

三十六年坚守,只为上好一门课

——记华中科技大学土木工程与力学学院教师杨汉文

本报记者 程墨 通讯员 毛军刚 王潇潇

要不是被确诊为肺癌晚期 杨汉文应该是在给备战周培源力学竞赛的学生们上课。几十年没生病,一生病就是一个“豪华型”。躺在病床上的杨汉文还是很幽默。

1964年出生的杨汉文,自19岁大学毕业进入武汉城市建设学院(2000年并入华中科技大学)以来,在教学一线工作已有36年。他现在仍是华中科技大学土木工程与力学学院的一名普通讲师,一般每周有12节课,高峰时一周有24节课,平均下来每天至少有2节课。杨汉文有论文、有科研项目,但是他评上讲师后,30年来再没申报过职称。从1988年至今,杨汉文的许多学生已成教授、博士生导师,而他的头衔再也没有变动过。只想一心一意教好这门课。杨汉文平淡地说。

“只有把书教好,才对得起这个职业”

杨汉文刚上讲台的时候才

19岁,除了一名学生外,其他学生都比他年纪大。但讲台下的学生都很尊重他。第一次站上讲台时,我就觉得只有把书教好,才能对得起教师这个职业,才能对得起这份尊重。

杨汉文上课从不念幻灯片,都是用粉笔板书。一节课下来,4块黑板都写得密密麻麻。华中科技大学2016级工程力学专业学生吴楚敬说:他上课有点像个师傅带徒弟,经常义务给有需要的学生开小灶,每周日能帮大家补习10小时的课。

在杨汉文的带领下,华中科技大学的学生多次获得国际和全国力学赛事奖项,他个人也曾获中国力学学会全国徐芝纶力学优秀教师奖、周培源大学生力学竞赛优秀指导教师等荣誉。多年来,杨汉文一直担任学校参赛队的指导教师,先后辅导过数千人。

直至8月2日病发前,杨汉文依旧全年无休地对学生进行集

训拉练,准备带队参加第12届全国周培源大学生力学竞赛。让人始料未及的是,一把教学界的尖刀,最终还是倒在了讲台上。

“课讲得好,像花蜜一样吸引无数学生”

杨汉文的力学课讲得好,像花蜜吸引蜜蜂一样吸引无数学生慕名而来。他的大爱不仅体现在自己的课堂上,他对校外、国外的学生都一视同仁。

2018年,曾有两名外校学生找到杨汉文,想跟随他学习备考研究生。了解到这两名学生的需求后,杨汉文欣然许诺,在家中为他们进行无偿辅导,直至两人都考上心仪的学校。这两个孩子虽然本科阶段不是在我这里读的,但他们一辈子都叫我老师。学生们待我如同亲人,这是我最大的收获。杨汉文说。

获得英国剑桥大学土木工程

专业硕士学位的王尚益,在剑桥大学求学时一度遇到很多学业上的问题。一个偶然机会,他打听到杨汉文的力学课讲得好,因此专门向他求教。一学就是3年,对杨老师的称呼从老师,到叔叔,最后叫师父。王尚益说。

杨汉文回忆,重庆大学有个本科生,在每学期考完试后做的第一件事是写学期总结,然后发给他。一来二去,两人成了网友,这名学生会时常常找到杨汉文请教问题。他过去叫我杨老师,现在叫我叔叔,把我当作亲人,教学生就应该是这个样子。

“最大的心愿就是重返讲台”

丈夫不申报职称的执念,让妻子熊丽萍有些不解。她曾多次督促丈夫把职称评上去,甚至给丈夫定下目标:55岁一定要把职称评上。

我把职称看得很淡薄,站好

三尺讲台比什么都重要。杨汉文依旧我行我素,我觉得最光荣的事是教出了很多教授、博导,让他们走上了工程力学之路,为社会作出了应有的贡献。这种成就感不同于职称,是我长期扎根讲台的巨大动力。

