弘扬科学家精神 打造良好科研文化

高耀

教育观察

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》（以下简称《意见》），《意见》指出，为激励和引导广大科技工作者追求真理、勇攀高峰，需要加强作风和学风建设，营造风清气正的科研环境。崇尚学术民主，坚守诚信底线，反对浮夸浮躁、投机取巧，反对科研领域“圈子”文化。

《意见》的出台是继2018年5月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》后，国家层面又一次为加强科研文化建设，在全社会营造尊重科研、尊重人才的良好氛围而做出的战略部署和要求。《意见》的出台充分体现了党中央、国务院对科研诚信建设、科研作风和学风建设的高度重视。

一部科学史，其实也是一部科学家的精神史。他们在为科研事业而奋斗的过程中形成了勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。弘扬科学家精神，对营造良好科研环境，推动科技创新至关重要。

党的十九大以来，我国深入实施创新驱动发展战略，加快创新型国家建设步伐，科技创新实现了历史性和整体性的重大变化，已成为一个具有全球重要影响力的科技创新大国。为使我国进一步由科技创新大国向世界科技强国转变，则需要继续加强创新科研成果产出，而科研创新成果的不断涌现又依赖于风清气正的科研环境。

科研环境和科研文化对科研人员的科研活动起着重要的形塑作用。一方面，科学研究活动有其自身的内在逻辑和规律，创新的科研成果均是在不断质疑、争鸣、论争循环中产生的，需要科研工作者时刻树立怀疑精神，敢于挑战权威，崇尚学术民主。另一方面，科学研究活动充满风险性、未知性和不确定性，因此需要科技工作者时刻坚守科研诚信底线，恪守学术道德。但在现实中，各种违背科研诚信的行为时有发生，亟待进一步加强科研诚信建设、营造诚实守信的良好科研环境和科研文化。《意见》中明确指出，严禁违规将科研任务转包、分包他人，严禁随意降低目标任务和约定要求，严禁以项目实施周期外或不相关成果充抵交差。反对无实质学术贡献者“挂名”，导师、科研项目负责人不得在成果署名、知识产权归属等方面侵占学生、团队成员的合法权益。不参加自己不熟悉领域的咨询评审活动，不在情况不掌握、内容不了解的意见建议上署名签字。《意见》中这些细致性规定的出台既针砭时弊，又意义深远。

风清气正的科研环境是创新科研成果涌现的先决条件，也是打造良好科研文化的重要基础。创新科研成果的不断涌现既需要加大对科学研究的投入力度，同时需要依赖于良好的科研环境和文化。科研工作者潜心学术研究工作，默默进行科研领域的探索和奉献工作，不断追求真理、勇攀科研高峰，最需要的就是风清气正的科研环境。正如《意见》指出的那样：风清气正的科研环境需要尊重他人学术话语权，反对门户偏见和“学阀”作风；需要科研工作者坚守学术诚信底线，对严重失信行为“终身追究”“一票否决”；需要反对浮夸浮躁、投机取巧，坚持实事求是，“板凳坐得十年冷”；需要反对科研领域的各种“圈子”文化，破除各种利益纽带和人身依附关系。

《意见》的出台，更加有助于在全社会培育和践行社会主义核心价值观，弘扬科学家精神，发挥价值引领，努力形成尊重科学、尊重人才的良好氛围，为我国科技强国建设奠定坚实的社会文化基础；更加有助于营造良好的学术生态文化和风清气正的科研环境，激发科技工作者的创新创造活力；更加有助于增强学术道德建设、科研诚信建设、作风和学风建设，有助于减少各类学术腐败和学术不端行为的发生；更加有助于打破科研领域的“论资排辈”现象和“圈子”文化，从而为青年后备科技人才的脱颖而出打造更加有利的科研文化。

当然，任何政策和举措想要取得理想的预期效果，离不开实践层面各方主体的认真贯彻落实。风清气正的科研环境和科研文化的塑造需要久久为功，绝非一朝一夕所能轻易达成。因此，各地区、各部门应认真领会《意见》中的精神要旨，各有关方面要对《意见》落实情况加强跟踪督办和总结评估，确保各项举措落到实处。

