

主编:张婷 编辑:张婷 设计:白弋 校对:张静 电话:010-82296524 邮箱:jybqjyj@sina.com

普通高中 育人模式转型系列②

如何适应新时代普通高中改革的新要求,既是每一个普通高中的任务,更是区域教育行政部门的责任——

推动普高转型 区域应有作为

俞晓东

核心提示

日前,国务院办公厅出台了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,这一纲领性文件的发布为普通高中改革指明了方向。由于每一所普通高中都有自己不同的校情、不同的基础,如何让每一所学校既达到基本要求,又能选择不一样的路径,这给区域教育行政部门的管理带来了新挑战。

从文件可以看出,国家站在面向未来的人才培养高度,提出系统推进普通高中育人方式转变的基本思路,意义重大。它统一了改革思想,明确了改革目标,提出了改革任务,规范了改革路径,完善了改革保障。

由于每一所普通高中都有自己不同的校情、不同的基础,如何让每一所学校既达到基本要求,又能选择不一样的路径,这给区域教育行政部门的管理带来了新挑战,它呼唤区域教育行政部门要有新作为。笔者以为,区域教育行政部门的作为是:从战略的角度高起点规划,从战术的角度高质量落实,从实干的角度扎扎实实推进。

用战略家的思维设计行动路线图

浙江是新高考改革的先行试点地区,笔者发现来浙江取经的学校,咨询最多的就是应对新高考的技巧,换句话说,大家关心战术问题多,而忽略了战略问题。事实上,只有站在优化人才培养模式的视野来看待高考改革,才能实现国家推进高考改革的战略意图。

其实,这样的问题在区域同样会发生,一些教育行政部门仅仅思考国家文件如何执行是远远不够的。我们要用战略的眼光来思考、规划,在理解国家战略意图的基础上,立足区域的长远发展,确定推进目标,设计具有地域特色又符合

要求的路线图。提前谋划促进育人方式转变的区域改革蓝图。落实上级文件有一个比较简单的做法就是转发文件。这样的做法无可厚非,但如果涉及立德树人的、转变育人方式等重大问题,就不能简单处理,需要深刻理解、系统思考、有序推进。

一是抓规划。全面落实立德树人根本任务,系统推进育人模式的改革,就区域而言,首先要把握区域定位,明确区域推进普通高中育人方式转变的目标、工作原则与达成指标。其次是谋划推进路线,根据区域实际情况,分步分类分层有序推进,明确时间表,设计路线图。

二是抓统筹。坚持问题导向,补短板,扬长处,为原则,统筹教育过程的各个环节,既要把培养学生社会责任感、创新精神、实践能力,又要全过程统筹考虑,使办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等融入各教育环节中。

三是抓推进。坚持目标导向,围绕高质量推进育人方式转变这一标准,强化区域内上下对接、学校间左右联动,明确各自分工,加强协同治理,在落实新举措中形成立德树人的新合力。

以打造转变普高育人方式示范区为己任

作为区域而言,推进工作需要有序、突出重点,要抓住能推进育

人方式转变的牛鼻子。

一是指导学校落实课程改革。从战略的角度看,落实课程改革是转变育人方式的核心,通过多样化的课程实施来满足学生的需求,促进学生全面而有个性发展,凸显区域或学校发展的生长点。一句话,课程改革到位了,育人方式转变的目标也就实现了。

二是指导学校落实改革新举措。如文件特别强调了选课走班教学的完善,作为区域教育行政部门要督促学校站在为每一个学生提供适合的教育的高度,探索并形成具有地域特色的、既规范有序又科学高效的选课走班运行机制,如沈阳出现了普高抱团走班的新举措,就是很好的做法。

三是指导学校释放教师活力。建立新的教师培养制度、搭建新的展示教师才能的平台、激发教师潜心育才的工作积极性,督促与指导学校做好引导教师转变角色的任务,突出专兼结合,杂家与专家兼容,形成一支促进新时代学生成长的好师资队伍,这是区域和学校关注的重点。

不可否认,应试教育的影响,唯分数论一直有相当的市场,它成为了一些普通高中迎合社会需求的常态做法,高考工厂由此而来,但未来的人才培养,更需要学校全面育人,它要求我们从育分转向育人。

