在羌塘草原奉献青春

——记西藏双湖县协德乡完全小学校长拉姆

本报记者 周小兰

“你来得正是时候啊。”2019年全国教书育人楷模、西藏双湖县协德乡完全小学校长拉姆一边带记者往学校走，一边说。

刚下过一场大雨，走在路上，鞋底偶尔会带起一两块泥巴。

“只有这个季节是不刮风的，又值雨季，草原上也冒出了一些绿，平时的山都是光秃秃的，风大得能把人刮跑。”拉姆指着远处说。

750公里的距离，跨越1200千米的海拔，克服25%的含氧量差，拉姆从拉萨来到协德乡，在草原腹地教育一线，坚守了13年。

“明天还有更重要的事等着我”

13年的坚守，是从2006年踏上协德乡土地那一刻开始的。

2006年大学毕业后，拉姆主动申请到位于羌塘草原腹地的双湖县任教，这个从小生活在城市里的姑娘对无边无际的大草原，心怀向往。

“在去双湖县的‘东风’牌大卡车上，一共7个人，只有我一个女老师，其他老师夸我勇敢。当时还心存疑惑，为什么这么说呢？路是卡车司机凭经验开出来的，坐在车上‘自由运动’。车外是远去的绿色，脚下的土变得更黄了。晕车、头痛，难受极了。”拉姆抿了一口水，回忆道，“7天，当年我们花了7天才从拉萨市到双湖县。”

到了学校更大的考验在等着她：高海拔的缺氧反应、四季的大风大雪、校务的繁重琐碎，和另一位女老师住在一间12平方米的房子，除了两张上下铺，只有一个取暖的炉子，校园内的那口吃水井一年有8个月是结着冰的，用水需要凿冰来取。

入夜，看到头顶闪烁的星星，拉姆当时也产生了困惑，“我就是为了晚上看星星来这儿的吗？”

“但经过短暂的迷茫后，我告诉自己要坚持下去，因为明天还有更重要的事等着我做。”拉姆说，“2013年，组织考虑将我调到县里工作，我拒绝了。因为我所带的班级小学还未毕业，我不忍心放弃他们，半途而废。”拉姆望着远处那片浓云中透出的一丝光，眼神坚毅。

“成了身兼数职的‘全能’班主任”

在凌晨一点钟的办公室，喝一杯咖啡已经成了拉姆多年来的习惯。喝完这杯咖啡，又得继续备课、批改作业了。

“加班的时候，唯一的念头是希望能快一点完成任务，因为明天还要接着上课。”拉姆活动了一下脖子，继续说，“刚来的时候任务重，最多的时候一学期每周排了31节课。这几年关节、颈椎都不太好。”

为什么这么拼呢？

还得从2006年刚到双湖县报到的时候说起。当年，县里组织了统考，教育局让新入职的几名年轻教师批改卷子。卷子越改，拉姆心理落差越大，怎么能错得这么多？这与她实习的学校情况差距较大。拉姆感到自己肩上的担子千斤重。

学校的第一节课，让拉姆至今印象深刻。课堂秩序紊乱，学生喧哗吵闹，学生课堂上反应微弱……这些都让拉姆开始思考，往后的教育该从哪儿着手？

一年过去了，拉姆终于找到了症结所在：基础差。2007年7月，拉姆主动向校长提出要担任班主任。她从一年级开始抓牢学生基础，时时关注学生动态，和学生培养感情，端正他们的学习态度，直到学生六年级毕业。

为了打牢学生的基础，她想了很多办法。让班里的学生结成“一带一”帮扶对象，基础较好的学生帮助基础弱的学生。她身兼班里的语文、数学、英语老师，全程带领学生学习，一字一句耐心解读。学生一遍听不懂，就重新教一遍。“我成了身兼数职的‘全能’班主任。”拉姆笑着说。

备课，出卷子，批改作业，拉姆干得“轰轰烈烈”。她曾经花了一个晚上动手抄写了29份测验卷子，第二天上课如常。秉持着这样的信念，学生的数学成绩和别的班级拉开了30分的差距。

“你们要通过努力学习去实现梦想”

