浙江绍兴探索“县管校聘”改革,营造“敢管善治”生态——

“五权”下放激发学校内生力

通讯员　王丽红

特别关注

“符合条件的应聘教师最高可获得奖励220万元!”上个月,浙江省绍兴市阳明中学一则教师招聘公告引起了众多关注。作为一所公办学校,阳明中学利用‘教师招聘权下放学校’等政策红利,首次自主面向全省招聘优秀教育人才。

“学校拥有教师招聘权,对提高学校办学水平、推进高中办学的个性化和特色化发展的促进作用明显。”阳明中学校长周新建说。

2015年下半年,绍兴市所辖嵊州市在浙江省率先启动中小学教师‘县管校聘’管理改革试点,2016年绍兴在全省率先全面实施‘县管校聘’管理改革。在实践中,绍兴以‘县管校聘’改革为契机,把教师录用权、岗位设置权、岗位聘用权、绩效考核权和职称评聘权这五项权力下放给学校,扩大了学校选人用人的自主权,推动了学校内生发展,走出了一条“五权”下放激发学校内生动力的创新之路。

职称评聘权是绍兴市‘五权’下放的重要一环。前年,绍兴在浙江省内率先将中级职称评审权全部下放到市直属学校(单位)和各区(县、市)。在实施过程中,绍兴市教育部门强化监督,把好制度设计关、方案制定关、组织实施关,要求各学校结合学校实际,制定评价体系标准,推动中小学教师职称评审与岗位管理、竞聘上岗、聘期考核和绩效分配等人事改革的深度融合。

教师工作怎么样,所在学校同一学科组、同一年段的教师最有发言权。为此,绍兴各试点学校以重师德、重业绩、重能力的政策导向,充分发挥学校各学科评议组熟悉本学科教师评价标准的优势,将平时考核结果较好融入职称评审中,制定的评聘标准更符合中小学教师职业特点和学校实际情况。

在2018年评聘改革试点工作中,市直的绍兴市稽山中学有7名教师被重新聘任、2名教师高职低聘、4名教师晋升岗位、9名教师晋升等级。同时学校也加强了绩效考核的力度,设立学期考核奖,并推行了考核负面清单制度。

“这样的评聘制度和绩效考核制度让教师不再是干好干坏一个样的职业,让我们年轻教师感到身上的压力大了许多。”稽山中学教师任佳倩说。

此外,绍兴市中等职业学校则在教师发展性绩效评价中融入“党建+”的红色元素,相继出台党支部量化考核标准、党员先锋贡献清单与之呼应,让考核真实反映一个教师的努力和实力,并形成学先进、比贡献的你追我赶的氛围,提高了教师队伍的凝聚力、战斗力。

据悉,在试点的基础上,今年绍兴所有的区、县(市)将开展职称评审权下放给学校的改革工作。

“借放权的东风,我们组建了一支战斗力特别强大的干部队伍。”绍兴市所辖诸暨市浬浦中学校长胡伟霞说,“我们的中层设岗面向全校教职工公开竞聘,重实力重情怀重干劲,论资排辈、溜须拍马成为过去式,一批年轻中层脱颖而出,他们的工作主动性强、热情度高。”

因为教师队伍、干部队伍的有力带动,这所与蔡元培先生有关的百年老校立足于‘翊志觉行,志行合一’的办学理念,正在奋力开启学校发展的新征程。

“个别教师的故步自封、不求上进、教学能力差等被家长和社会诟病,但作为用人单位的学校却缺乏有效的激励管理机制。”绍兴市教育局政治处处长舒越红说。

破除这些难题的关键在扩大学校选人用人的自主权。因此,绍兴教育积极探索将‘县管校聘’与义务教育段校长教师交流轮岗相衔接,与职称制度改革相衔接,与教师专业发展相衔接,以建立更加符合教育特点和规律的选人用人新机制。

三年简政放权、管放结合的实践,绍兴市已初步建立了教师良性流动机制,进一步扩大了学校选人用人自主权,激发了教师队伍的活力,有力推进了教育治理体系和治理能力的现代化。

绍兴教育部门在‘放权’的同时,充分做好‘规权’工作,加强底线管理,通过明察暗访等形式,对学校整体工作是否‘敢管善治’,校长、中层干部及教师‘是否在位在状态’等情况进行检查,将督查情况进行通报,促使教育系统形成‘敢管善治’新局面。

从2016年开展‘县管校聘’试点工作至去年8月新学年开启,绍兴市36301名公办中小学教师全员参与‘县管校聘’,其中1112名跨校聘用、4名待岗培训、95名解聘后清出教师队伍。