（作者系天津大学教育学院副教授）

/ 一家之言 /

高考志愿填报 岂能迷信人工智能

徐建中

人工智能成为近年来的热门词，也让一些商家有机可乘。近日有媒体报道，高考刚结束，一些公司就趁机推出所谓的“专为高考志愿填报”打造的高科技产品，并称软件运用了“大数据+人工智能”的技术，为考生快速找到最适合自己的学校和专业。人工智能能让志愿填报更准确吗？教育专家表示，高考专业的选择需要个性化的定位，考生只有结合自己的兴趣和志向，才能找到最适合自己的专业。

所谓“AI”，就是人工智能软件的缩写，它包括十分广泛的科学，由不同的领域组成，但就高考来说，它主要是指志愿填报这一块。近年来，各种各样关于高考填报志愿的服务软件争相上线，号称可以按照指定分数查找院校、名次，模拟高考志愿填报，智能推荐报考院校，确保万无一失。可实际上，尽管有的软件的确能起到一定效果，但也有一些“AI”打着大数据+人工智能旗号，提供的信息却早已过时，甚至存在错误，其目的无非是为了骗取考生不菲的咨询费用。他们大肆吹嘘，甚至有的说仅仅凭按键一点，就可以事先预测到各大名校的录取分数线，这分明就是一种谎言。稍有高校招生常识的人都知道，高考录取分数线是由报考人数和高校招生计划来决定的，虽然高校在每个省份的招生计划是先确认的，但志愿填报人数并不确定，所以就算是再牛的专家，也根本不可能事先预测出高校的准确录取分数线，就更别说一个软件了。一些骗子之所以虚张声势，大言不惭，其目的很明显，就是要骗取家长和学生们的信任，他们好从中牟利。

其实，撇开这些骗子的利欲熏心心理不谈，就算他们在虚抬价格的同时，“AI”确实具有一定的预测性，但对于考生而言，也只能拿这些做参考，而不能完全去倚仗。软件毕竟只是软件，它们的预测或许具有一定的针对性，但绝对替代不了学生自己的意愿。作为考生，需要结合自己的实力和兴趣进行选择，如果偏离了个人爱好，就算侥幸进入了名校，也未必是适合自己的学校。

合理填报志愿对于考生来说意义十分重大，考生所选报的院校和专业，是考生的志向、愿望、爱好、个性和能力等因素的综合反映。所以，志愿就如人生的导航标，一点都马虎不得，填报哪所学校，首先要明志，只有明确了志向和爱好，才能向着既定的目标奋斗。千万不要盲目倚仗什么“AI”，软件毕竟是死的，人是活的，自己的人生得由自己规划。

（作者系职员）

石向阳 绘

/ 漫话 /

外教市场乱象得管管

交了25800元学费学英语，报名时说好的英语母语外教，开课后却是东欧老师来上课，还经常出现明显语法错误……重庆市民郭女士在北碚区一家外语培训机构生了一肚子气。“新华视点”记者近日在多地调查发现，持续火爆的外教市场存在诸多不规范的现象。

记者调查发现，母语非英语、低学历、无经验的英语外教在市场上并不少见。按照外国人来华工作许可制度要求，取得所在国教师资格证书或取得符合要求的国际语言教学证书的，可免除工作经历要求。各类教师资格证书五花八门，有的甚至可在网上随意购买。

专家建议，要严查中介机构隐瞒、伪造外教身份、学历和工作经历等信息的行为。用人单位在聘请外教时也要加强对外教人员的出入境资料、教育资格等审查，把好最后一道关。未来应建立外籍教育专家信息和公共就业平台，实施外籍教师资质评审登记和分级就业指导，通过公开披露信息加强监管。

/ 快评 /

“厦大保安获学位”为终身学习代言

杨朝清

51岁的厦大保安周德新5年里通过40多门考试，即将获得厦门大学法学学士学位（成人高等教育）。提到未来的打算，周德新说，他还是会待在厦大，哪怕还是在校门口当保安。

在一个习惯“以貌取人”的社会中，作为普通劳动者的保安，也可以通过自己的努力，来打破人们的刻板印象。“厦大保安获学位”见证了一位普通人的向学之心和自强不息的精神，值得所有人致敬。

