

师德师风建设需要制度的规范框定和教师立德修身的有机统一

新时代师德师风建设的着力点

柏路

教育前沿

师德是教师的立业之基,从教之要。党的十八大以来,习近平总书记高度重视师德师风建设,对广大教师提出了“四有好老师”四个引路人、四个相统一等明确要求,强调评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风等。

谈到师德师风建设,人们的直观反应是,依靠成熟化、系统化、完备化的教师职业道德体系来规范和约束教师。但理解如果仅囿于此,还是不够的。师德师风既需要制度的规范和框定,更需要教师自觉的立德修身,两者要有机统一。只是,前者是普遍的、显性的存在,容易引起重视;后者是个体的、隐性的存在,难以具体化和标准化,容易遭到忽视。同时,人们对教师立德修身存在思想误区,把教师修身简单等同于道德自律,忽视了教师职业特性和育人使命。教师立德修身,强调教师主体自律自觉地用德来反思和内化,通过师者之身来正德正礼,实现立身之德,修有德之身,整体性过程。因此,教师能否立德修身以及如何立德修身,是新时代师德师风建设的关键。笔者认为,要着力于以德立学、以德施教、以德育人四个方面,推动教师立德修身的主体自觉。

以德立身

中国传统文化讲究“为人之要,首在立德”。这种“立德为上”的传统深深影响着中国人的精神世界,造就了中国人以德为先、以德为立身之本的境界和追求。

教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人。只有自己身上有正气,心中有大爱,才能让让学生信服和信服。以德立身就是教师用大德、公德、私德来框定自身的道德标准,塑造品德结构,将客观的道德法则自觉内化为自身的道德修养和道德理想。以德立身是教师自我价值形塑与道德建构的基本前提,也是教师立德修身的根基。

具体来说,第一层面要做到品德修身。教师能够自觉内化和完善个人品德,使个人思想品德与教师职业道德有机融合,在日常点滴中塑造人格魅力,在平凡岗位上形成敬业爱生的本真追求,实现自身的品德升华。

第二层面要做到“公德善心”。教师不是“两耳不闻窗外事”的普通教书匠,而是永葆家国情怀、切准时代脉搏、关注社会变革的“大先生”。教师要具备强烈的社会责任感,奉献社会服务人民的能力和引领社会风尚的担当,成为正能量涵养者、辐射者和传播者。

第三层面,要做到“大德铸魂”。传道者自己首先要明道信道,教师只有自己对马克思主义的坚定信仰,对社会主义共产主义的坚定信念,才能引领学生去信仰。教师要自觉以习

科研动态

习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,用中国特色社会主义理想信念来筑牢精神家园,用自己坚定的信仰信念作为指引和支撑学生成长发展的精神向标。

以德立学

司马光在《资治通鉴》里写道,“才者,德之资也;德者,才之帅也”,把德行、品德作为学识、才能的统帅。教师是知识的化身、社会的良心,教师的学识眼界、思维方式甚至一言一行都会对学生产生深远的影响。因此,教师要用有德之学启蒙学生智慧品格,用优良学风、学养感染、熏陶教师用德来框定自身的学识品格,塑造学识素养和治学风气,将知识积累、价值判断、能力塑造融为一体。

具体来看,一要专注于积淀学识素养。教师要有真功夫,要在自己的专业领域深耕细作,不断将接受的新知识内化为对教育的深刻理解,不断从教学技术上上升到教育智慧,提升自身对于教育本真问题的洞察与判断,真正成为问题把握者、知识讲得透、研究做得深的“专门家”。教师还要有“宽视野”。正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说,“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟时,教师才能成为教育过程的真正能手、艺术家和诗人。教师要将知识视野、国际视野、历史视野贯穿于自身学习研究的全过程,进而形成对学生思想引导与价值观塑造的能力与功底。

二要扎根于教育实践。学识的丰富和提升需要教师在实践的验证中不断深化,学中用、用中学、做中学,实现学识素养和个人能力的螺旋上升。教师还要锻炼自身在教育实践中敏锐地感知、发现、解决教育中的“真问题”。

