# 汇皖人智慧 创教育佳绩

## ——安徽合肥皖智中学的教育品牌创建之路

合肥皖智中学创办于2016年4月，是经合肥市教育部门批准成立的一所全日制普通高级中学，学校隶属于以“开发皖人智慧，培育江淮英才”为发展宗旨的皖智教育集团。学校位于合肥市新站区磨店职教城内，占地面积50亩，交通便捷，环境优美，学府簇拥，是省城优质民办高中学校。

学校创办三年，2019年迎来了第一届考生，没想到，成绩卓著，有一大批学子考入“211”“985”等双一流高校，真正做到了低进高出的目标，在江淮大地书写着皖智的教育佳绩。抱着学习与取经的态度，我们教育界一行人来到合肥皖智中学参观调研。

### 八十里远足毅行 成长印迹载护照

刚走进校园，我们一行人就看到操场上站满了学生，学生前面是校领导和班主任，学生摩拳擦掌，蓄势待发。我们看向陪同我们的副校长程玉平，程校长仿佛知道我们的心思似的，跟我们解释说，“这是我们学校的传统，一年一度的八十华里的远足毅行活动。”程校长进一步说道，“未来的竞争是激烈的，学生需要有强健的体质和坚韧的意志力、睿智的头脑、精诚合作的精神才能适应未来的竞争。为此，学校在平时开展激情跑操活动，将体育锻炼、疏散演练、专注力、协作能力有效地捆绑在一起，既锻炼了身体又提升了专注度，而八十华里的远足毅行，是激情跑操的升级版。”听到这，我们也非常好奇，这么多人，如何组织？只听一声令下，全校领导干部率先出发、师生浩浩荡荡，共赴前途。我们怀着好奇的心情，也随着队伍出发了。一路上，师生兴奋、激动、畅快、疲惫、纠结、痛苦、放弃、重振信心……各种情绪夹杂在一起，最终到达终点。大家欢呼雀跃，豪情万丈。这次活动，我们看到学校完全以学生的发展和体验为出发点，让每名学生在活动中拥有切身体验，在过程中点燃激情、激发潜能。

这些珍贵的体验，都要写进学生的成长护照里。程校长给我们介绍说，在皖智，每名学生都有一本成长护照。这本护照以“以学生为本，涵养其德性，尊重其个性，舒展其生命”为目标，以学习、生活、实践活动为载体，真正提高学校德育的吸引力和实际效果。成长护照的实质是一套规划学生全面发展，引领学生自我管理、自我教育，记录学生成长的过程性评价手册，深受学生喜爱。而成长护照的背后是合肥皖智中学科学的立体式动态德育管理理念。这种理念倡导五位一体的德育主体模式，实现学校、家庭、社会、学生、自我的合力育人，达到过程性、日常性、动态性的多元评价。这种评价方式给学生提供了展示自我的平台和改变自我的信心，有利于培养他们的个性特长，让他们变得更加阳光，这也成为皖智中学德育更具特色的地方。

### 践行高效课堂 激发学习活力

合肥皖智中学的德育这么有特色，那么，课堂教学是否能跳出传统的模式？程校长给我们介绍道，在学校办学之初我们也积极去参观学习，在2017年春天前往石家庄精英中学，第一次与高效“6+1”课堂亲密接触，并被其深深吸引。这是一种以建构主义、人本主义和诱思探究教学论作为理论依托，创造性地推出的课堂教学改革模式。该模式是在准确把握课程目标、课程标准，综合利用课程资源的前提下，以集体备课为保证，开展课堂和课堂延伸教学，切实落实学生主体、教师主导的课堂角色地位，充分调动学生自主、合作、探究学习的积极性，实现课堂教学的高质量、高效益的新课堂教学模式。为了让这种高效“6+1”课堂模式在合肥皖智中学落地生根、扎实推进，皖智中学领导曾经多次率领学校干部及学科组长和骨干教师，不远千里北上，深入学习，进行一系列的规划设计，才使这样优秀的课堂模式得以在江淮大地扎实稳步推进，并收到意想不到的效果，帮助皖智中学在江淮大地一次次地书写着教育的佳绩。