这一步的跨越十分不易,反思一些学校应付教育改革,以不变应万变,这一现象需要引起区域教育行政部门高度警惕,需要用制度与行动确保各学校的工作落到实处。

考察教育改革的先进地区,我们可以看到,成绩归根到底是实实在在的干出来的。区域教育行政部门要以打造转变普高育人方式示范区为己任,用实干家的精神闯出新时代普通高中转变育人方式的新路子。

制定区域推进育人方式转变的行为准则

就一个区域而言,促进育人方式的转变,首先要制定实施标准,按照文件规定的目标与各项要求,把工作做实做细,同时开展督查检查,把握好推进工作的节奏。

明确区域推进育人方式转变的基本底线。从一个区域来看,各学校推进改革的力度与方式方法不同,态度上有的积极的消极。就区域教育行政部门来说,对先进的要鼓励、对落后的要鞭策,首要的任务是划定不能逾越的红线,明确每一个学校的工作规范,该做什么,不该做什么,努力克服唯分数、唯升学的顽瘴痼疾。

制定区域推进育人方式转变的行为准则。为保证各学校把工作落实,区域教育行政部门会同有关业务部门,制定相关的工作标准,重点在德育体美劳全面培养体系、新课程新教材全面实施、选课走班教学、多样化特色化发展等方面提出操作标准和行动路径,既有达标的标准,又有优秀的标准。

树立区域推进育人方式转变的先进典型。树立标杆、先进引路是区域推进的策略之一,作为区域教育行政部门,须转变工作思路,一方面善于发现基层草根经验,并组织力量加以总结,使学校的先进做法与感人事迹得以传播;另一方面做到点上试验面上推广,通过有目的、有计划地组织区域专题研讨会,提高推广先进经验的有效性。

建立区域推进育人方式转变的工作策略。从区域层面,有四点工作可以突破:抓好宣传教育,从战略的高度认识促进育人工作转型的重要意义;抓好制度建设,建立并健全具有地域特色的促进育人转型的相关制度;抓好督导评价,改进评价方式,通过考核评价发挥其导向功能;抓好资源整合,通过多元平

台形成提高育人质量的合力。

在解决问题的过程中注重凝练区域特色和品牌

育人方式的转变,尽管有共性的问题需要解决,但每个地区的区情不同,亟待解决的突出问题与要求不同,工作的重心也不一样。因此,区域教育行政部门在推进的过程中要注意探索各自的区域特色。

找到解决突出问题的突破口。在育人方式转变的过程中,啃硬骨头的方法往往成为一个地区的特色或教育品牌。找准推进的切入点是区域教育行政部门要思考的重要问题,如上海市杨浦区通过建设基础教育创新试验区拓展育人方式,形成改革经验。

设计具有地域特色的活动,以活动促区域特色的形成,是打造育人方式转变的又一策略,如青岛市以特色育人项目建设为抓手,鼓励学校从课程改革、教师专业成长、学生自主发展、综合素质评价、教育教学改革等方面入手,促进普通高中育人方式创新,形成区域特色。

总结具有领先优势和特色的区域育人方式转变范式。每一个地区都有创新的做法,需要总结,如浙江在推进新高考改革中,探索学生选课走班的新路径,总结了全走全走、定二走一、套餐组合等多种形态,为全国普通高中的选课走班提供了可借鉴的模式。

鼓励并总结学校推进育人工作转型的原创经验。区域创新的基础在基层、在学校,一方面鼓励基层创新,通过制度、活动等形式,搭建平台,为学校创新创造良好的氛围;另一方面要督促学校总结经验,如杭州市长河高级中学、浙大附属中学等学校积极转变育人方式、推进教育教学改革,其经验在媒体上发表,产生了较大的影响,很好地宣传了区域改革的成果。(作者系浙江省杭州市教科所所长)

管理参考

高质量的教育就是最好的政绩

杨春权

去年的全国教育大会提出,加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。这是新时代中国教育改革发展的重要指针。