即便在医院的病床上,一谈到教了36年的力学,杨汉文顿时滔滔不绝:力学可以和其他学科交叉产生一个新的学科,比如最近提出的极端力学学科。在力学的迅速发展下,过去一些想也不敢想、碰也不敢碰的问题,都能得到解决。

8月12日,杨汉文完成了正式抗癌治疗前的最后几项检查。检查过后,有几名学生特地赶来看望,杨老师刚刚做完完全腹腔镜,坚持不要搀扶,还顺便说了一句,小细胞算什么。

抗癌前的检查已全部做完,接下来就是等待治疗方案,情况不甚乐观。刚陪着丈夫做完治疗的熊丽萍面露忧色,我深知他现在最大的心愿就是能够重返讲台。

(上接第一版)

2011年冬天,一个突发事件把于晶逼到了崩溃的边缘,也让王忠雷开始认真考虑离开。学校靠烧煤炉取暖,一天晚上,煤炉火没燃净,王忠雷睡梦中感到四肢无力,又隐约闻到煤烟味,心知自己很可能中毒了,挣扎着爬到门口,在推开门的那一刻晕了过去。单穿着一条绒裤的他,不知在雪地里躺了多久才转醒。

得知王忠雷差点送命,远在老家的于晶泪如雨下。她忍受了长期分离的思念之苦,但她实在无法忍受可能失去王忠雷的痛苦。

就在这个时候,转机毫无预兆地来了。当然,觉得毫无预兆的只是王忠雷和于晶,北极镇中心小学校长马建国则是背后处心积虑的那个人。

让一个年轻教师单枪匹马长期守在北红村,根本不现实。马建国说。在他看来,为北红小学配一对夫妻档教师最合适。

2012年,早就了解王忠雷和于晶情况的马建国,想尽办法把于晶也招进了北红小学。通过人员调整,王忠雷和于晶成了学校仅有的两名正式教师。学生们的英语课,长期由北红村的边防部队派官兵支教,两人则教除英语之外的所有课程。

听过试讲,马建国认为于晶可能会是个不错的老师。没想到,于晶的表现完全超出所有人的预期。自从她来到学校,不但语文课有了常任教师,孩子们还第一次上起了正式而不间断的音乐课、美术课、手工课。于晶练过书法,写得一手好字,在她指导下学生们的书写水平也有很大提高。逢年过节,于晶还会组织学生编排丰富又有趣的节目。

于晶来了,王忠雷心里踏实了。巧的是,就在于晶来后不久,北红村通上了电,王忠雷总和于晶笑着说:你把光明带来了。

2013年儿童节,于晶提前精心准备,带领学生们创编、表演的舞蹈获得了全县小学生艺术节第二名。北红村的孩子第一次走出校门就走到了这么大的舞台上,这让家长们欣喜不已。

极北之地那道光

这一切,对于于晶和王忠雷也是莫大的鼓舞。同年,两人结束爱情长跑,正式订下一生之约。当时只剩下十几名学生的北红小学,成了他们人生新阶段的见证。

“我俩就好好干呗”

王忠雷和于晶都觉得,自己的性格里有些随遇而安的成分。大学毕业时,于晶本可以去三亚任教,王忠雷有可能去南京工作。想想两人不能在一起,于晶放弃了,选择在学校所在地先就业,等小自己一届的王忠雷毕业再一起规划工作的事情。没到北红小学之前,于晶还有机会进家乡大庆的学校,为了和王忠雷在一起,也放弃了。

既然在北红村待下来了,我俩就好好干呗。于晶说出这番话时语气温柔又坚定。

2014年,又一件喜事临门,于晶怀孕了。遗憾的是,很多该做的孕期检查于晶都没法做。除了交通不便,最主要的原因是学校只有两名教师。

到了假期,两人终于有时间去产检,查出来源于晶缺铁性贫血。冬天在学校吃不上新鲜蔬果,营养跟不上。很快,于晶的脚浮肿了,嘴巴也溃瘍了,梳头时还大把掉头发。她本不以为意,还总安慰惴惴不安的王忠雷。