三要秉持优良的治学风气。教师业务素质和人格特征在教育生活中是不可分割的。所以教师的“学”还体现为学识和人品的统一,成为为学为人的表率,成为具有高尚思想境界和人格情怀的人。通俗地说,教师应立有“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的志向和担当精神。因此,教师只有秉持严谨、严肃、严格的治学风气,并将其贯穿于自身学习研究、教学实践、生涯发展等各个环节,才能做到以身立学,实现对学生的言传身教。

以德施教

教师作为立德树人的实践主体,肩负着为党育人、为国造材的重任,教师所育之“德”只有在具体的教育实践中才有其意义和价值。同时,育人的教育实践作为有意识、有目的、以善至善的活动,不仅要在方法层面传授知识、技能和经验,还要最终在目的论层面指向学生的全面发展。换言之,教师的教育实践过程必须符合和

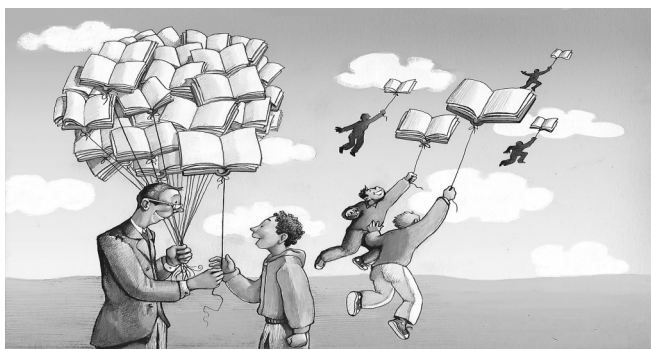
聚焦教育研究转型与创新

“联校教育社科医学研究论文奖计划”走过25周年

本报讯(记者 张东 实习生 王雨欣)由北京师范大学国际与比较教育研究院和联校教育社科医学研究论文奖计划秘书处联合主办的学术创新与社会发展“联校教育社科医学研究论文奖计划”25周年学术论坛近日举办。来自美国、中国内地和香港的200多名专家、学者和师生代表出席了会议。

本次论坛聚焦教育研究范式的转型以及教育研究方法的创新,就现象学、谱系学、民族志、大数据挖掘、扎根理论、叙事研究等方法在教育研究中的应用等专题展开研讨。

联校教育社科医学研究论文奖计划,由美国密歇根大学和香港中文大学杜祖贻教授、北京师范大学顾明远教授、北京大学汪永铨教授、上海



体现德的价值属性,促进学生内在道德精神世界达到最佳发展水平。

以德施教的关键在于,如何把德的精神融入教育实践全过程,让教学有思想、有灵魂,也在于如何用合乎道德的方式来面对学生、家长和社会。也就是说,教师要将学生的道德养成作为自己教育实践的首要使命,在教育实践中将公正、仁爱、尊重等职业道德内化为自身道德发展的方向标。一方面,教师要端正自身对知识和真理的鲜明态度,进而向学生传递和培养对待真理的态度。帮助学生在学习知识与与生活之间建立联系,引导学生关注社会现实,增强问题意识,促成知识体系向价值体系、信仰体系的转换。正如爱因斯坦所说,要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情,对美和道德上的善有鲜明的辨别力。另一方面,运用科学的教育教学方法,在师生交往的活动中,积极探索蕴含明辨教育、导师教育、校风学风等生动有效的教育实践载体和教育方式方法,从而确保教师以德的方式在教育的各个维度多管齐下,真正使德在教育活动中多点开花。同时,教师要保持高度的道德敏感性和洞察力,在教学过程中充分感知到学生面临的困惑与问题,及时在师生的互动交流中主动采取措施。要在教育过程中不断思考如何定义教学过程中的具体道德评价标准,如何平衡自我认知概念中的“你好”和学生接受教育过程中所认知的“好”之间的关系,从而实现陶行知所说的“不是造神,不是造石像,要创造真善美的活人”的教育目标。

以德育德

教师承载着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,学生之德的养成是在教育活动、师生关系等整体性、教师之德影响下形成的,是教师以德立身、以德立学、以德施教有机统一的结果。其中,立身在于教师的人格彰显,立学在于教师的学识魅力,施教在于教师的德行浸润,三者同自教师自我之德出发,培育学生德性。不了解学生就展开的教育活动是空洞的、没有指向的。只有对学生道德发展水平与代际发展规律的精准把握,才使以德育德成为可能。这就要求教师在教育过程中,加强对学生的阶段性特征进行研究和评估,