在推动教育发展的进程中,历届冀城县委、县政府牢固树立功成不必在我、功成必定有我的百年树人理念,始终坚持显性政绩与潜性政绩的统一,始终把教育作为最好的政绩和最大的民生。不断加大教育投入力度,一任接着一任干,自2011年以来,全县教育投入达27亿元,占民生支出的23%。

坚持党建引领,确保教育优先发展。我县大力实施党政一把手抓教育工程,出台了《冀城县县级领导包校责任制》,把教育工作列为县四大班子领导任期目标并进行年度考核。

县委、县政府每到乡镇调研必看学校,经常深入教学一线调研指导工作,并现场办公,帮助学校解决实际困难,在人才、资金等方面给予全力支持。

县人大、县政府充分发挥监督指导作用,多次对教育系统工作进行调研、监督和检查。把乡镇和部门的教育工作纳入党政一把手工程考核体系,要求各级各部门进一步强化职能服务,从而形成了熟悉教育、关心教育、研究教育的大格局,唤醒了全县人民对教育的信心和自觉,营造了人人重视和关心教育事业、人人支持和参与教育发展的浓厚氛围。

坚持以人为本,全面强化师资队伍。强县必先强教,强教必先强师,我县积极完善校长竞聘任用机制,着力打破论资排辈的陈规陋习,不拘一格选聘中小学校长,建立健全优胜劣汰机制,破解学校中层以上干部能上不能下的积习,真正把工作出色、师生、社会认同、经验丰富且创新能力强的优秀人才提拔到校长岗位。

学校部门的设置权、副校长的提名权、中层干部的任免权等,全部放手由学校科学民主决策和执行,从而为建设科学合理、学校领导班子成员梯队,培养和造就一支理念新、管理好、教学优、作风硬的校长队伍和一批学校中层管理人才奠定了良好的基础,为教育教学水平的提高注入了生机。

培育优质师资队伍。近几年来,先后公开招聘600余名优秀大学本科以上学历充实到教师队伍,其中硕士研究生学历140余人。新招聘的教师均按照面向农村、加强薄弱、学科配套、合理配置的原则进行分配,使全县特别是农村教师队伍年龄、学历结构明显优化。

坚持促进公平,努力实现教育均衡。多年来,我们坚持跳出教育办教育,将教育均衡与乡村振兴紧密结合起来,推动教育与冀城经济社会的相融共生、融合发展。

实行教育联盟化、集团化办学。将全县中小学校规划为8个盟区、一个教育集团,幼儿园规划为4个盟区,优势互补,资源共享,形成了城乡教育联合、校际教研联片、教师合作联手、优质资源联网的办学新格局,进一步促进了城乡教育均衡发展。

优质教育资源向山区学校倾斜。实行优质高中招生指标到校政策,对山区学校生源加大政策倾斜。比如,今年冀城中学统招线是638分,冀城4所山区学校在578分的基础上,进一步降低分数线,增加山区学生入学机会。

近年来,山区教育质量明显提升。西间学校距离县城50多公里,是全县最偏远的山区学校。全镇常住人口不足1500人,近年来我们坚持优质教育资源倾斜,先后开展了书法、美术、天文以及非物质文化遗产进校园活动,学生得到全面发展,去年在校学生283人,今年266人,新入学学生41名,除了因举家迁徙自然减员外,学生生源基本没有流失。

在冀城,初步形成了教育优先发展的格局,最大限度实现了全县城乡教育发展基本均衡,人民群众对教育的满意度和获得感明显增强。

(作者系山西省翼城县委书记)

征稿启事

在区域层面,为了整体提升教育质量,行政部门会推动不少改革,包括教育教学、人事管理、学校布局、师资配备等多个层面的内容。这些改革的效果怎么样,有什么经验可以分享,有什么问题需要改进?身在其中的校长、教师和家长恐怕最有体会。区域周刊开设来自一线栏目,为您和教育行政部门搭建起对话的桥梁,欢迎您的分享。

