

## ◎前沿论道

## 学生综合素质评价如何“破冰”

柳夕浪

国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》发布，学生综合素质评价再次成为焦点，因为没有综合素质评价制度的建立和完善，就不会有普通高中育人方式的根本转变。

评价是导向，评价改到哪里，育人方式就会改到哪里；评价还能激发活力，给学生装上成长的发动机。这些年来评价改革一直没有间断，当前普通高中学生综合素质评价却在是否与高校招生录取挂钩、如何挂钩上打住了，主要原因是对它的公平性普遍持怀疑态度。综合素质评价必须下决心解开这个死结，实现破冰之旅。

## 分数面前人人平等吗

公平是社会的基石。如何才能公平呢？大家认同分数。在当前环境和条件下，分数是评价的基准、基数，没有分数万万不行，可是仅有分数也不行。学生的潜能各不相同，大家生来不一样，每个人的体力、智力和性格等千差万别。统一高考让不同的学生做同样的试卷，等于用一把尺子来衡量大家。如果这把尺子侧重于语言潜能的考查，则语言潜质突出的学生会在考试中占据优势，而对于在数理逻辑、视觉空间转换、身体运动等方面有潜质的学生而言，他们的优势就没有机会充分显现出来。每年高考不同学科试卷难度不同，造成有些考生显露了潜质，另一些考生可能没有充分发挥自己的潜能。旧高考的模式只有两种：要么选择数理化，要么选择政史地，这对于文理兼修的学生来说，就不合适。公平的做法是尽量多几把尺子衡量人，让每个人都找到适合自己的那把尺子，都有机会展示自己的才智。

另外，对考试过于执迷还会带来这样一个问题：现代社会所需要的责任担当意识、创意物化能力等，不能只通过考试方式来衡量。在答卷中劳动观念讲得很漂亮，不代表劳动实践干得也漂亮；知道孝字怎么写，不等于在家能够尽孝道。纸上做实验，岸上考游泳，这种评价方式必须改。德智体美劳都要考，不考

就意味着不重要，这样的呼声缺乏必要的理性，事实上考试不能承载这么多的功能。

## 真实的才是可靠的

公平公正、让人信服的评价必须以客观事实为依据。客观事实是已经发生的事件、事态，它是有据可查的（已经发生的事总会留下可考证的物品、印记），经得起他人检验的、不容争辩的。用事实讲话就是用真实的、有说服力的证据说话，把评价做实，不说假话、空话和套话。无论是2014年底教育部印发的《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》，还是2019年6月国务院办公厅印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，都强调客观有效记录学生成长经历及其突出表现，收集相关材料（以此为依据说明学生的个性潜能等），并建立健全公示审核制度。现在的问题是不少学校忙于开展学生自评、同伴互评、教师评定等，学生综合素质档案中充满了某生在校表现非常好、遵守纪律、热爱集体、尊敬师长之类的主观评语以及该生发表的文章之类的东西，至于这类评语的依据是什么，文章作品是怎么来的却无从考证，这自然会引发社会的普遍质疑。在综合素质评价改革上，我们不能操之过急，恐怕还得像小学生那样，学会将关于事实的陈述和关于看法的表述区别开来。自2018年9月2019年6月担任高二（1）班的班长，这是个客观事实的陈述；我是个了不起的班长，这是主观判断，需要通过摆事实、讲道理之后，才可能会得到一定程度的确认。当前，应先从关于事实的陈述为主，并确保它的真实性。只有真实的，才可能有价值。

写实记录由学生有选择地进行。学生记录的过程实际上就是他回过头来看自己、反思成长经历、感悟生命意义的过程。选择什么来写，这反映出他的价值取向、思维方式。所选定的成长经历要详细记录，既便于考证、造假，也便于从中分

析把握具体的潜能、品质等。在网络技术广泛应用的今天，每个人都在被大量的智能设备跟踪着、记录着，形成了自己很少觉察到的数据自我和数字生态圈，这为记录学生成长经历及其表现提供了很好的契机。

