中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO

2019年10月25日 星期五
农历己亥年九月廿七 第10884号 今日八版

中教之声客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11—0035 | 邮发代号1—10 微博：@中国教育报

中共中央政治局召开会议

讨论拟提请十九届四中全会审议的文件

中共中央总书记习近平主持会议

新华社北京10月24日电 中共中央政治局10月24日召开会议，研究坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题。中共中央总书记习近平主持会议。

会议决定，中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议于10月28日至31日在北京召开。

中共中央政治局听取了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》稿在党内外一定范围征求意见的情况报告，决定根据这次会议讨论的意见进行修改后将文件稿提请十九届四中全会审议。

会议认为，这次征求意见充分发扬党内民主，广泛听取意见，各地区各部门各有关方面和党的十九大代表对决定稿给予充分肯定，认为决定稿主题鲜明、重点突出、措施有力，同时提出许多很好的意见和建议，要全面梳理、深入研究、集思广益，切实把文件制定好。

会议强调，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，坚持解放思想、实事求是，坚持改革创新，突出坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，加强系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，把我国制度优势更好转化为国家治理效能，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力保证。

会议指出，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体目标是，到我们党成立100年时，在各方面制度更加成熟更加定型上取得明显成效；到2035年，各方面制度更加完善，基本实现国家治理体系和治理能力现代化；到新中国成立100年时，全面实现国家治理体系和治理能力现代化，使中国特色社会主义制度更加巩固、优越性充分展现。

会议指出，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是全党的一项重大战略任务。必须在党中央统一领导下进行，科学谋划、精心组织，远近结合、整体推进。各级党委和政府以及各级领导干部要切实强化制度意识，带头维护制度权威，做制度执行的表率，带动全党全社会自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度。

会议还研究了其他事项。

西南交大增加思政课深度宽度温度——

把思政教育做到学生心坎里

本报记者 鲁磊 倪秀

最近，西南交通大学马克思主义学院2018级学生褚熠雄的家长专程找到学校表达谢意。原来，褚熠雄的班导师王迎迎在怀孕即将临产的时候，还坚持带领学生读经典，找学生谈心，帮助他们制定学习规划，这样的场景深深感动了学生和家长。

班导师工作是西南交大思想政治教育系的一项优良传统，每一位思政课教师都需要轮换担任学生的班导师。与辅导员的定位和职能不同，班导师工作更侧重于加深学生对思政课程的认识，帮助学生解决成长中的困惑，引导他们树立正确的价值观念，同时还要帮助学生制定学习和生涯规划，提升专业学习能力和水平。

从迎接新生入校，到带着学生晨读、组织学生阅读马克思主义经典；从每个月至少和学生谈心一次，到学生选课、考研、就业等节点的悉心指导，大学4年中，在学生成长的每一个关键时刻，都有班导师的陪伴和引领。

“班导师不仅在思想上引领我们，更在生活上无微不至关照我们。”思政教育专业大二学生杨小青家庭突发变故，就在她意志消沉、萌生退学念头时，“我的班导师大半夜追到机场送我，为我准备了一大包零食，让我感受到家人般的温暖”。杨小青说，在班导师的帮助下，她战胜了困难，克服了心理障碍，充满正能量地回到学习生活中。

亲其师者，信其道。思想政治教育系系主任李春梅说，影响思政课教学效果的因素有很多，教师是其中的关键。班导师工作是西南交大推进大学生思想政治工作的重要举措之一，通过专业思政课教师参与学生成长过程，扮演学生学业导师和人生导师的“双重角色”，在进行思想引领和专业指导的同时，更通过教师自身的情感、意志和行为，给予学生无声的浸润和熏陶。

长期以来，如何把思政教育做到学生心坎里，是不断改进高校思政教育工作的“大课题”。如果说班导师工作让思政课教师成了学生思政教育的“活教材”，赋予了思政课“温度”，那么不断提升思政课教师理论深度、授课水平，则增加了思政课的深度和宽度。

“修建宝成铁路时，每牺牲一个人，才换来铁路一公里”“西南交大曹建猷院士一生致力于中国电气化铁路的研究和探索，他生前曾说要把骨灰撒在宝成线上”“一部铁路发展史，就是中国的探索史、现代化史”……在思政课教师刘晓玲的课堂上，她把中国铁路发展史和学校发展史贯穿其中，由现象和话题导入主题，引领学生探究、归纳、总结，这样的课堂“料足”、鲜活、有底蕴，学生听得津津有味。

（下转第三版）

办好学校思想政治理论课 经验篇

“双高计划”拟建单位名单公示，197所高职学校榜上有名，覆盖29省份

扶优扶强打造一批高职“样板房”

本报记者 高靓

今日聚焦

记者从教育部了解到，教育部、财政部10月25日公示“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）拟建单位名单。

今年2月，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）提出实施“双高计划”；4月，教育部、财政部陆续印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴选管理办法（试行）》和申报通知，计划正式启动实施。经过近半年的准备和遴选，最终将花落谁家？又将如何影响职业教育改革走势？本报记者进行了采访。

高职院校学生在进行测绘实训，锻炼实践技能。 黄河水利职业技术学院 供图

197所拟建单位覆盖29个省份

“双高计划”提出，要集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。

从此次公示的名单看，共有197个拟建单位上榜，其中深圳职业技术学院等56所高职学校进入高水平高职学校拟建单位，北京农业职业学院等141所高职学校被列入高水平专业群拟建单位。

“双高计划”被视为落实“职教20条”的重要举措和职业教育“下好一盘大棋”的重要支柱。“双高计划”项目遴选坚持的是扶优扶强原则，即质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，发挥示范引领作用。