西方教育及社会科学理论、推进教育和社会科学研究本土化、扶助青年学术人才成长和推动学术创新等方面取得了成就。

截至2018年,接受研究资助的研究生和青年教师已达1500余人次。2015年来受助博士论文共有11篇荣获“全国百篇优秀博士学位论文”,6名获奖者入选教育部“长江学者奖励计划”,27名获奖者入选教育部“新世纪优秀人才计划”,20名获奖者入选省部级“优秀人才培养计划”,数十项研究获省部级优秀科研成果。

热点透视

在你的呵护中,中国特色社会主义进入新时代,发展师范教育是贯彻党和国家决策部署的必然之举,提升教育现代化水平的必有之义,实现教育要素变革的必经之路。发展师范教育,要更加重视立德树人根本任务的实施,要更加重视更高水准、更系统化、更智能化、更具开放性的教育,形成师范教育新目标、新形态、新模式。

发展师范教育,要更加重视立德树人根本任务的实施,要更加重视更高水准、更系统化、更智能化、更具开放性的教育,形成师范教育新目标、新形态、新模式。发展师范教育,需朝着完善现代教师教育体系、创新现代教师培养模式、构建一流师资队伍提升体系、健全新师范教育保障体系的路向不断前行。

发展新师范教育的背景解析

发展师范教育是贯彻党和国家决策部署的必然之举。党的十九大指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。教师是教育事业改革发展第一资源,师范教育是培养教师的主阵地、主渠道,师范强则教师强,教师强则教育强。中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,要求实施教师教育振兴行动计划。随后,教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,提出办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业,健全教师培养培训体系。新机遇、新挑战明确告诉我们,必须推动教师教育现代转型,发展新师范教育,构建新型教师教育体系。

此外,教师立德修身的生成还深受教师群体身份认同的影响。从群体内部的认同感来看,教师群体的行业习俗、职业规范和法律法规,为教师提供了自律的准则和群体道德的凝聚力,直接影响着教师个体立德修身的方向。因此,建立健全师德制度评价的顶层设计,要用“有德+育德”的硬指标来框定教师职业发展的要求和方向。既要重点考察教师是否有德,也要考察教师能否育德,并将这一理念贯穿到入口流动和考核全过程,真正使有德者备受尊重,失德者寸步难行。从社会对教师群体的认同感来看,社会公众对教师职业的总印象和综合评价,关乎教师个体的威信和声誉,也影响着教师个体立德修身何以可能。因此,需要营造尊师重教、理解教师、关爱教师的社会氛围,增强教师的职业荣誉感和敬业精神,需要建构一整套使教师安心从教、乐于从教的保障体系,提升教师社会地位,使广大教师在岗位上享有幸福感、在事业上有荣誉感,真正成为让人羡慕的社会职业,需要推动家庭、学校、企业、社会等多重主体合力育德,共同发挥作用,降低教师在教育过程中的无力感与孤独感,增强师德教育工作在社会范围内的感召力与影响力,促进教师自觉把立德修身当作终身修行。

(作者单位 东北师范大学思想政治教育研究中心 本文系国家社科基金“新时代社会主义核心价值观的全媒体传播机制研究”[19CKS035]成果)

西方教育及社会科学理论、推进教育和社会科学研究本土化、扶助青年学术人才成长和推动学术创新等方面取得了成就。截至2018年,接受研究资助的研究生和青年教师已达1500余人次。2015年来受助博士论文共有11篇荣获“全国百篇优秀博士学位论文”,6名获奖者入选教育部“长江学者奖励计划”,27名获奖者入选教育部“新世纪优秀人才计划”,20名获奖者入选省部级“优秀人才培养计划”,数十项研究获省部级优秀科研成果。

发展师范教育是提升教育现代化水平的必要之举。进入新时代,我国教育领域的矛盾,已经转化为人民日益增长的优质教育需求与不平衡不充分之间的矛盾。具体表现为:现代教育理念、制度、体系亟待全面建立、健全,教育发展总体质量偏低,区域间、城乡间、校际教育发展水平差异明显等。这表明,教育现代化水平还有待提高。教师队伍是教育现代化水平提升的关键因素,发展师范教育,目的在于建设有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,提升教师队伍素质,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平。