## 走专业化评价之路

在诸如婴幼儿奶粉质量之类的专业问题上，我们是相信少数质检专家的意见，还是相信多数群众的意见呢？当然，许多人可能倾向于两方面的意见都要听，问题是这两种意见不一致的情况下（有时候专业人士与非专业人士的意见完全相反）到底听谁的？2011年，日本核泄漏事故发生后，社会上不少人既不听环境部门关于空气中辐射剂量一直在较低水平的报告，也不听专业人士关于不当或过量食用碘盐或其他碘化物会导致潜在的副作用的劝告，将超市食盐抢购一空，这让我们发现社会有时不够理性，缺乏应有的专业态度。坚持走专业化之路、让专业人士说了算，让学术的内在逻辑成为专业性工作的重要的甚至唯一的标准，这不是件容易的事。今天知识界部分学者或者依附经济，或者依附西方知识体系，专门找一些有关中国的数据，放入西方的价值体系、技术模型中，然后得出一个研究结论来，很少踏实地研究中国实践，很少在中国叙事或中国故事的基础上把经验材料概念化、观念化或理论化。学校教育过分地与经济挂钩，会造成专业底线要求的遗忘。无论是学校物质设施，还是制度规定、活动安排等，把孩子的健康成长丢在一旁的情况时有发生，基于专业的意见往往得不到重视。

学生综合素质评价无疑是个专业活儿。素质是内在的，一般不能直接观测，需要以活动为载体进行间接分析、推测。素质与外在表现之间不是一一对应关系，同样的行为可能为不同的动机驱使，同样的意图可以通过不同的行为方式表达出来。处于成长中的青少年素质状态不那么稳定，尤其要慎重对待。找到某种素质的

关键表现，并且对有关表现的水平进行划分，就像找到血压这一外在指标来判断心血管系统的运行状况一样，挑战性很大，没有什么捷径可走，非下苦功夫不可。而当评价结果与高利害的招生录取挂钩时，这个难题必须攻克下来。要通过培养培训以及实操，造就一支专业化评价队伍，采取专业化的程序、办法进行。在当前专业化程度不高的情况下，适宜从最基本处做起。可依普通高中课程方案及大学专业人才培养要求，规定几条底线要求，如劳动实践多长时间，完成什么样的劳动任务；开展什么样的研究性学习，完成怎样的研究报告；学习怎样的选修课程，完成怎样的作业或作品等。达不到底线要求的，可在招生录取时否决之。

## 确立规则至上的观念

一旦与招生录取硬挂钩，就有可能发生弄虚作假事件。我们不是等待社会诚信机制普遍建立完善之后再硬挂钩，而应积极面对并防止造假事件的发生，在综合素质评价结果使用中逐步建立诚信机制，赢得社会的普遍信任。第一，在材料收集上，强调以原始材料、过程表现为依据，而不是成品、证书。训练有素的专业人员不是以他人的证书为主要依据下判断，而是直接根据过程表现和原始材料进行分析判断。如果材料不足以说明问题，可安排面试。第二，规范评价过程，特别是主动公开材料甚至面试过程，接受社会监督。要以经得起检验的程序规则和一定的关系距离来保证公平公正，不能把对公正的期待建立在苍白无力的说教上。还是那句老话：阳光是最好的防腐剂。第三，一旦发现造假事件，必须严肃查处，公开曝光，尤其是对集体造假事件不能手软。现在不是没有规则，缺少规则，《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》就是综合素质评价上位的规范。我们需要确立规则至上的理念，在规则面前，王子犯法与庶民同罪，不能法外开恩。

(作者系中国教育学会学术委员)

## ◎信息快递

全国中学生模拟两会活动  
全国峰会举办

本报讯（汪瑞林）由中国华侨公益基金会指导、江苏省华侨公益基金会模拟两会专项基金主办的2019年全国中学生模拟两会活动全国峰会日前在北京举办。来自全国30多所知名高中的近300名学生参会。活动共收到33份优秀提案与建议，内容涉及国计民生、文化教育等多方面。

中国侨联原副主席、第十一、十二届全国人大代表李昭玲，江苏省侨联原副主席、模拟两会活动全国组委会主席镇翔等出席。镇翔告诉记者，全国中学生模拟两会活动通过模拟人大、政协相关内容，让学生感受中国特色社会主义制度，对于践行社会主义核心价值观，体验协商民主、内化四个自信，培养学生的必备品格和关键能力等有着积极的作用。活动在实践中让学生掌

握科学方法，解决社会问题，锤炼和提升青少年的领袖素养和综合能力，提高他们对国家制度的认同，与政治学科一起，积极培养具有远大理想的优秀的社会主义建设者与接班人。

据活动组委会秘书长林猛介绍，在为期四天的活动中，全体调研小组成员参与了集体展评、模拟两会大会发言、模拟两会分组审议、媒体对话峰会、高校自主招生专场等活动。新中国成立70周年国庆临近，本届模拟两会全国峰会活动中在模拟协商民主历史会议环节专门模仿协商建国会议，由学生主席团模拟会议议程专门筹备，所有演员都是在参会学生中征集、选拔产生的。活动的筹备过程就是一次组织领导能力、文本创作、编辑构思等多种综合能力运用与培养的过程。

