主编:杨桂青　编辑:张东　实习生:吴田恬　设计:白弋　校对:张静
电话:010-82296615　82296620　邮箱:jykexue@126.com

◉高端求解/关注劳动与教育⑦

新时代高校劳动教育该如何加强

刘向兵

全国教育大会召开以来,在党和政府的高度重视和大力推进下,劳动教育的良好氛围正逐步形成。但从相关研究看,目前对加强劳动教育的思想认同多,有效举措少;学术争论多,实践支撑少,亟须在推进劳动教育落地生根方面“破题”、出新。此外,教育部、共青团中央、全国少工委于2015年7月联合印发《关于加强中小学劳动教育的意见》,对中小学劳动教育的主要目标、基本原则、关键环节和保障机制做出明确要求,使中小学劳动教育具备较扎实的基础。相对而言,这些年对高校尤其是普通高校的劳动教育关注似显不足,有限的关注也主要集中在职业类院校。新时代高校劳动教育该如何加强?需要我们进行深入分析,提出解决之道。

知识人的丰富生活　　视觉中国　供图

加大宣传研究 切实明确高校劳育的重要地位

马克思主义劳动观认为,劳动创造世界、劳动创造历史、劳动创造了人本身,劳动是人类的本质特征和存在方式,是实现人的全面发展的重要途径。这里所谓的劳动,是广义上的劳动,即人类认识世界、改造世界的实践活动的统称。对高校劳动教育关注不足,首先反映出劳动观的偏差,认为只有低学历层次的人需要劳动。实际上,将劳动“窄化”为体力劳动,容易助长轻视普通体力劳动者的社会心理。其次反映劳动教育观的偏差,认为大学的专业教育本身就是在传授劳动知识技能、培养劳动能力,大学的教育自然就是劳动教育。劳动教育的核心是培养劳动价值观、劳动情感态度和劳动伦理品德,掌握经过抽象化、带有总括性的劳动科学知识,而不仅是具体工作或专业的知识与能力培养。

与此同时,不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象,在当代大学生中也是存在的。例如,少数大学生平时逃课睡觉、应付功课,导致不断“补考”、期待“清考”,甚至抄袭作弊;少数大学生消费超前、大手大脚、攀比享乐,一就业就加入了“啃老族”“月光族”;有的吃不起苦、受不起累,不知创业艰难、缺乏创业能力;有的就业后追求不切实际的薪酬待遇,随意毁约、频繁跳槽;有的认为脑力劳动高于体力劳动、生产劳动,甚至产生鄙视普通劳动者的潜意识……上述诸多现象,均与高等教育阶段未能开展行之有效的劳动教育有很大关系。高等教育作为高素质劳动后备军培养的最后阶段,更需要在提高学生劳动素养上用力,补齐高校劳育这块短板中的短板。

要解决这一观念认识的不足,一是加大全国教育大会精神的宣传贯彻力度,通过组织座谈会、研讨会和系统培训等方式,重点强调高校劳动教育在完整劳动教育体系中不可或缺的重要地位与独特价值。二是将“新时代高校劳动教育的研究与实践”列为全国教育科学规划国家重大招标或重点课题,鼓励高校联合攻关,深化高校劳动教育的理论研究与实践创新。三是加大各行各业先进模范人物进校园力度,特别是进高校的支持和宣传力度。鼓励高校积极探索邀请相关行业领域科学家、院士、大国工匠、劳动模范等先进人物进校园的常态化机制、多样化形式,充分发挥各行各业新时代劳动精英对大学生成长的引领示范作用,充分展现新时代高校对劳动精神的尊重与崇尚。

强调“四位一体” 系统建构多元化高校劳育课程体系

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中强调,德育工作要“坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。加强高校劳育工作,既应强化显性劳育,传授与大学生就业和职业发展息息相关的劳动科学知识,又应深化隐性劳育,深入开掘专业教育、思政教育和各类第二课堂活动中的劳育资源,系统建构“四位一体”的多元化劳育课程体系。

一是“课程劳育”,专门开设劳动教育通识课程,如“劳动科学概论”或“劳动概论”。大、中、小学劳育应是一部爱劳动、会劳动、懂劳动的三部曲。与中小学生相比,大学生在爱劳动、会劳动的同时,还应懂劳动,“明劳动之理”。因此,高校应有专门的劳育类通识课程,向大学生系统介绍劳动法律、劳动关系、劳动经济、劳动社会保障、劳动安全、职业卫生等各门劳动科学基础知识。在这方面,我国台湾地区的做法值得借鉴,2017年,台湾70所公私立高校中有59所开设了各种劳育通识课程,达到164门,涉及劳动意识、劳动人权、劳动伦理、劳动关系、职场安全卫生、劳动法令等十余项内容。