从省份布局看，目前已公示的197所拟建单位覆盖了29个省份。从专业布局看，申报的389个专业群覆盖了18个高职专业大类，其中布点最多的5个专业大类分别是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类。从产业布局看，服务面向战略性新兴产业的专业群有113个，面向现代服务业的112个，面向先进制造业的100个，面向现代农业的32个，其他32个。

“学校布局既体现了质量，也兼顾了均衡。专业布局既体现了全面，也兼顾了重点。”“双高计划”项目建设咨询委员会主任黄达人表示。

遴选突出机会公平和过程公平

目前名单尚在公示阶段，与最终公布遴选结果还有一段距离。那么，这份名单是怎样产生的呢？教育部职业教育与成人教育司相关负责人介绍，项目遴选包括学校申报、省级推荐、两部委托遴选确定等3个环节。

首先，符合申报条件的学校自愿申报，按要求向省级教育行政部门提交申报材料。然后，省级教育行政部门会同财政部门对学校申报资格进行审核并择优遴选，公示无异议后报教育部、财政部。最后，两部委托专委会开展项目遴选。专委会根据遴选标准评价排序，提出推荐单位名单。两部审核、公示后，公布最终结果。

（下转第三版）

以高质量发展引领职教改革创新

邢晖

“双高计划”的顶层设计和总体规划已然形成，197家首批建设单位已浮出水面。笔者认为，下一步重在建设方案，实在行动逻辑，贵在职教特色，难在革故鼎新，亮在引领示范。简言之，“双高计划”高质量发展是核心追求，深化改革是主要担当，协同推进是必要生态。

引领新时代职业教育实现高质量发展是“双高计划”的主旋律。质量“高”在哪里？一是高标准定位。“双高计划”建设单位要先强自身，有效服务国家重大战略，密切融入区域经济社会，精准对接高端产业和产业高端，支撑重点、支柱、紧缺、特色产业发展，为经济增值，为学生赋能，彰显职业教育的经济属性和社会属性；发挥领头雁作用，创造能复制、可借鉴的改革经验和模式，引领职业教育接续改革创新，完善职业教育和培训体系，深化产教融合校企合作，探索职业教育现代化发展路径，真正做到“当地离不开，业内都认同，国际可交流”。二是高水平设计。“双高计划”建设单位公布后，建设方案要进行必要的调整完善，进一步准确理解“双高计划”的立意和内涵，明晰规划与实施的目标、内容、路径、策略，按照“两步走”部署梯次递进，体现新理念、新思路、新举措、新抓手、新模式、新突破。完善后的建设方案，改革发展任务应更具体更落地、更有逻辑更有力度。三是高效率实施。“双高计划”是荣誉，改革任务是重担。如何加强党的建设？如何打造技术技能人才培养高地和创新服务平台、高水平专业群和双师队伍？如何提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平和国际化水平？篇篇大文章，盘盘活棋路。其中涉及的教育价值和产业逻辑、学校诉求和企业需要，解构和重构、继承和创新、现实和理想，在建设与实施过程中，高水准、高效率应是题中要义。（下转第三版）

浙江年资助万名农民工上大学

对象为企业车间主任及以下一线职工

本报讯（记者 蒋亦丰） 浙江省日前启动“农民工学历与能力提升行动”，计划到2022年，在有学历提升需求且符合入学条件的农民工中，每年资助1万人接受大专、本科学历继续教育，全面提升农民工自身素质和从业能力。

目前，浙江全省农民工总量约为2300万，学历与能力总体仍处于较低水平，大专及以上文化程度仅为14%，初中学历占到43.3%；有技能等级或职称的农民工只占24.6%，企业中大多劳动力没有技能等级或职称。

本次行动计划资助对象为企业车间主任及以下的一线职工，且必须是浙江省工会会员，已与用人单位签订一年以上劳动合同（以当年发文之日计算）。行动计划着力做好五项重点任务，包括提升学历教育层次，提高专业技能；提升岗位胜任能力，促进就业稳定，重点是面向建筑、制造、能源等行业农民工开展岗位技能培训等。对于农民工报名参加高职扩招，浙江省教育厅允许高职院校根据要求，由招生学校自主组织考试，择优录取。

广东组合拳严查“高考移民”

严把学籍、户籍、报名关

本报讯（通讯员 黎鉴远 记者 刘盾） 近日，广东省招生委员会、省教育厅、省公安厅联合发布《关于进一步加强“高考移民”综合治理工作的通知》，要求各地进一步加大“高考移民”综合治理力度，在学籍、户籍、报名等管理工作中严防死守。

广东强调，对申请高中阶段学籍转入广东省的学生，各高中要严格核实是否符合转学相关规定，严格执行高一年级上学期及高三年级学生不得转学的规定，落实一生一籍、籍随人走、人籍一致要求，有关实际就读证明须由学校主要负责人签字。各级教育行政部门要重点发现和纠正人籍分离、空挂学籍、学籍造假现象，坚决杜绝在册不在校、在校不在册等违规情况。

在户籍管理方面，广东要求，各级公安机关要严把高中年龄段外省户籍人员迁移入户关。其中，对于不符合户口迁移条件，以及申办材料与实际情况不一致的，一律不得办理入户；已经落户的，查实以在粤参加普通高考为目的、弄虚作假迁入广东省的，一律予以清退。对高中阶段户籍、学籍由外省转入广东省的考生，重点加强资格审核，逐一核实考生户籍迁入广东省时间等情况。

●主管：中华人民共和国教育部 ●主办、出版：中国教育报刊社 ●值班主编：高毅哲 ●值班编辑：余闯 ●设计：张鹏 ●校对：杨瑞利 ●新闻线索征集邮箱：xinwen@edumail.com.cn ●纠错邮箱：jiaoyujiucuo@126.com ●发行热线：010—82296688