## ◎观察与思考

“道德与法治”  
如何强化学科育人特色

周继章

道德与法治课程的教学宗旨应是加强学生对核心素养的学习和理解，领会社会主义核心价值观的深刻内涵，在教学中利用通俗易懂的语言和贴近生活、贴近实际、贴近学生的方法，使核心价值观融入学生心灵，入心入脑，从而为学生的品行塑造奠定基础。但就当前教学现状而言，很多教师基于以往品德与社会学科教学的定式思维，偏重书本知识的传授，课堂教学难以收到实效。

## 从生活情境入手

道德与法治课堂上无论是道德教育还是法治教育，都不只是教给学生写在书本上的道德和法律知识，而应注重培育学生做人、做事的法治意识和实践智慧，引导他们更好地参与社会生活。如果直接将法律法规内容呈现在学生面前，对于学生特别是低年级学生来说，会感到既抽象又无趣，学生无法真正理解，学习就变成生硬灌输，很难达到让学生知行统一的目的。这就要求教师把握好主次关系，对小学生的课程应以道德教育为主，法治教育的内容次之，但本质上是一致的关系。无论是道德教育还是法治教育，都应符合小学生的身心发展和认知特点，选择与学生生活息息相关的内容。

例如在《清新空气是个宝》（部编版二下）一课的教学中，我设计了实地调查

律法规在问题情境中去构建道德与法治观念。

《小水滴的诉说》一课，教材中列了6个问题，有让学生继续列举的问题，有引导学生思考的问题，也有让学生发挥想象解决问题的等，教学时，教师需要从这些问题入手，让学生在生活情境中去探究解决。比如，开展了同桌交流小水滴用处多活动，将学生的生活经历纳为重要课程资源，进行情境模拟，让学生体会没水的困境，进一步设想假如地球没有水了的可怕场景。教师还可以通过出示水污染的课件，让学生从内心产生保护水资源的道德认识。接下来可通过介绍世界水日、中国水周、《中华人民共和国水法》以及城市节约用水宣传周等资料，以浅显直观的形式把深奥的法律法规展示给学生，让学生既了解水污染后用水的困境，也知道保护水资源有法律条文依据。接着我设置了一个两难问题，请学生进行讨论探究：如果你家邻居正在养猪，每年能带来一大笔家庭收入，但又不得不将养猪的污水排放到小溪里，你会怎样做？邻居会听取你的建议吗？学生大都会回答不会。这时，我告诉学生：当我们正当的劝说不被采纳，我们可以请村干部前来劝导，必要的话还可以向有关部门举报。这样，因为有了生活情境，学习因此也有了现实意义。

## 加深道德情感体验

注重丰富和引导学生的道德情感体验，有助于学生形成正确的道德观念和良好的道德行为习惯。在教学活动中，教师要运用适当方式，让学生从课本中走出来，通过调查、参观等形式强化真实的道德情感体验。

如教学《欢欢喜喜庆国庆》（部编版二上）第一环节中，国旗、国歌、国旗知识时，引导学生进行升旗的模拟活动，让学生思考讨论：升旗仪式时，我们应该怎样做，才能表达我们对国旗的敬意？教师让学生首先基于自己已有的生活经验充分交流。然后引导学生结合生活实际回忆一下，在哪些地方什么情况下听到过国歌？什么时候我们要唱国歌？通过课件展示国旗法中对升旗仪式的相关规定，让学生结合自己经历过的场景说一说。通过国旗法的学习，学生对国旗的敬畏感增强了，在生活中对待升旗仪式的自觉性也增强了。

(作者单位：福建省上杭县庐丰中心小学)

## 引导学生学会解决问题

问题解决学习 试图通过问题解决来培养学生学习的主动性、创造性和解决问题的能力，以达到增强道德认知的学习目的，促进学生全面发展，这也是道德与法治课程的目标之一。教学时，应该让学生以积极的探究态度，创造性地运用所学知识、技能以及生活经验解决新问题，开展探究性学习活动，结合相关法