怀着好奇心情，我们随着程校长，随机走访了任课老师。“这种教学模式把主动权交给了学生，课堂上所有的问题交由学生来提，老师根据学生的问题答疑解惑。”该校高一老师给我们介绍道，她教书10多年，加入皖智中学后，她也随着教改新思路转变了自己的教学方式。她坦言，开始不是很适应，但后来渐渐爱上这种模式，并从中找到了教学兴奋点。对于这种教学模式，她深有感悟：“课堂的主角从老师转变为学生。课堂上能让学生表达的，尽量让学生表达，能让学生做结论的，尽量让学生做结论。只有让每个学生都参与到课堂教学中来，发表出自己的见解，才会让学习的过程由枯燥变得生动。这种深入思考的自学方法不仅有助于培养学生的观察能力和思考能力，也让学生在学习的过程中变得更加主动，充分调动学生学习的积极性，有利于教学质量的大面积提高。”这种创新的教学模式，对于老师、学生双方面来说，都是巨大的挑战，掌握起来并不容易，这位老师继续说，“高效‘6+1’课堂模式其实对老师的要求特别高，因为学生在学习的过程中，各种稀奇古怪的问题随时都会冒出来，这就要求老师必须具备扎实的知识水平以及课堂组织与应变能力，否则是很难驾驭的。”

这一模式自2017年4月在学校推行以来，立刻受到了师生们的普遍欢迎，教师将传统的“授之以鱼”转变为“授之以渔”，教师的角色从知识的传授者转变为学生学习的促进者和引导者，在教学中既要强调基础知识和基本技能，更要强调过程和方法。每节课都要做到环环相扣，让所有学生都紧张、高效，让学生由“学懂”“学会”变为“会学”“会用”。

高效“6+1”课堂模式在推行的两年多时间里取得了丰硕的成果，2019年第一届高考捷报频传，开创新佳绩，成绩进步巨大，与高效“6+1”课堂在皖智中学的扎实良好操作运行是分不开的，它就好比是一颗优良的种子，已经生根发芽，我们要好好培育并对其进行发展，让其在合肥乃至安徽长成参天大树。

汇皖人智慧，创教育佳绩。作为合肥市德育工作先进集体，合肥皖智中学着力塑造学生的家国情怀、坚韧意志，势必走出一条自己的教育品牌之路。

（程玉平 焦燕峰 王丽丽）

# 艺体促德育 引领“大智慧”

## ——四川省高县中学特色教学实践纪实

党的十九大指出，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。四川省高县中学以艺体特色为突破口，充分发挥艺体育人的功能，开创“智慧课堂”，促进学生素养的提升，走出了一条独具特色的教育教学实践之路。

### 以艺体促德育 以艺体彰特色

作为四川省体育传统项目示范学校、宜宾市首批艺术教育特色学校，高县中学重视发展艺体特色教育，充分发挥艺体育人功能，开设相关常规课和专业课训练，组建体操队、合唱团、舞蹈队、美术、书法、工艺品制作等兴趣小组，长年坚持辅导学生，还一直招收艺术体育特长生，并对其进行专业培训，如学校历来重视足球教育教学，开设足球常规课和专业课训练，每年都有一大批学子通过足球之路考上名牌学校。学校于2013年成为阳光体育示范校，2015年成功申报为全国校园足球示范校试点校。

学校的艺体特色教育让学生的青春得以挥洒，让他们的生命更为精彩，如在第十一届德育体育艺术节现场书画展比赛上，有的同学运用色彩鲜艳的彩纸，制作出美丽的花朵、创意的挂饰、叶子贴画等，有的同学画出精笔细描的工笔画、线条简明流畅的简笔画、清新淡雅的素描……此次书画展从各个角度、全方位展示了全校师生的艺术作品，共展出250件作品，包括初中剪纸作品50件、高一摄影作品50件、高二装饰画作品50件、高三专业美术学生色彩作品50件、全校学生书法作品50件，凝聚了学子对生活的热爱，对艺术的追求。今年，学校以申报省级课题“普通高中特长生专业技能培养课程开发与实践”为契机，全面推进和开展普通高中特长生专业技能培养课程的开发与实践研究。