二是“专业劳育”,把劳动教育融入大学生的专业课程学习与实习实训。要在专业课程中强化本专业劳动伦理和劳动发展趋势教育,构建具有本专业特色的劳育价值体系;要在实习实训中强化劳动知识和技能训练,劳动权利和责任教育,劳动情感和态度培养,全面培育劳动精神;要在课程建设上挖掘本专业大国工匠、劳动模范等特色资源,开展劳育特色专业课程。

三是“思政劳育”,把劳动教育融入思想政治教育。要特别强调用好思想政治理论课堂这个主渠道、主阵地,形成德育、劳育协同效应。比如,在“马克思主义基本原理概论”中强化劳动经典解读,深化马克思主义劳动价值观教育;在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中加入习近平总书记关于劳动问题重要论述的阐释;在“形势与政策”中加入当前劳动力市场的分析与发展展望。

四是“实践劳育”,把劳育融入广阔的第二课堂活动。全面推进劳动教育与大学生社会实践和志愿服务、创新创业教育、职业生涯教育、就业指导、产教融合及校园文化的结合,通过形式多样的劳动实践锻炼,在提高大学生综合素质的同时,引导他们懂得并由衷认可劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

提升学科地位 大力培养专业化劳育师资

新中国成立以来,劳动教育虽不断受到重视,但一直未能真正内化为国民教育体系的有机组成部分,其中的原因很多,诸如劳动科学相关学科散布于各个学科门类或一级学科中,学科地位与其重要性不相称,如“劳动法与社会保障法”是“法学”一级学科、“社会法学”二级学科下的一个三级学科。与此相关的还有,专业化的劳育师资培养乏力,等等。劳动教育也是一门科学,所具有的综合性和复杂性特征,决定了劳动教育要有效开展,必须有系统的、匹配的相关学科支撑,有从事相关教学科研工作的专业化师资队伍。

为此,建议国家学位主管部门和教育主管部门大力推动劳动教育学科建设,一方面提升劳动科学相关学科的学科地位,为持续推进劳动科学与教育方面的专业研究和教学提供有力的学科支撑;另一方面完善劳动教育的学科体系,如在教育学一级学科下增设“劳动教育”二级学科,鼓励有条件的高校尽快设立劳动教育硕士点、博士点,为大中小学培养劳育师资、加强劳育研究奠定坚实的学科基础。同时,也要积极鼓励劳动科学学科较强的高校依托已有的劳动经济学、劳动关系学、人力资源管理、劳动社会保障、劳动法与社会保障法、劳动安全、职业卫生等学科专业培养劳动教育师资、编写“劳动教育概论”等劳育教材。

(作者系中国劳动关系学院校长、党委副书记)

◉教育感悟

艺术教育的思政魅力

汤旭梅

今年3月,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,表明思政课在高校文化建设中已上升到国家战略层面的高度。如何把思想政治教育内涵融入课堂教学,展现别开生面的课堂教学风采,提高思想政治教育的实效,是每位任课教师应该思考的问题。

艺术教育对于立德树人具有独特而重要的作用。我国古代思想家荀子在《乐论》中说,乐的作用独特,“其入人也深,其化人也速”,具有移风易俗的教化作用。相关教师应该在艺术教育中落实立德树人根本任务,不断深入思考如何在教学中发挥艺术教育的思政效应,增强艺术教育的感染力与实效性,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好的心灵。

艺术教育是美的教育。艺术教育与思想政治教育一体化探索的第一个维度,是对学生进行审美素养的培养和教导,这是艺术教育的基础。审美教育强调以善为基础,不论感性还是理性,都是“以美育人,由美入善”的过程。同时,善是美的灵魂,美在本质上追求善。例如,有的教师从中国传统文化特点出发,借助名言经训提炼出中华文化中重礼、崇和、写意等传统精髓,通过东西方建筑差异、院落与内外关系等内容,引出新中式住宅的设计手法。在授课过程中结合传统文化特点指导学生学会尊道重礼和规矩意识,在传授专业知识的同时塑造学生良好品格。

强调情感教育的重要意义,是艺术教育与思想政治教育一体化探索的第二个维度。“以情感人”是艺术教育与其他教育之间最鲜明的区别,它往往比传统思想政治教育更加直接化、感性化,能尽快让大学生零距离顿悟人生的道理。教师要充分运用现代化教学手段和互动教学方式,鼓励学生大胆走向舞台,展示自我。以歌曲《父亲》的教学为例,教学中要注重以情育人,培养学生的家国情怀和积极乐观的人生态度。

艺术教育和思政教育都是全面发展教育的重要组成部分,两者从不同的角度来涵育大学生人格。育德是思想政治教育的主要功能,美与道德的高度统一,是艺术教育与思想政治教育一体化探索第三个维度的呈现。教师应立足当今一些艺术成果与道德文明不匹配等社会现象,把坚持原创、杜绝抄袭的价值引领融入艺术创作的各个环节,宣扬诚信价值观与社会正能量。