“厦大保安获学位”的初衷，在于完成儿时的梦想，成为一名律师；已经51岁的周德新，拿学位、争取获得律师从业资格并不是为了获取高薪，而是为了不断丰富自己的精神世界。对于社会上不少人来说，如果学习不能给自己带来更高的工资、更好的生活，何必要这么辛苦、花这么大力气？有人觉得周德新的做法是浪费时间，没有必要。

在一个功利主义和工具理性盛行的时代里，一些人的学习具有很强的实用性；如果学习不能为他们带来某些实质性的好处，不能进行立竿见影的利益变现，不能转化为财富和社会资本来改善他们的生存生态、帮助他们实现纵向的社会流动，他们就认为这样的学习是没有价值的，是一种白费功夫和赔本生意。

美国教育家杜威曾说，“教育只是生活的过程，而不是将来生活的预备”。那种将学历与工作捆绑在一起的做法，固然承载着老百姓对“读书有用论”的价值认同，却失之偏颇。在社会分工越来越精细化、社会心态越来越多元化的今天，生活方式的多样化很难说不是一种必然；“厦大保安获学位”建构了一个与众不同的“意义之网”，外人读不懂，并不意味着周德新的所作所为不值得。

保安群体也好，农民工群体也罢，普通人的精神诉求与情感需要，要得到更多的理解与认同。虽然他们的物质生活或许还谈不上丰盈，但这并不意味着他们的精神生活也是贫乏的。

不论是厦门大学“自强不息、止于至善”的校训文化，还是校园浓郁的学习氛围，抑或厦大的师生们为他的学习提供便利和帮助，“厦大保安获学位”固然有保安个人的努力与坚持不懈的因素，也和学校为他的学习创造的条件密不可分，这也为我们营造终身学习的氛围提供了启示。

现代化进程的滚滚车轮，让这个世界发生了翻天覆地的变化，也改变了许多人的生活轨迹。一方面，科技发展日新月异，知识更新加速，很多人为了跟上时代脚步，不断学习新知识，获取新技能；另一方面，越来越多的人学习并不只是为了谋生，而是为了给自己进行精神层面和文化层面的“营养输送”，提升自己的审美、情趣、品位与格调，追求的是精神世界的满足。

“通过接触厦大老师我才知道，有一种读书不是为了谋生，而是为了情怀和精神。”朴素的话语，道出了“厦大保安获学位”的价值内核和精神底色。在平凡的世界里，许多普通劳动者也有着丰富自己精神世界的需要；而“活到老学到老”的终身学习，就是他们建设自己精神家园的一种渠道。像厦门大学一样为终身学习创造条件、提供帮助，需要公共部门、市场和社会力量多方合力，实现“美美与共”。

（作者系华中师范大学文学院教师）

儿童性别教育须主动面对

郑黎明

最近，杭州某小学五年级的一名班主任带的班级出现了“情书”。对小学生来说，情书是一个敏感又新奇的话题。这位班主任不仅没有遮掩，反而大方直面，甚至还教学生如何写好一封“情书”。

按照儿童成长的一般规律，五年级小学生的性别意识更为清晰，他们的成长道路上也会出现诸多“小插曲”。比如“三八线”，表现出来的成长疏离感、界限感；比如写情书，错把正常的欣赏当作“爱”；比如女孩子月经初潮时的手足无措，男孩子投来的奇怪目光、违反科学的言论，甚至出现人身攻击。小学阶段，男女或相看两厌、井水不犯河水，或由普遍对立走向个别爱慕，其实质是性别意识的投射。为孩子健康成长保驾护航，守护孩子“精彩花季”，性别教育正当时。

像案例中的班主任，如果谈“情”色变，对写情书的同学和行为大加斥责，蛮横对待，也许孩子在长大后，就会羞于表达自己的情感，会对世界变得不再好奇，会畏手畏脚。而这一人格的养成，显然有悖于我们的教育所追求的“真善美”。在学校，教师除了要教孩子知识、生活自理能力，更需要培养孩子养成诸如健康的人际交往、情感表达、阳光的个性等三观。而对待可能出现的成长“问题”，教师主动面对、科学引导是上策。比如主动普及生理知识，教会孩子认识自己的身体，同时教会孩子一些基本的防护措施。学校也要为孩子营造一个良好的人际成长氛围，当孩子出现一些“失范”行为，要给予耐心和包容，而不是警告、惩戒了事。性别教育要贯穿义务教育阶段始终，性别意识在不同阶段有不同表现，当下急需一个稳定而有体系的性别教育方式。