发展师范教育是提升教育现代化水平的必要之举。进入新时代,我国教育领域的矛盾,已经转化为人民日益增长的优质教育需求与不平衡不充分之间的矛盾。具体表现为:现代教育理念、制度、体系亟待全面建立、健全,教育发展总体质量偏低,区域间、城乡间、校际教育发展水平差异明显等。这表明,教育现代化水平还有待提高。教师队伍是教育现代化水平提升的关键因素,发展师范教育,目的在于建设有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,提升教师队伍素质,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平。

发展新师范教育的内涵审视

教师发展的根本在师范教育。但是,在近十几年高等教育改革过程中,师范教育有被弱化和边缘化的倾向。许多师范大学向综合化方向转型,师范教育特色不彰,部分师范院校功利化严重,体现出重科研轻教学、重授课轻育人倾向,师范学科专业结构与基础教育、职业教育、特殊教育改革需求之间的匹配度有待提高,师范教育存在封闭性,协同育人能力不强,教师职业专业发展未能满足教师教育教学变化发展需求,职前职后教师培养培训课程脱节、错位。

新师范教育正是针对以上问题而提出来的师范教育新目标、新形态、新模式。新师范教育是更重视立德树人的教育,因为教师的职业特性和功能作用,决定了教师队伍必须是“四有”的高素质专业化创新型人才。新师范教育是更高水准的教育,因为教师是人类灵魂工程师,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的重任。新师范教育是更系统化的教育,因为教师适应时代、引领未来、培养新人,必须保证综合素质和专业能力持续提升。新师范教育是更智能化的教育,因为新时代要求

发展师范教育,要更加重视立德树人根本任务的实施,要更加重视更高水准、更系统化、更智能化、更具开放性的教育,形成师范教育新目标、新形态、新模式。

新时代须构建新师范教育

汤贞敏

热点透视

在你的呵护中,中国特色社会主义进入新时代,发展师范教育是贯彻党和国家决策部署的必然之举,提升教育现代化水平的必有之义,实现教育要素变革的必经之路。发展师范教育,要更加重视立德树人根本任务的实施,要更加重视更高水准、更系统化、更智能化、更具开放性的教育,形成师范教育新目标、新形态、新模式。发展师范教育,需朝着完善现代教师教育体系、创新现代教师培养模式、构建一流师资队伍提升体系、健全新师范教育保障体系的路向不断前行。

发展新师范教育的背景解析

发展师范教育是提升教育现代化水平的必要之举。进入新时代,我国教育领域的矛盾,已经转化为人民日益增长的优质教育需求与不平衡不充分之间的矛盾。具体表现为:现代教育理念、制度、体系亟待全面建立、健全,教育发展总体质量偏低,区域间、城乡间、校际教育发展水平差异明显等。这表明,教育现代化水平还有待提高。教师队伍是教育现代化水平提升的关键因素,发展师范教育,目的在于建设有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,提升教师队伍素质,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平。

发展师范教育是提升教育现代化水平的必要之举。进入新时代,我国教育领域的矛盾,已经转化为人民日益增长的优质教育需求与不平衡不充分之间的矛盾。具体表现为:现代教育理念、制度、体系亟待全面建立、健全,教育发展总体质量偏低,区域间、城乡间、校际教育发展水平差异明显等。这表明,教育现代化水平还有待提高。教师队伍是教育现代化水平提升的关键因素,发展师范教育,目的在于建设有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,提升教师队伍素质,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平。

发展师范教育是提升教育现代化水平的必要之举。进入新时代,我国教育领域的矛盾,已经转化为人民日益增长的优质教育需求与不平衡不充分之间的矛盾。具体表现为:现代教育理念、制度、体系亟待全面建立、健全,教育发展总体质量偏低,区域间、城乡间、校际教育发展水平差异明显等。这表明,教育现代化水平还有待提高。教师队伍是教育现代化水平提升的关键因素,发展师范教育,目的在于建设有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,提升教师队伍素质,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平,提升教师队伍整体素质,提升教师队伍专业化水平。