艺术教育的终极目的是追求真、善、美,而思想政治教育就是要提升学生的世界观、人生观、价值观。我国著名教育家蔡元培先生曾提出艺术教育的本质具有“辅德性”,即艺术教育要以美启真,艺术对于人格的产生、形成和发展,发挥重要的推动作用。新时代如何讲好中国故事,如何通过课程思政增强当代大学生的文化自信,是我国艺术教育应追求的更高目标与境界。例如,有的教师通过课堂教学品评经典谍战剧,在引导学生了解戏剧类型特征、叙事策略、艺术意蕴及审美价值的同时,对人物形象塑造、故事情节演绎、思想内涵传达有更深入的理解,让当代大学生深入领会到“不忘初心、牢记使命”的革命精神。

作为艺术课程传承经典的主渠道,教师应深究课程思政的内涵,通过经典再现的讲解与传播,在教学实践中多维度、多层次融入社会主义核心价值观,培养当代大学生对中西方文化的思辨力,坚定文化自信。

就像一位教授指出的,教师不仅要通过技巧的提高达到“物理变化”,更要通过境界的提升达到“化学变化”,在常学常新中练好基本功,用好课堂主渠道。

艺术教学与思想政治教育的融合旨在以美育人、以情育人、以艺益德,实现由美入善、完善人格、德艺双馨、立德树人的永恒追求,丰富完善当前高校的艺术教育体系,培育出越来越多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者系北京联合大学艺术学院副教授)

老年社会工作本科人才培养路径

——以广东工业大学为例

社会工作不仅是一种专业活动,也是一门独立的学科和专门的职业,是以社会力量或者引导社会力量参与的,运用科学的方法进行,不以营利为目的的助人服务活动,它强调的是积极正向的价值观,旨在协助个人、群体、社区去强化或恢复能力,以发挥其社会功能,并创造有助于达成其目标的社会条件。作为培养社会工作专业人才的主要场所,高校承担着重要的职责,在响应党的战略号召,对社会工作人才队伍进行建立和培训的过程中,应改革传统的人才培养模式,对人才培养路径进行新一步的创新,通过一种更加灵活化、高效化的途径来发展及培养社会工作专业人才队伍。广东工业大学社会工作专业所应用的新型教学模式就建立在突出价值本位转移的前提下,使发展本位替代了原有的知识本位,并对专业特色进行了重新定位,即体现自身优势、达到社会发展的需求。在开展学科建设工作的过程中,广东工业大学社会工作专业将传统理工科的优点同文科优点进行了整合,对学科的专业定位进行了明确,强调了社会工作学科的特色,使工科大学的独特背景这一特征更加明显;同时还注重了以学生为本位思想的体现,认为学生才是核心及最终的归宿,并以此为基础对实践教学课程进行了创新改革,为学生提供了良好的实习、实训和实践条件,鼓励学生参与社群调研,加快了社会公平、公正这一社会发展目标的实现。

在建立及发展社会主义和谐社会的过程中,需要专业社会工作者的共同努力和奋斗。我国的基本国情是国民家庭养老功能低下、人口老龄化速度过快、养老服务人才严重短缺,但是需求量逐年激增,所以当前面临的首要社会性问题就是如何加强老年社会工作专业人才队伍建设。2014年6月,国家教育部门等九部门联合印发《关于加快推进养老服务业人才培养的意见》,强调应从根本上提高对养老服务应用型本科人才培养工作的重视,要逐步强化培养效率,对养老服务本科层次职业教育进行深入的探究,力争在2020年构建出完善的养老服务人才培养培训体系,实现专业培训和学历教育的齐头并进,并以职业化教育为基础,做到研究生教育与应用型本科教育在层次上的有效衔接。通过相关调研分析得知:国内众多高校在老年社会工作服务的系统性分析以及应用性教学探究方面仍存在很大不足,而广东工业大学社会工作专业成为首个对老年社会工作教学内容进行拓展式改革的成功范例,对未来社会工作的研究理论、方式方法进行了改革创新,对学科发展优势进行了深入的挖掘,确保学生的专业发展能够顺利、有效地进行。基于整体性的角度来看,广东工业大学不仅对老年社会工作理论开展了创新性的研究,加快了我国社会工作价值观念和本土化理论研究的新进展,同时还以培养专业社工人才作为目标导向,结合社会实际发展需求,深入掌握当代老年群体的实际需求状况。通过长期的实践、实训以及专业教学,对老年社会工作服务经验进行了系统性的归纳和总结,对老年社会工作专业人才培养模型进行了有效构建,并研制出可行性较强的积极应对人口老龄化问题的工作方案。同时借助专业优势的引导,推动社会服务供给侧改革的有效落实,促进本土化的社会治理创新,并确保民生保障工作的有序进行,加快社会专业化发展进程。