协德乡的夜是亮的，温柔的月光，还有那抹时常穿梭在乡间小路的身影。

站在学校的大门口，可以望见不远处山坡上那几条小路。下过雨的路面有些不平坦，白天走都有些艰难，但这却是拉姆走了10多年的路。

乡里没有路灯，拉姆打着手电筒行走在小路上，去给走读的学生补课。为了不让学生落下知识点，拉姆长期上门给基础差的学生补课。路走得熟了，哪里转弯，哪里有坑洼，拉姆都记在心里。乡里野狗多，且常追人，拉姆常常因为被狗追着跑而摔倒，衣服、手掌、额头常开口子。

拉姆在课堂上。 资料图片

平措是拉姆的学生，初到学校时，性格孤僻，胆子也小。拉姆通过家访了解到他是单亲家庭，因此格外关照他。不仅和他同吃同住，帮他补习，还鼓励他担任班干部。渐渐地，平措的性格、成绩等各方面都逐渐好转并如愿上了高中，继续学习。

“孩子们，你们一定要从这里走出去，去向条件更好的地方，把父母也带到条件更好的地方去。这些，需要通过努力学习去实现。”这是拉姆对学生们最常讲的一句话。

1600名，这是拉姆13年来教过的学生人数，他们中绝大多数都升入高中继续学习。今年，拉姆带的第一届学生参加了高考，并交了一份满意的答卷，大部分都考上了自己心仪的学校。在记者采访的前一天，拉姆的学生专门回到自己的母校给他们的拉姆老师献上哈达，以感谢拉姆老师多年的辛勤教诲。

拉姆，这两个字在藏语中的意思是“仙女”。今后，拉姆还将继续在“生命的禁区”——羌塘草原奉献自己的青春。

扫描二维码观看拉姆相关视频

走近2019年全国教书育人楷模②

邓宗觉：与中华鲟结下不解之缘

钟昕

1952年的一个早晨，在南昌中山路菜市场买菜的邓宗觉，看到一个鱼贩子正在叫卖一条体形巨大的鱼，由于是近两米长的大鱼，一时无人问津，鱼贩子决定将鱼分割成数块卖出。出于专业敏感，邓宗觉赶紧制止，掏出“巨资”100元将鱼买回，并在实验室里将其制成了标本。这就是现在陈列在南昌大学生物博物馆的“镇馆之宝”——巨型中华鲟标本。

中华鲟和恐龙生活在同一时期，被称为是水中“活化石”，它是研究鱼类演化的重要参照物，在研究生物进化痕迹、地质、地貌等地球变迁等方面均具有重要的科学价值和难以估量的生态、社会、经济价值。但由于水电工程、水体污染、机械创伤、过度捕捞等人为因素，野生中华鲟面临灭绝危险。

邓宗觉，南昌大学生物学教授，1949年起在学校任教。他发现的这尾中华鲟标本意义重大，它反映了当时的中华鲟在自然界野外的生存状态、种群状态和长江的生态环境，有利于人类对其的科学研究、实验教学和物种保护。

这尾中华鲟标本的出现，无疑给当时生物系的教学带来了“惊鸿一瞥”，为人类对中华鲟的科学研究奉献了一组组生动具体的数据，更为之后制作各类动植物标本提供了实践经验。当年生物系师资力量虽然严重不足，但邓宗觉克服重重困难，一边制定教案、寻找标本，一边努力培养生物科学的好苗子，南昌大学生物系也随之不断发展壮大。

在邓宗觉的坚持和带领下，他和他的学生们将鄱阳湖里的其他鱼类标本基本收集齐全了，为出版《江西鄱阳湖鱼类志》奠定了坚实基础。

▲现陈列于南昌大学生物博物馆的巨型中华鲟标本。
▶1986年，邓宗觉教授(右一)陪同外国学者考察鄱阳湖鸟类。
南昌大学档案馆供图

邓宗觉一直奋斗在南昌大学生物系教学第一线，教龄62年。在科研上，他也硕果累累，在国内首次选育成功了淡水鱼类新品种，建立了原种场，提供杂交用原种，获江西省科技成果二等奖，1981年获国家水产总局技术改进一等奖。他还参加鄱阳湖综合考察的治理研究，获1990年度国家科技进步一等奖；参加完成国家“七五”攻关项目《兴国红鲤人工生态库的设计与建设》；主持完成国家科委的120万亩池塘养殖高产模式化推广研究，获1991年江西省教委颁发的科技兴农先进个人奖。