发展新师范教育的内涵审视

教师发展的根本在师范教育。但是,在近十几年高等教育改革过程中,师范教育有被弱化和边缘化的倾向。许多师范大学向综合化方向转型,师范教育特色不彰,部分师范院校功利化严重,体现出重科研轻教学、重授课轻育人倾向,师范学科专业结构与基础教育、职业教育、特殊教育改革需求之间的匹配度有待提高,师范教育存在封闭性,协同育人能力不强,教师职业专业发展未能满足教师教育教学变化发展需求,职前职后教师培养培训课程脱节、错位。

新师范教育正是针对以上问题而提出来的师范教育新目标、新形态、新模式。新师范教育是更重视立德树人的教育,因为教师的职业特性和功能作用,决定了教师队伍必须是“四有”的高素质专业化创新型人才。新师范教育是更高水准的教育,因为教师是人类灵魂工程师,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的重任。新师范教育是更系统化的教育,因为教师适应时代、引领未来、培养新人,必须保证综合素质和专业能力持续提升。新师范教育是更智能化的教育,因为新时代要求

教师能够推进信息技术与教育教学及其管理深度融合。新师范教育是更具开放性的教育,因为教师综合素质和专业水平必须有这样的条件保障。

发展新师范教育的出路探究

师范教育是教育“母机”,发展师范教育直接关系教育事业发展全局。政府要加强政策规划和资源投入,师范院校和其他有关高校要把握机遇创新发展,共同打造师范教育发展新格局。

发展师范教育要完善现代教师教育体系。要着力打造以师范院校为主体、高水平非师范院校积极参与的中国特色教师教育体系。积极优化师范院校区域、层次和科类布局结构,优先支持经济落后地区建设高水平师范院校及师范类专业。完善师范院校考试招生制度,实行师范本、专科生均提前批次录取,鼓励高校录取师范生增加面试环节,利用“大类招生、二次选拔”等方式遴选师范生。推进教师教育学科专业建设,教育硕士、博士授予单位及授权点向师范院校、国家及省级教育科研机构倾斜。研制师范院校办学标准和师范类专业建设标准,引导高水平师范院校积极参与教师教育,鼓励条件成熟的高校设立教师教育学院或教师教育学部,积极开展师范类专业认证,提升师范专业建设和师范生培养水平。

发展师范教育要创新现代教师培养模式。实施卓越教师培养计划,在课程体系中增加教育改革发展重点、热点、难点问题研究和中小学(幼儿园)课程改革发展内容,完善“三字一话”等师范生技能考核。建立健全地方政府、师范院校、中小学(幼儿园)三位一体协同培养体系,打造教育协同发展命运共同体,有效对接新时代区域基础教师教育需求。分类优化师范生培养模式,培养高层次善教育的幼儿园教师、高水平专业化的中小学教师、高质量的双师型职业院校教师、高层次创新型的高校教师。改革教师教育师资结构,适当扩大“双聘”范围,提升实践型教师比例等。

发展师范教育要构建一流师资队伍提升体系。要在师范教育领域落实立德树人根本任务,加强师德师风、教育情怀、教育智慧养成教育,把促进师生健康成长为成才作为发展师范教育的根本出发点和落脚点。将教书育人楷模、一线优秀教师和教师等请进课堂,提升师范生职业认同感和职业驱动力,立志成为高素质专业化创新型教师。要整合优质教师教育资源,充分发挥高校、教育科研机构引领作用,完善以省、地级以上市、县(市、区)教师发展中心为主体的教师发展组织支撑体系,分层分类精准实施教师职后教育,促进职前职后培养培训有效衔接。积极探索建立海外教师研修基地,将互联网、人工智能等运用到教师培养培训中,构建完善的、个性化的终身学习平台,推动教师培养培训迈向精准化、个性化、定制化智能阶段。

发展师范教育要健全新师范教育保障体系。要加强组织领导和督导检查,明确各级政府和有关高校是发展师范教育的责任主体,打造教师教育以师范院校为主、师范院校以培养培训教师为主体的发展格局。切实将发展师范教育作为教育财政投入重点予以优先保障,扩大公费定向师范生招生规模,提高师范专业生均拨款标准,健全教师继续教育政策,夯实教师培养培训基础。推进“互联网+教师教育”,开发教师教育教学资源库和教师教育在线精品课程,构筑连接教育管理部门、教育科研机构、师范院校和中小学(幼儿园)的教育云平台。建设各级各类教师培养培训专家库,加强大数据分析,通过专家评估、学员评价或第三方评估,建立教师培养培训过程监控与绩效考核体系。