王忠雷劝于晶回家卧床休息,全校的课他一个人上。于晶坚决不同意。这时,她才意识到,自己已经离不开这帮可爱的孩子了。

我挺个大肚子,上课站久了,腿又肿又麻,没法走下去台,都是孩子们把我搀下来的。那一幕,深深刻在了于晶的脑海里。

不久,儿子小北出生。孩子很乖,不闹人,在老家休假的于晶总算有时间好好歇歇了。可是,她越歇越觉得不对劲,心里就跟猫挠似的,总发慌,都有点抑郁了。

思来想去,带着满月不久的儿子,于晶和家里的老人辗转倒车直奔北红村。那天是个周末,车子一进村口,就和一

个在路边玩耍的学生打了个照面。于晶的眼睛马上亮了起来,学生却掉头就跑。

车子进了站,于晶和家人抱着儿子、拖着大包小包正准备往学校走,一群学生忽地一下围了过来,眼里脸上都是笑,嘴里叽叽喳喳对于晶个不停。村子很小,学生很少,不到10分钟,全校集结完毕,热烈欢迎于老师回来!

于晶的产后抑郁不治而愈了。也正是从那时候起,王忠雷和于晶更喜欢待在学校里了。两人结婚时在地区首府所在地加格达奇买了一套房子,每到长假他们都会领着父母、儿子去住几天,住着住着全家就会不约而同地想学校,一想学校就马上收拾东西往回返,小北都习惯了。

在学生的心里,也有一种奇妙的感觉。不管是在校生,还是已经毕业的学生,只要人在村里,就管不住自己的脚,有事没事想往学校走,哪怕跟老师随便说点什么都好。学校,也遵从了北红村淳朴的传统,大门从来都是敞开的。

“王老师”和“于老师”

王忠雷和于晶在学生面前互称王老师和于老师。刚开始是为了在学校严肃起见,到后来私下场合也这么叫。为此,于晶的母亲曾以为他俩吵架了。他俩对此却不以为意,还很开心。

尽管学校的学生越来越少,到2019年春季学期更是创纪录地只剩下7名学生。四年级4人、一年级3人,王老师和于老师却从没懈怠过,两人有时还会展开一点儿小竞争。

王老师教数学特别上心,只要有机会去县城,一定去书店淘几本好习题,回来选有意思的题印给学生做,给教学加点料。然后,还不忘沾沾自喜地对于老师显摆:哎呀,于老师,对不起啊,这次光想着自己,忘了帮你买。

于老师翻个白眼偷偷笑:稀罕呢,网上什么没有?漠河市来支教的教师给学

生们上综合实践课,教做绢花。心灵手巧的于老师跟在后面听了一节课就掌握得八九不离十,给王老师展示自己学生的作品,还高兴地拍了照发朋友圈:王老师,你看我们做得怎么样?王老师故意嘴上不表扬,却在朋友圈里默默对于老师点了个赞。

全校就这么两个老师,教研全靠百公里外的中心校丝毫不现实。很多时候,王老师和于老师琢磨着、商量着就把教学问题解决了。

发现学生刚上小学零基础学拼音费劲,于老师就主张加长拼音的学时,用整整两个月让学生反复练习,最后做到做梦拼的拼音都是正确的。

已经在漠河市上高三的学生关鑫还记得,以前学校没教具,学到认识立体图形时,王老师想过一个又好笑又实用的办法。王老师让我们回家翻菜窖找最大的土豆,带到学校,手起刀落,长方体、正方体要啥有啥。

我的数学是体育老师教的,学生长大后发现网上有这么一句流行语,和他们的经历还很相似,于是善意地来调侃王老师。尽管学生只是开玩笑,尽管学生考到市里、地区上好学校的大有人在,回来都说您教的知识让我们不比城里孩子差,但王忠雷始终有个心结,放弃了体育转教数学,自己到底教得怎么样?