投稿邮箱:jybqjyj@sina.com。来稿以1500字以内为宜,需要有事实分析。



90后“孩子王”的青春之歌

2013年从师范专业毕业后,涂悠悠做过培训机构助教,也从事过社区工作,但当老师一直是她的梦想。2016年,她参加了江西省教师招聘统一考试,正式成为南昌市湾里区罗亭镇的一名乡村教师。3年间,从罗亭镇名山小学到上坂小学,涂悠悠让自己逐渐成为了一名合格的乡村教师,也赢得了家长们的认可。如今,29岁的涂悠悠已经是上坂小学的校长。

2018年,涂悠悠在上坂小学创立了好学俱乐部,联系支教老师开展舞蹈、钢琴、跆拳道、网球等主题活动,让孩子们的学习生活更加丰富多彩,眼界也更加开阔。涂悠悠还自学了钢琴,将乐曲一首首地教给孩子们。

①在江西省南昌市湾里区罗亭镇上坂小学,校长涂悠悠正在给学生们上英语课。

②校长涂悠悠弹奏钢琴曲迎接孩子们结束假期重返校园。

督导在线

教育督导要强化减负意识

梁好

日前,中央深改委审议通过《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,明确提出要聚焦教师立德树人、教书育人的主责主业,坚持分类治理、标本兼治,统筹规范督查检查评比考核、社会事务进校园、抽调中小学教师等事宜,严格清理规范与中小学教育教学无关的事项,切实减轻中小学教师负担,让中小学教师潜心教书、静心育人。

近年来,中小学教师负担过重问题广受诟病,文件多、会议多、检查多、材料多、活动多,成了压在学校管理者面前的几座大山,而任务层层分解,势必加重教师工作负担,造成非教学性工作繁重,无法潜心教书静心育人。

中央出台文件,正是基于中小学校现实状况,回应基层教师呼声,回归教育常态,聚焦教育主业的有力举措,是对教育乱象的重拳治理与猛药

立完善督导清单与审核机制,尽可能地压缩非教育类督导检查,并将审核通过的督导检查项目交由政府教育督导委员会,统筹组织实施,避免多头检查、重复检查、随意检查,将非教学类检查拒之门外,筑牢非教育类督导检查的防火墙,切实减轻基层负担。

整合督导项目,打好组合拳。减轻中小学基层负担,教育主管部门更应当以身作则,从规范自身做起,切实强化减负意识,加强统筹,坚持教育督导与教育行政检查合二为一,优化督导项目,避免行政科室各自为政,增加基层负担,打好督导组组合拳。

诸如将基教科的示范幼儿园评估认定和普惠园认定、民办教育管理科的民办幼儿园年检、幼儿园办园行政审批、教育督导部门的幼儿园规范办园行为督导评估结合起来,通过统一标准,一督四用,切实减轻基层负

担。将教育行政部门各科室需要督导的项目纳入责任挂牌督导,全面推行教育督导的归口管理,整合督导项目,发挥督导实效,减轻基层负担。

变革督导方式,发现真常态。各类教育督导检查,应积极推行“四不两直”的方式,即不发消息、不打招呼、不听汇报、不用陪同接待、直奔基层、直插现场,既看到学校常态化的管理,看到真实的现场,发现真实的问题,又不额外增加学校的负担,省去整理档案材料的人力与精力,从而使教师安心教学,专心育人。

当然,实施“四不两直”督导方式,对督导人员提出更高的要求,更需要督导人员具有较高的专业素质,通过专业的视角收集素材,验证判断,发现问题,强化指导,而不能因为督导方式的改变,致使教育督导工作走马观花,流于形式。

关注督导重点,督促修内功。长期以来,教育督导的重点在结果性评价,关注的是中小学校对教育行政部门安排部署的任务是否严格落实、是否达成相应的管理目标,这种结果性评价对提升学校的管理水平确实有一定的效果。

但教育督导不能仅仅停留在督促学校被动工作,而应激发学校的内生动力,督促学校形成完善的自主运行机制,提高学校的办学自主权与自我管理能力,帮助学校修炼内功。

教育督导要加强学校管理制度的监督指导,帮助学校自我强大起来,无需借助外力,便可保障各项正常工作运转。如此,才能减轻负担的同时,提高督导实效,保证中小学校教育管理水平与教育教学质量的稳步提高。

(作者单位:安徽省宿州市埇桥区教育体育局)