广东工业大学社会工作系在开展社会工作专业实践以及教学活动的过程中,发现老年社会工作属于社会工作专业下的特殊类别,同新时代中国战略发展的整体布局相吻合,即“积极应对人口老龄化、构建理想老龄社会”,促使社会工作教育可以强化对特定社会性问题的重视,并能够对此开展深层次的探究,这对推动社会工作专业学科的持续发展及创新性发展有着重要的意义。除此之外,广东工业大学社会工作系为了调动学生的主观能动性和学习兴趣,对老年社会政策、社区老年服务以及适老化设计改造等不同学科的研究议题进行了聚焦和研讨,使学生能够主动投入到社会工作学科的学习活动中,促使实践教育、专业学习向着专业化发展以及专门化的方向发展,构建了社会工作专业人才培养的独特优势,创新了社会工作专业人才培养模式的广东实践。2018年,教育部门人文社会科学研究青年基金项目“社区综合养老服务体系的模型构建与政策设计研究——基于广州城乡社区的比较分析”(18YJC840057)正是在这样的需求形势下申请立项的。该课题明确提出,在研究和分析老年社会工作政策、制度的过程中,必须充分考虑不同城乡社区老年人养老服务的实际差异化需求,针对老年社会工作服务体系进行合理的模型化设计,并提出科学可借鉴的发展方案,借此来指导老年社会工作实践活动的开展和进行,突出可实践化和科学化的特点,并总结出一批成效显著的老年社会工作研究成果。

借助校内外联合培养的协同发展模式,加快社会工作专业的职业化教育,提升和加强学生的专业实务能力,是广东工业大学社会工作专业人才培养的核心发展路径。一方面,在加快学生全面发展和健康发展的过程中,需要社会工作专业教育理念以及学科价值的支撑,因为只有这样才能够更好地彰显社会工作专业的应用性价值,并体现出社会工作者的个体发展性价值。另一方面,培养老年社会工作本科人才是一项艰巨而烦琐的任务,需要不断链接和整合促进社会工作学科发展的专业资源,例如:同行业协会、老年社工服务机构(达到成熟化程度)以及各类养老院等专业服务机构建立长期性的合作关系,并围绕专业教学目标共同培养复合型人才。

在这种协同发展模式下,社会工作专业的学生能够享有更多的实践机会,可以使实训、实习活动的资源更加充足、稳定,并确保学生拥有一个良好、有利的实践平台;另一方面,社会工作专业的学生在走出校园、进入社会时,也能够与实习单位进行双向选择,自愿选择是否留在原实习单位工作,为学生就业提供了更多保障和选择。该协同式人才培养模式具有极大的优势,不仅促使社工专业本科招生的吸引力得到了明显的提升,同时也有效解决了合作服务机构急需专业人才的问题,使人才培养效果得到了大幅度提升,避免了传统的单纯校内教学培养模式所存在的理论掌握充分但是缺少实践的问题。从学生个体的层面进行分析,协同式的社会工作本科人才培养模式,可以使学生的实践、实训活动更加丰富,使就业资源更加充足,在对就业渠道进行拓宽的同时,还提高了学生的学习热情和主动性。这就充分说明了,广东工业大学在对社会工作专业开展创新性研究的过程中,将老年社会工作发展作为切入点,借助学科创新研究、学科创新建设的方式,有效促进和推动了社会工作学科的优势发展。

社会工作专业比较特殊,具有较强的“不可替代性”,所培养的专业人才在拥有扎实专业理论的基础上,还要熟练掌握个案、小组和社区等专业的技术方法。广东工业大学社会工作专业通过创新学科教学、学科内容以及学科实践的方式,使学科教学实践成果、学科研究成果的质量水平得到了大大的提升,这在一定程度上提升了学生学习老年社会工作学科的积极性,促使学生能够主动参与到老年社会工作领域的各类专业项目和实践服务中。广东工业大学社会工作专业之所以能够在行业内拥有独特的社会地位、树立良好的社会形象、占据较高的学科地位,这些都同其在对社会工作专业人才进行培养的过程中所体现的专业特征和协同理念有着直接的关系,其所培养的老年社会工作本科人才,不仅能够做到对特定社会问题进行有效处理,同时还推进了社会工作参与社会治理的创新,使社会工作专业获得一定的社会地位和学科地位,确保社会工作专业学生在走出校园之后,能够在社会工作主体服务领域真正发挥自身的价值,将社会工作职业化变为现实。由此,在社会工作专业人才充分参与到社会实践的过程中,不仅专业人才的能力得到了提升,同时还推动了社会工作整体职业化教育的发展。

(广东工业大学政法学院　朱媛媛)