积沙成塔，集腋成裘，2006年对外开放的南昌大学生物博物馆，有相当数量的国家一级、二级保护动植物以及珍稀物种标本，如国家一级保护动物灵猫、中华鲟、华南虎、白鳍豚、金丝猴等，这些标本尤为珍贵。诸多馆藏动物标本都是由邓宗觉和他的学生们在野外采集并亲手制作而成。在这里，中华鲟标本和其他珍贵标本，不仅给人们提供了科学研究价值，更似乎在提醒人们这些是濒临灭绝的或已经灭绝的生物，激发了人们尊重自然、热爱生命、保护环境的责任感和使命感。

（作者单位：南昌大学档案馆）

70年光辉历程 70年难忘记忆 档案故事

以师生健康为中心 为健康中国打牢坚实基础

——全国学校卫生与健康教育工作座谈会召开

本报讯（记者 黄鹏举）9月10日上午，教育部在上海召开全国学校卫生与健康教育工作座谈会。教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰出席会议并讲话。教育部发展规划司、教育督导局相关负责人，各省级教育行政部门分管学校卫生与健康教育工作、学校食品安全工作负责人和相关处室负责人等70余人参加会议。

上海市教委、吉林省教育厅、江西省教育厅、宁夏回族自治区教育厅和天津市教委等5个省级教育行政部门在座谈会上作交流发言，介绍典型经验做法，促使学校卫生与健康教育工作者转变观念、开拓思路、启发灵感，为进一步做好新时代学校卫生与健康教育工作提供了有益借鉴。

王登峰在讲话中传达了近期中央领导同志关于学校卫生与健康教育工作多个重要批示指示和讲话精神，分析了党中央和国务院实施健康中国战略、推进健康中国建设和健康中国行动，以及广大学生、家长和全社会对健康、健康知识、健康教育的需求和美好向往不断增加，为学校卫生与健康教育工作所带来的重要战略机遇。

王登峰部署了下一阶段学校卫生与健康教育工作的重点任务，明确了学校卫生与健康教育工作的战略考量、改革思路和发展方向。一是起草好“两个重要文件”。研究制定加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的专门意见，编制大中小幼一体化健康教育大纲。二是推进“四项重点工程”。推进校园食品安全整治工程、近视防控工程、预防艾滋病教育工程和学校“厕所革命”工程。三是实施“一个整体行动”。以学校环境卫生和食品安全为重点，涵盖学校食堂、宿舍、教室、厕所、操场等校园重要学习生活场所，整体提升学校卫生与健康教育工作质量和水平，呵护广大师生健康，为健康中国建设打牢坚实基础。

与会代表还实地参观了上海市科技艺术教育中心，听取了上海市教委、上海市科技艺术教育中心、上海市徐汇区实验小学负责人关于上海市学校食品安全工作情况介绍。

（上接第一版）

以网络联校为例。先说“钱事”，记者采访了解到，2015年一所项目校的一期投入大约为70万元，且这还不包括后续的人力成本等。再说“用法”，有的网络联校录播室，一年只用两三次，使用频率显然太低。

为什么一年只用两三次？记者走访了部分网络联校，据校长、教师反馈，一是上网络录播课，既不算学分，也没有课时费，教师们积极性不高；二是技术原因导致部分地区常出现卡顿，严重影响课堂互动效果。

如何解决“用起来贵、用得太少、用得不好”？湖南作出了如下规划。未来，湖南将通过促进供给与需求信息对称、鼓励购买服务模式、加强经费使用监管等方式，着力提升教育信息化建设应用的性价比。节省下来的经费，省里将出台政策，用于激励教师、学校，调动他们使用信息化技术的积极性。

同时，变粗放式管理为精细化、集约化管理。湖南省教育厅将搭建“农村网络联校管理平台”，由平台来管控全省各联校的运转和应用情况。

2.0时代：教育信息化转段升级

如何推进教育信息化2.0建设？湖南省教育厅瞄准“助力立德树人、促进教育均衡、探索教育未来”三个目标，推动“地位由‘基础’向‘中心’转变，重心由‘建设’向‘应用’转变，目标由‘融合’向‘育人’转变，模式由‘高配’向‘实用’转变”四个转变，并启动实施了五个具体突破项目。

5月，任务下达；7月，完成近半。湖南用两个月时间，将全省未联网学校数从年初的2844所降至1481所。

推进速度能够如此之快，得益于湖南省委、省政府的统一调度、统一部署。了解到未联网学校数量较多，是湖南落实2.0行动计划必须补齐的短板后，省政府责成省教育厅和省通信管理局，拟定一份附有完成时限的任务清单，在最短时间内发至各基础电信企业。实施联网攻坚，在补齐基础设施短板上寻求突破，成为湖南全力推进教育信息化转段升级迈出的第一步。