### 科技助力教学 引领“大智慧”

学校积极顺应“互联网+教育”的时代潮流，于2016年6月，引入睿易云教学系统，启动智慧课堂项目。截至2017年9月，学校已经启动34个智慧课堂班级，目前已经成为宜宾市较大规模的“未来智慧课堂学校”。“333”教学法实现高效教学，“333”教学法，就是依托现代教学媒介，将教学的课前、课中、课后3大环节进行教学设计，每个环节根据实际教学需求，提炼出能够高效优化和辅助传统教学的3个步骤，包括：课前——知识清单、预习要求、预习检测题，课中——预习反馈、重难点突破、课堂检测，课后——作业布置批改、微课、阅读材料。在智慧教学中，教师由教授知识变为引导学生主动获取知识，将教师备教案变为教师设计“教、学案”，将教学中教师面对学生变为走进学生；学生由授课学习变为分组合作探究，由接受知识变为主动探究问题，由被动学习变为主动学习。“333”教学法，充分利用了睿易云教学系统对传统教学的优化与辅助功能，有效地解决了学生没有时间进行课前预习和课后巩固，缺少自主思考和学习的机会；教师对不同年级、不同层次的学生进行分类备课，教学的针对性不够明显；教师使用现代教学媒介的能力和激情等差异及教学环节的设计不同导致学生课上的融入度差异大；课堂教学容量大，笔记整理不足等问题。是一套简单可行、成体系，能够应用到全校、全学科的智慧课堂应用模式，既提升了学生的学习兴趣，又增加了课堂上学生的融入度，有效提高了教学效率。

学校还组织开展“智慧课堂走出去”主题教学活动，先后与华东师范大学、泸县四中等进行了“智慧课堂”教学研讨交流。

例如：语文教师曹昌艳在泸县四中上《记梁任公先生的一次演讲》的展示课，采用自主、合作、探究的教学模式，结合“智慧课堂”设备的各种功能，图片、音频、视频穿插播放，很好地将语文学科教学和高科技的信息设备进行融合，利用“智慧课堂”实现“智慧教育”；物理教师郭王松上《牛顿运动定律的应用3》展示课前，就给学生推送了微课、预习清单、预习检测题3个预习资料，让其进行高效预习，课堂上用先学检测对预习结果进行检测，利用系统抢答功能调动学生参与的积极性，快速生成每个学生作答情况报表，并快速分析答题情况，让每个学生都能得到教师关注，还对学生同屏讲解重难点知识，充分体现了智慧课堂的高效教学，凸显了对学生创新能力和学习习惯的培养。

一路走来，在全校师生的共同努力下，学校先后被省、市教育部门评为“四川省示范性普通高中”“四川省中小学实验教学示范学校”“四川省体育传统项目示范学校”“四川省绿色学校”“四川省心理健康教育示范学校”“宜宾市德育工作先进单位”“宜宾市首批艺术教育特色学校”等；多次被宜宾市教体部门考核评为艺体质量特等奖；被西南师范大学确定为“素质教育实验基地”，被四川师范大学、宜宾学院确定为“教育实践基地”……

新时代，新教育，新使命。四川省高县中学把学习贯彻全国教育大会精神的重任扛在肩上，以艺体特色德育和构建“智慧课堂”为抓手，构建起促进人的全面发展的新型育人模式，致力于将学生培养成德智体美劳全面发展的时代新人。

（廖 强 陈建红）

# 尝试先行：让每个生命自由生长

## ——记沈阳市皇姑区陵西小学尝试特色教育

“培养什么人，是教育的首要问题”，全国教育大会强调指出，这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。在这个方向目标之下，教育现代化要在培养学生的理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质上下功夫；要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系；要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向……

陵西小学秉承“尝试先行，求真求成”的办学理念，以高品位的学校文化为导航，以尝试课程体系为平台载体，以精致化管理为护航，建构高端精品名校。

### 尝试“兴”生，让学生做最美的自己

尝试教育，是一种教育方法，更是一种教育理念。尝试教学法和尝试教育理论的创始人为全国教育专家华东师范大学兼职教授邱学华先生。学校在2013年11月，由王险峰校长主导引入尝试教学法，进行尝试教学课堂改革和尝试教育理论的探索实践，在“尝试是学习的基本形式，真正意义上的学习是尝试”的核心理论指引下，重视以人为本、激发生命潜能，“让每一个学生都享有高品质的教育”。