乡村学校  
暑期免费课程丰富多彩

暑假期间，安徽省肥西县紫蓬镇中心学校免费开设书法、葫芦丝、绘画、足球等特色兴趣班，丰富乡村学生的暑期生活。

图为肥西县紫蓬镇中心学校教师冯立云（右三）在指导学生吹奏葫芦丝。  
新华社记者 刘军喜 摄

## ◎经验分享

## “课前三分钟”学习活动设计——

## 小时段有大作为

周立芬

传统的语文课通常是上课铃响后，教师便开始讲授书本上的知识。小学生活泼好动，对于貌似枯燥的学习很难一下子投入进去。近年来，我尝试利用课前三分钟时间，巧妙设计一些学习活动，来激发学生学习兴趣，取得了良好效果。

## 游戏猜谜积累知识

诵读古诗词。古诗词，对于小学生积累语言、陶冶情操有很大帮助。语文课前三分钟无疑是诵读积累的好机会。通常可以把全班分成若干小组，每三四个人组成一组。每节语文课前请一个小组上台，每人念一句古诗，由台下的同学接龙。久而久之，学生慢慢地喜欢上了古诗词，诵读也有了感情。曾有一名学生在诵读自己喜爱的古诗时，还拿出了一幅自己配的图画展示给同学们，让大家真正感受到了诗情画意。

成语积累。学生如果能在习作中恰当运用成语，无疑会起到画龙点睛的作用。可以采用讲故事猜成语、看图猜成语、做动作猜成语等方式，在课前三分钟帮助学

生积累成语。在我的语文课前，做动作猜成语是孩子们最喜欢的游戏之一。

猜谜语学语言。猜谜语也是适宜于小学生语言学习的一种方式。一则小小的谜语能够让学生把简短的文字与平时观察的相关事物形象联系起来，还要经过分析与比较进行判断，对于学生的想象力是很好的锻炼。而且在许多谜语中还渗透着写作手法，如比喻、拟人、排比等，是学生语言积累的一个渠道。

多音字、近义词、反义词、量词积累。多音字、近义词、反义词等方面内容是语文学科学习的重点之一。这些知识比较零碎，最好的学习方法就是长期积累，我们可以利用课前三分钟来进行。在某一时间段中，每天让一名学生上台出题，犹如知识竞赛一样，台下学生可轮流回答，也可以抢答。答题难度循序渐进，比如一个多音字，最初可以说出它的两个音，每个音说出一个词语，慢慢地要求学生每个音能说出一个句子。再比如量词积累，以一张为例，学生一开始只能说出一两个可搭配的词语，随着课前活动

次数的增多，学生会一口气说出三五个甚至更多。

## 展示汇报开拓视野

好词佳句汇报。在课前三分钟我还经常让学生分类展示好词佳句，来源可以是摘抄的，也可以是自创的。展示方式不拘一格，可以有感情朗读，也可以背诵。文体不限，无论描写风景、人物，或者描述事件、心情的词句都可以。小学六年下来，很多学生的视野拓宽了，写作素材增多了，语言大大丰富了。

百科知识汇报。在课前三分钟我还设计了这样的环节：给学生介绍中外名人、时事新闻等，或者利用多媒体带领学生欣赏世界名胜风光。学生从名人事迹中，可以找到自己学习的榜样；欣赏祖国大好河山和环球风景，可以培养学生热爱自然的情怀。我通常让学生以小组为单位去收集新闻播报内容，然后课前三分钟由选出的小组成员进行播报。这样可以扩大学生的视野，让他们避免成为两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书的书呆子。

## 演讲汇报提升综合能力

课前三分钟也是组织学生进行简短演讲的好时机。通过课内外相结合的活动，提高口语表达能力对学生来说也非常重要。演讲不但可以提高学生的语文素质，还可以让学生的逻辑思维能力、语言组织及表达能力都得到很好的锻炼和提高。因为学生要想在三分钟内演讲得成功，演讲前必须做好充分的准备，包括选材、立意、构思成文，最后修改成稿。在这个过程中，学生需要从书籍、报刊或者网络上收集各类信息和资料，认真思考选题后，还要组织语言。这对于锻炼学生的逻辑思维和语言组织能力大有裨益。

课前三分钟活动应以学期为单位统筹安排，在某一时间段可集中安排某一类活动。比如读书汇报活动一般在开学最初两周的语文课前进行，以检验学生假期读书的情况。重点是引导学生怎样在最短时间内，向同学们推荐一本书，吸引全班同学来读。（作者单位：山东省济南市章丘区埠村学区学校）