当下一些新生的词也能反映一些问题，比如“女汉子”“娘炮”已经屡见不鲜了，甚至出现崇尚反性别的打扮和性格。而这些大多是“性别模糊”所欠下的成长账。而性别教育是指：孩子在童年时就能够清楚认识到自己正确的性别角色，让孩子发展出适合自己自然性别的个性风格。这一特殊的成长阶段，需要家长和学校共同接力，毕竟“多一个铃铛多一声响，多一支蜡烛多一份光”。

作为另一极的家长，对孩子进行性别教育时，一定要秉持客观的态度。当孩子追问身体特征器官的时候，就要像给孩子描述耳朵、眼睛一样，用平常而客观的态度描述，给孩子以正确的经验。父母在孩子面前应该尽情展示各自的性别特征和性别优势，展现互补性质，给孩子一个男女互不可代替、互有优点但没有优劣的印象。父母不能强行规定孩子必须有的性别特征，要有一定的弹性，依据孩子的特征慢慢教育引导。在帮助孩子建立性别意识的同时，更要教孩子保护自己的隐私，养成自我保护的意识，不给坏人可乘之机。

国外的某些性别教育经验，也值得我们借鉴。比如颜色区分：蓝代表男生，粉代表女生。从襁褓期，就塑造“这个颜色属于我”的观念；男穿裤子，女着裙子：女孩子变得和善、优雅，对美也更加敏感，男孩子则着垂直的裤子，变得坚毅。玩具区别，又或父亲带男孩洗澡、母亲带女孩洗澡，等等。不论在家中、在学校，或在生活中、学习中，有意识或无意识的性别教育都应贯穿方方面面。而作为家长和教师，最重要的就是有主动的态度、科学的精神、艺术的方法，从而引导儿童养成正常、健康、正确的性别意识。

（作者系浙江省开化县华埠中学教师）

来论

提高教师入职学历门槛是时代必然

高传龙

近年来，国家出台的加强教师队伍建设的相关文件中相继提出并强调严格教师资格和准入制度，提高教师入职学历标准，明确把小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科。近期，笔者在教育系统内、朋友圈和家长群里听到一些争论。作为一名在基础教育一线工作多年的教师，想谈一点看法。

一直以来，国家高度重视中小学教师队伍建设。早在1993、1995年，国家相继出台了《教师法》《教师资格条例》，从源头上保障教师来源的素质和水平。2018年，我国高等教育毛入学率为48.1%，比1978年提高了近47%，开始迈向普及化发展阶段。相应地，我国基础教育教师的学历层次结构也发生显著变化，全国中小学教师本科及以上学历持有者比例显著增高。不难发现，随着我国高等教育逐渐走向普及，一线中小学教师的学历水涨船高，学校和家长对教师的学历也更加重视。此种情况下，选择什么人样的来教我们的孩子，确实需要上升为国家战略给予高度重视。对此，笔者认为，提高教师的入职学历门槛，严格教师准入是时代的必然。

有人说，提高教师入职学历门槛仅仅是为了顺应学生家长的要求，是已经进入教师队伍的人员对专科生的挑剔、歧视；也有人说，应该给那么多高职毕业生一个就业机会。其实，这些争论本身就说明，在一些人心中，教师的重要性仍没有得到充分地认识。习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现一批又一批好老师则是民族的希望。”提高教师入职学历门槛，出发点正在于让学生遇到更多的好老师。当然，学历不是衡量师资水平的唯一标准，但是在高等教育快速发展的背景下，没有学历的准入要求更难保障教师队伍的质量和水平。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教育、教师政策谋的是国家大计，谋的是长远之计。在现行教师招聘和选拔机制下，提高教师入职学历门槛，从源头上垫高教师来源的低点，对孩子有利，对国家长远发展有利。在教师准入问题上，还真不可谋一时之利，需要有更长远的眼光和大局意识。

（作者系山东省淄博市高青实验中学教师）