于老师最懂王老师,每当王老师自我怀疑的时候,总会适时地鼓励:你教数学比我有天分。我给学生会讲不明白,你讲的学生听得懂,也喜欢听。

王老师特佩服于老师,不论大事小事,总是不跟于老师念叨念叨,总觉得不踏实。

于老师嫌王老师爱嘟囔,不爱跟他待在一间教室备课。可每当一聊到学生,聊到怎么帮助学生改掉小毛病、克服小困难,两人又会不自觉地凑在一起说个没完。

那道光如此美妙

人们都说,中国能看到极光的地方只有漠河。

从小在北红村长大的孩子们大都见过极光,并不觉得有多值

得夸耀。对于他们来说,王老师这道被命运误打误撞投下的光线,以及他和于老师集合而成的光束,才真正点亮并温暖了他们的人生。

这些年,由于王忠雷和于晶的坚守,北红小学得以作为漠河市唯一的乡村教学点保留下来。用本地家长的话说,孩子们不用在路都不稳时、拖着鼻涕就到县城去住校。学校的条件在中心校、村里以及各方热心人士的关心下也越来越好。中心校花两万元为学校打了一口方便的水井,吃水再也不用上老家乡去挑了。取暖的锅炉也换了新的,到了冬天又安全又暖和。上课,有了电子白板;备课,有了笔记本电脑。互联网的普及,使得信息流通也变得越来越容易。

近两年,在地方发展旅游业的大背景下,村民们通过开客栈,手头渐渐宽裕了。于晶注意到,一些富起来的村民,对孩子的学习反而越来越不重视。每次开家长会,她都会事先查很多资料,推心置腹地和家长谈。谈人这一辈子,赚再多钱,没把孩子教育好,始终是最大的遗憾;谈怎样关心孩子,怎样和孩子交流、沟通。在于晶看来,老师有责任也有义务比家长多看、多想一点。

前段时间,关于校园欺凌的新闻比较多。小地方出身的孩子容易变得内向、自卑,王忠雷和于晶自己就是农村孩子,对此感同身受,总怕毕业的学生在外面受欺负。于晶还曾因担心学生的安全,多次从睡梦中惊醒。于晶特意买了几本心理学的书约着王忠雷一起看,想找找有没有办法帮到学生。

今年,王忠雷到北红村整整10年了。10年里,坚守北红小学让他获得了许多分量极重的荣誉

2014年全国优秀教师、2016年全国五四青年奖章 大大小小的宣讲会参加了不少,可王忠雷还是那个在人群中总是沉默的人。

一次,从北京领奖回来,见了世面的王忠雷对于晶由衷地说:人家获奖是因为真本事,我就是沾了地方的光,换谁来都一样。

感谢这两个年轻人。漠河市教育局局长岳远革是北红村人,从小上的就是北红小学,对极北之地的生活有着深切体会。不是非得一辈子都在乡村从教才称得上奉献。他们在这里播撒过青春,就值得我们尊敬与铭记。

本报万里边疆教育行黑龙江报道组成员:张滢 王文友 禹跃昆 曹曛 单艺伟 杜京虹

文学经典蕴含着深刻的思想价值与美学价值,对正确的世界观、人生观、价值观的形成具有不可替代的重要作用。充分挖掘和发挥文学经典以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人 的重要作用,将有效助力思想政治教育。

文学经典是教育者提升自身修养的有效途径

思想政治教育是教育者与教学主体双向互动的过程,知识老化、思想僵化、能力退化的教师难以适应新的时代要求,更难以承担起时代赋予的重任。阅读文学经典能有效提升思政课教师的思想境界和语言表达能力,能有效促进教育客体对知识的理解与接受。同时,面对不同年龄阶段、不同知识背景的学生,教育者能通过阅读文学经典,丰富自身知识储备,拓展教学视野思路,有效破除与教育对象身份、年龄和知识背景不同所造成的隔膜感。古人云:其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。文学经典能以丰富的思想内涵和深厚的人文底蕴培养情怀、锻造人格,使教育者以超凡的人格魅力和良好的道德规范为学生树立标杆与尺度,以文化人、以文化人,实现课堂知识内化于心、外化于行。