### 536特色校本课程体系：培养学生核心素养

校本课程是学校实现教育目标的主要载体，是学校极重要的产品。学校把“中国学生发展核心素养”和“尝试教育”特色办学思想作为建构校本课程体系的理论依据和指导文件；由校长挂帅，副校长、主任、班主任、科任教师共同组成课程研发团队，建构536尝试特色校本课程体系。

5，即涵盖五大领域：生活与人文、体育与健康、艺术与审美、生命与科学、道德与公益。3，即三种实施方式：必修课程、选修课程、活动课程。6，即六个展示平台：个性化提高平台、个性化问题解决平台、自主管理平台、自主展示平台、社会实践平台、阶梯校本课程平台。

科学类校本课程“我和植物宝宝的成长故事”是引导学生尝试种植研究小植物，探求科学奥秘，培养科学阅读及写作能力的课程；在这一课程的成果展示和评价环节上，让学生结合植物宝宝成长记录，对所种植物的名称、特征、品种、萌发的过程、条件等，以班级为单位进行展示交流，学校对班集体和个人进行评比，授予“尝试小标兵”等荣誉称号……

### 走班社团独具特色：给学生广阔的精神田野

2016年4月，学校依托现有的师资条件，先后成立了阅读经典社团、古筝社团、足球社团、街舞社团、管乐社团、航模社团、版画社团、竖笛社团等近40个学生社团，以走班这一培养交际能力、合作意识的有效方式，在全校启动。学生根据兴趣爱好，自主选择参加社团，如有50多名学生参加了舞蹈社团，有100多名爱好航模的学生参加了航模社团等。一方面，学生们在社团活动中收获了学习的乐趣；另一方面，教师们在社团课程的实施中收获了育人的幸福与快乐。

### 7门校本课程：实施课程的新时空

7门面向全体的校本课程，包括书法、围棋、植物研究、机器人、竖笛、国学、习惯礼仪。校本教材有：《书写评价记录卡》《国学小读本》《读书护照》《行为习惯养成手册》《我和植物宝宝的成长故事》《昭陵那些事》等。其中，《昭陵那些事》通过让学生探寻校门口的清文化，培养学生的人文素养；《读书护照》是培养学生阅读兴趣，提升阅读能力的课外阅读指导教材；《国学小读本》是引领学生传承国学文化精髓的校本补充教材；等等。

在“植物研究”这一课程的实施中，先让学生和家长共同阅读校本教材中的《尝试研究活动指南》，接着共同种植蔬菜、花卉等植物；种植过程中，学生亲手浇灌、照料植物秧苗，每星期记录植物宝宝的生长过程……将科学阅读、科学观察、科学探索、科学写作植根于家庭生活中。

### 系列品牌活动为载体：彰显立德树人思想

学校遵循“尝试教育”理念，以“文明礼仪小天使”“讲英雄故事”、端午节包粽子等系列品牌活动为载体，充分彰显立德树人的思想。

学校组织端午节包粽子活动，让食堂提前采购糯米和粽子叶，并进行浸泡且掌握好程度；然后，邀请会包粽子的家长到学校指导孩子们包粽子，让每一个孩子真正锻炼到位，践行了“生活即教育”，成为沈阳市中小学德育工作传承中国传统节日文化的引路活动。

### 尝试“兴”校，打造高端精品名校

在全校师生的共同努力下，学校荣获“尝试教育全国示范实验学校”“全国教育改革创新示范校”“全国最具办学特色示范校”“全国未成年人生态道德教育示范学校”、沈阳市皇姑区先进单位等诸多荣誉称号；并成为全国尝试教育实验学校、全国新教育实验学校、中国航空学会学生会员科技教育活动基地。已结题的教育科研课题有“目标尝试教学法的实践与研究”“运用尝试原理提高课堂效率”，正在进行、尚未结题的有“尝试教学与开发右脑的研究”等。

教育，不仅是匡正个体的标尺，更是奠基国家的坚石。沈阳市皇姑区陵西小学将贯彻全国教育大会精神的重任扛在肩上，以“尝试教育”为抓手，构建起促进人的全面发展的新型育人模式，让学生练就一副好体魄、写一手好字、练一副好口才、写一笔好文章、修一身好气质。

（刘建华）