接下来的第二步，湖南将在促进教育均衡发展上寻求突破，“重点在‘重构网络联校’”。湖南首批遴选了22个贫困县作为实验县，以“管用、够用、常用”为标准，探索构建高性价比、可持续发展的农村网络联校，破解农村学校“开不齐课，开不好课”难题。

课程联合编排，教学统筹安排，不少于一万门次课程教学同步实施、教学资源同步共享……在湖南省教育厅的规划蓝图中，省、市、县三级将分别组建不少于500、1500、3000个联校群，覆盖全省所有农村学校。同步打造的“千人名师”网络教研联盟，以中小学特级教师、高级教师为领衔人，带动农村教师参与教研活动。

第三步，建设心理健康、生命安全、家校共育等特色课堂，在助力落实立德树人上寻求突破；第四步，组织61所大中小学，开展数字校园、智慧教育、人工智能、网络学习空间等信息化创新试点，在探索教育未来生态上寻求突破；第五步，启动新版“湘教云”建设，打通学籍、考试、招生、资助、统计等各类教育数据和应用，在大数据大应用体系上寻求突破。

“未来4年，湖南将围绕‘三个目标’‘四个转变’‘五个突破’，做好教育信息化的转段升级。”蒋昌忠说。

国之大计 党之大计

（上接第一版）当前，青少年学生不断坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，弘扬和践行社会主义核心价值观，思想政治状况的主流积极健康向上。

为实现中华民族伟大复兴提供有力人才和智力支撑。在我们党的坚强领导下，经过几代教育工作者的不懈奋斗，全体人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，为实现中华民族伟大复兴提供了有力人才和智力支撑。我们用20多年时间走完了发达国家上百年的义务教育普及之路，用十几年时间实现了高等教育从大众化向普及化的快速发展。2018年，我国劳动年龄人口平均受教育年限达到10.6年，新增劳动力中接受高等教育的比例超过48%，平均受教育年限达到13.6年以上，高于世界平均水平。亿万人民通过受教育实现了完善自身、改变命运、创造美好生活的愿望，人民群众的获得感、幸福感、安全感不断增强。这一切是建立在70年前多数人是文盲半文盲的状况之上的，是立足于社会主义初级阶段这个最大国情实现的。

不断增强贯彻落实“两个大计”的自觉性坚定性

习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断，是对新中国70年来教育改革发展经验的深刻总结，是从成功实践中一步步升华而来的理论成果，必须始终牢牢坚持。新时代，办好人民满意的教育，建设教育强国，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面贯彻落实习近平同志关于教育工作的重要论述和全国教育大会精神，把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当，转化为加快教育现代化、建设教育强国的政策举措和生动实践，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

深刻认识加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。事业愈是重要，方向问题愈是紧要。教育的方向问题从来都是第一位的。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。加强党对教育工作的全面领导，关乎教育的性质，关乎教育的兴衰成败。必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿教育全过程，始终坚持党对教育工作的全面领导。

深刻认识教育是民族振兴、社会进步的重要基石。一个国家、一个民族要实现独立富强，巍然屹立于世界民族之林，必须有繁荣的经济、昌盛的文化、强大的国防，而这一切都要靠教育来奠基。教育与人类社会共始终，传承文明和知识，凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是功在当代、利在千秋的德政工程，对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我们必须把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程，把教育事业放在优先位置。

深刻认识教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的根本所在。现代化的核心是人的现代化。“化民成俗，其必由学”。塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，课堂、学校是基本场所，教育是根本途径。我们要坚持以人民为中心的发展思想，让全体人民享有更好更公平的教育，努力让每个人都有人生出彩的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

深刻认识立德树人是教育的根本任务。培养什么人，是教育的首要问题。任何国家任何社会维护政治统治、维系社会稳定，都要通过教育。我国是中国共产党领导的社会主义国家，必须培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

深刻认识服从和服务于党和国家大局全局是教育的重要使命。国兴科教，科教兴国。教育必须服从和服务于经济社会发展全局，服从和服务于一定历史时期党和国家的中心工作。我们要坚持扎根中国大地办教育，以我们正在做的事情为中心，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑。

（原载2019年9月10日《人民日报》）