文学经典是教育对象自我教育的优秀教材

在思想政治教育的过程中,受教育者往往处于课堂的被动地位,难以在教师所讲、课堂所得中获得归属与认同。阅读文学经典能有效弥补课堂教育的不足,有效提升教育对象的自主地位,内化政治哲理和道德观念,实现教育对象的自我教育。一千个读者就有一千个哈姆雷特,在阅读过程中学生的主体地位得到了充分的尊重,每个个体都能形成自己独特的阅读感悟和体验。文学经典作品包含的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,在有效印证教育者课堂所授的同时,也在潜移默化中培养起教育对象高度的文化自觉和文化自信,使之逐步树立远大理想、担当时代责任,锤炼品德修为,完成世界观、人生观和价值观的构建,更好地认识和把握中国特色社会主义的内在逻辑和必然性,不断坚定为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

文学经典是完善课程体系的桥梁纽带

阅读文学经典作为语文学科教育的重要手段,与思政课有着共同的教学目标。作为思想政治教育的重要载体,文学经典蕴含着丰富的思想政治教育资源,通过对一定时期社会生活的刻画、历史事件的记录、人物思想的传递,为理论知识的补充和扩展扫清障碍,将高度概括的理论与其体的社会实践相结合,增强思政课的亲和力、针对性,实现显性教育和隐性教育的统一。

文学经典是审美熏陶的不二法门

传统注入式、灌输式的思想政治教育方式,多直接强调对社会价值结果的判断而少注重感受力、判断力的培养。面对拜金主义、享乐主义等腐朽文化的冲击,逻辑思维、价值观念不健全的教育客体,极易遭受物质利益的过份奴役异化成片面的。文学经典通过语言、环境、人物、内容等艺术情境的构建,营造出平和的心境和对功利的审美境界,以美引真、以美引善,使学生通过对语言美、意境美、人物美、内容美的欣赏,自觉排斥假、恶、丑,自主探索丰富复杂的人性,唤醒真实的、真正的自我,提升欣赏美、感受美、创造美的能力。审美个体间的相互交流,学生、家长、学校、家庭的有机联动,推己及人,美美与共,将扩大思想政治教育的内涵范畴,形成真、善、美和谐统一的审美氛围,加强思想政治教育的感染力。

(作者单位:山东师范大学文学院)

结对学校1600所 培训教师5000多人 苏陕教育协作学段帮扶全覆盖

本报讯(记者 缪志聪)近日,苏陕教育协作现场推进会在南京召开。会上,江苏经贸职业技术学院、陕西商洛职业技术学院、江苏海事职业技术学院、延安职业技术学院等3组11所苏陕职业院校签约结对。

目前,江苏有10个设区市51个县(市、区)与陕西开展全方位多层面的教育合作与交流,对陕西56个贫困县区实现组团式结对帮扶全覆盖,从学前教育到高等教育的所有学段全覆盖,两省结对学校1600多所。两地已共建中职专业(专业点)72个、实训基地29个、分校5个,共同组建职教集团5个。2018年完成中职招生兜底行动联合招生培养291人,2019年落实招生计划300人。

今年上半年,江苏又组织476名教师赴陕支教、覆盖学校271所,来苏学习培训陕西教师1922人次、在陕送教培训陕西教师3642人次,累计结对江苏学校804所、受援学校856所。

苏陕教育协作过程中,在基础教育、职业教育、高等教育等方面,通过联合办学、设立分校、培训教师等多种方式开展合作交流。江苏省教育厅厅长葛道凯说。

(上接第一版)

目前,湖北各地依据财力、人力等现实情况,纷纷建立对象识别精准、资助管理精准和服务精准的资助工作体系,确保国家资助政策能够落地生根。今年春季学期,湖北已有151万人次享受国家资助政策,27万人次接受地方教育救助,做到了不让一个孩子因贫失学。湖北省学生资助管理中心负责人说。

从“千人一面”到“一生一策”