(作者系广东省教育研究院党委书记、院长、研究员)

哈尔滨师范大学

以育人机制创新培养优质人才

师范人才培养受到党和国家的高度重视,他们不仅关乎教师队伍建设,更涉及未来教育发展前景。哈尔滨师范大学通过育人机制的创新,调动学生积极性,增强自身专业素养。学校要求各学院结合专业特色以及专业人才培养方向,开展特色情志教育活动,进而做到情志教育有的放矢。教师教育学院以开展新生教育为依托,由各学院专业教师讲授学科发展教育,让学生真正感受到基础学科对师范生的重要意义。外语学院借

助“外语+”开展专业情志教育,外籍教师和本院学生精心准备异国文化表演和民族特色展示,让学生亲身体会到异国文化,对东语国家有了更为深刻的认识,提升学生的学习兴趣及专业文化素质。情志教育让学校了解了学生的所思所想,拉近了师生关系,为学生传道授业解惑提供了支撑。

搭建国际平台,开阔学生成长眼界

优秀的师范人才不仅在专业知识上有所建树,更要具备广阔的视野。学校通过搭建各种交流平台,在相互交流中开阔视野。一是学校成立中外联合办学机构,2017年,学校与俄罗斯国立苏里科夫美术学院合作建立了“哈尔滨师范大学国际美术学院”,学院打破常规,采取国际教育模式,中外联合制定人才培养模式,有效提升学校人才培养标准。二是积极开展国际

合作与交流,先后与俄罗斯、美国、法国等20个国家的70余所院校及科研组织建立了长期稳定的教育科技合作及学术交流关系,通过邀请国外院校访问和出访,让学生快速知晓当前学术前沿动态。据统计,2018年学校累计进行16次国际交流活动。三是举办高水平研讨活动,先后举办“建设性后现代主义与中国教育改革”“东亚思想的传统及其近现代转换”等国际学术研讨会,让学生在掌握国际教育前沿的同时,有效拓宽学术研究视野。

国际平台的搭建让学生有了直通世界的渠道,各项学术交流活动的兴起,激发了学生学习的积极性。在当今激烈的人才竞争中,让学生占尽先机。

搭建技能平台,培养理论运用能力

理论的价值在于指导实践,学校不仅在课

堂中丰富学生理论知识,还给予了学生丰富的实践机会。在学生职业技能锻炼中,学校高度重视支教、竞赛、技能研讨会等活动,努力为学生提供教育理论运用于教学实践的平台。一是学校每年定期开展志愿者支教活动。通过一线教育的亲身体验,学生能够领会授课方法,提升教学水平,进而提升职业技能。二是举办职业技能大赛。学校技术的培养离不开实践及教师的指导,各学院定期举办职业技能大赛,让学生以赛代练提升职业技能。正因为学校的重视,在2018年全国全日制教育硕士现代教育技术专业教学技能大赛和全国高师学生英语教师职业技能竞赛等赛事中荣获佳绩。三是召开师范生职业技能学术研讨会。学校为进一步提升学生获取职业技能的机会,多次邀请教师技能研究学者进行现场指导,提升专业技能。如公共英语教研部为硕士研究生举办学术研讨会,截至2019年3月研讨会已举

办21期,学生的专业综合素养得以提升,教学技能得以提高。

学校不断加大专业素质能力的提升,搭建国际交流平台以及技能展示平台,让学生能够更加有效获取专业知识和职业技能,为国家师范人才的培养作出积极贡献。近3年来,学生的学习风气明显改善,就业率显著提高、职业素养大幅提升。学生在学术竞赛、创新活动、技能竞赛、文艺体育竞赛中荣获3470项奖项,其中国际级和国家级别的奖励约占29.3%。目前,国家积极推动现代化教育,结合《中国教育现代化2035》战略部署,势必要求师范人才队伍建设要优质先行。哈尔滨师范大学将多措并举,坚持把培育高素质专业化创新型未来教师队伍作为首要工作,培育符合时代需求的创新型教师。

(哈尔滨师范大学教育科学学院2016级博士研究生 王泉)