万妈妈来了!万妈妈好!记者同随州市学生资助管理中心主任万宝岑一行驱车抵

达随县安居镇王楼村时,两个活泼机灵的女孩兴奋地上前打招呼。

令人意想不到的,这对姐妹花从小便是事实孤儿,一家四口,老弱病残,脑瘫的小姑无自理能力,全靠80岁的奶奶种种的一亩菜地为生。每天,老人都要骑三轮车去卖菜,生活异常艰辛。

我从小学起就开始接受资助,奶奶为此每年得到村委会、镇政府四处盖章,让我很是心疼。从去年起,我不再用开金,济困难证明就能收到2000元国家助学金、1200元学校生活补助,提起自己受资助的情况,在随县一中读高二的姐姐小语打开了话匣子。

在安居镇中心学校就读的妹妹小怡提醒姐姐:别忘了你的学费也减免了,爸爸妈妈们每年都会送来五六千元,还经常关心我们的学习情况。

在随州市,像小语、小怡这样的建档立卡贫困家庭学生共有21619人。为确保资助育人工作更加科学有效,我们在教育、民政、扶贫、残联等部门之间建立信用信息共享机制,精准定位每一名贫困学生,变多头办事为一网打尽。万宝岑介绍,在此基础上,我们还进村入户对每一名贫困学生进行走访慰问,根据不同家庭的情况,提出一次性资助、跟踪资助、一对一结对帮扶措施,目前已实现一生一策。

在实现科学资助方面,湖北各地因地制宜,纷纷结合各自实际情况探索出了有效方法。如鄂州市创建“双线包保制”,一名教师管长期,一名教师管阶段,做到学生全程有资助;宜昌市按照“一校一对策、一生一责任人”原则,开展“知心姐姐”爱心妈妈,置换体验等系列志愿活动;恩施州实行局领导包保五大片区、117名机关干部包保129所中困学生、全市教师与贫困学生结成帮扶对子的目标责任制,形成纵向到底、纵向到底的帮扶网络。

从“一枝独秀”到“百花齐放”

除了国家、林区每年分别

提供8000元、4000元无息贷款外,我还收到来自学校、社会等各方面的资助两万元,终于不用再为学费发愁了。办理完助学贷款后,神农架林区下谷坪乡准大学生刘宝的心一下子松了下来,我从小学开始就接受国家资助,高中三年共收到爱心款项34500元,正是这些让我能够走出大山,用双手改变自己的命运。

为进一步减轻贫困学生家庭经济负担,神农架林区率先实施地方助学贷款政策:贫困高中生每人每学年最高可贷4000元,不继续上大学可贴息3年,继续上大学的本科可贴息达10年;大学期间学生本人不需承担利

息。此外,神农架林区还免除了学前阶段保教费和书本费,为乡镇中小学学生发放交通补助,对普高阶段困难家庭学生免学费、书本费、住宿费。

教育扶贫需要营造扶志扶智的环境,转变一些贫困人群的等靠要观念,让贫困地区的孩子接受良好的教育。湖北103个县级行政区在严格落实各级各类国家资助政策的基础上,不断丰富地方教育扶贫工作内涵,对国家资助政策未覆盖未满足的家庭经济困难学生加大投入,实现教育救助“百花齐放”。湖北省扶贫开发办公室负责人表示,如今,兴山县、大冶市免除

高中阶段全部学费、住宿费、书本费;武汉市施行中等职业教育免除学费政策;阳新县对义务教育建档立卡贫困家庭在寄宿生和非寄宿生一视同仁,同标准发放生活补助;远安县对从学前至高中教育的建档立卡家庭学生,免费提供学生营养奶,免费购买学生平安保险,免费提供校服。

学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程,也是教育精准扶贫的最重大任务和最紧迫工作。湖北省教育和扶贫部门同心协力,用扶贫因扶志、扶智相结合,阻脱贫因扶志、扶智,确保高质量打赢精准扶贫攻坚战。湖北省教育厅负责人说。

文学经典助力思政教育

彭祥