“五权”下放成功打破了教师的‘铁饭碗’,建立了教职工退出机制,并在教职工中形成了能上能下、能进能出、优胜劣汰的共识,使教师做工作从‘要我做’渐渐趋向于‘我要做’。群众对教育满意度得到提高,去年绍兴市教育局和绍兴市所辖6个区(县、市)教体局在市级机关和区(县、市)机关年终考核中实现了满分红。

“你好!我是食堂监督员”

——人大代表监督江华县码市中学食堂记

通讯员　唐世日　本报记者　赖斯捷

“你好,李校长,我是码市中学聘请的食堂监督员马江秋,一会儿我们就到学校,看看学生食堂食品安全和学生午餐质量情况。”已是上午11时20分,湖南省江华瑶族自治县码市中学校长李荣胜,接到了永州市人大代表、码市镇锦陂村党支部书记马江秋的电话。

电话有些突然,事情却不意外。自2017年码市中学向社会聘请市、县、镇三级人大代表、党代表、政协委员等为学生食堂管理监督员以来,“马江秋”们便常常会不定期到学校督查食堂食品安全、学生用餐情况。

10分钟不到,马江秋和江华县党代表、码市镇刘家村党支部书记黄相珠,码市镇食品安全监督所唐所长,码市镇码市村主任阳新一行4人来到码市中学,下车后,他们直奔食堂。

“学校是临时食堂,食品与墙体、地面一定要有20厘米的距离,这样才能保持干燥,避免食品因潮湿引起霉变和变质,才能保证孩子们饮食卫生安全。”来到仓库,马江秋、黄相珠或查看仓库的卫生情况,或用手比比食品摆放与墙体的距离,或低下头查看包装袋上的生产日期。

“没有过期和三无食品,食品摆放很规范。”黄相珠一边看一边赞道。

“为了督查食品安全不走过场,监督真正起作用,特地邀请了镇食品安全监督所唐所长,食品质量,他最有发言权。”马江秋说明今天来意后,打开冰箱查看食品留样情况。

“牛肉炒萝卜干,这菜应该不错。”马江秋一行走进食堂,说着拿来筷子尝了尝:“好吃!营养搭配也均衡。”

据了解,为加强学生食堂管理,不仅码市中学,江华各中学校均已成立学校教师、群众、学生、家长等组成的学生食堂膳食委员会或监督员,随时对食堂卫生、食品营养结构、食品质量、食品安全进行监督,并提出建议意见。

所有学校实行厨师试吃,学校值日领导、老师与学生同吃一锅菜、同喝一碗汤三级陪餐制。同时,县教育局明确要求干部职工下乡倡导到学校食堂与学生同餐,并按规定交纳伙食费用。

关注陪餐制

金隅有话

办好思政课 家长不能缺位

闫锁田

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话在教育系统引起强烈反响。办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。

衡量一个孩子的综合发展能力,文化素养固然重要,但更重要的是必须要有家国情怀、社会责任和政治担当。近年来,随着生活水平的不断提高,一些家长受教育功利性思想的影响,以孩子考名校就好业为目标,学校在减负,家长在找校外培训机构补课,一味为提升文化课成绩拼搏,而忽视了孩子家国情怀教育、理想信念教育、良好品德养成教育、劳动教育和心理健康教育,久而久之,使孩子养成了任性、懒惰、自私、偏激等性格,甚至产生了追星赶潮、逐利享乐的价值追求。这种现象不仅削减了学校思政课的教育效果,更重要的是使孩子成人成才的目标导向发生了偏移。

办好思政课,关键在教师,责任在社会,家长作为孩子的第一任老师,更不能缺位。笔者认为,除了发挥学校和老师的教学智慧之外,还要最大限度地挖掘家长办好思政课的潜力,家校教育多向共同发力,才能不断增强思政课的思想性、针对性和亲和力。

思政课不是单纯的知识教育,而是涉及灵魂和价值认同的教育。要发挥家长办好思政课的作用,必须大胆尝试,打好组合拳。首先,学校可开放思政课课堂,给家长留个听课席,思政课教师要结合新时代的特点,采取学生和家长喜闻乐见的形式,打造内容丰富、生动活泼的思政课教学模式,一方面,让家长了解学校的思政课讲什么、怎么讲;另一方面,家长通过听思政课,也可向教师提出学生需要什么样的思政课,思政课怎样上才更有效果和感染力等积极建议,通过教师、学生、家长的互动,不断丰富思政课的内涵,提高教育效果。

其次,家庭办好思想政治教育具有广阔的空间。家长将家庭课堂和学校思政课课堂结合起来,除了学校组织的社会实践活动之外,家庭既要教育孩子从身边小事做起,让‘善言、善行’落实到日常生活的每个细节,又可以利用节假日安排研学旅行活动,广泛利用红色资源对孩子进行爱国主义教育、革命传统教育、感恩教育、劳动教育以及心理健康教育,给孩子心灵埋下真善美的种子,从小培养孩子健全的人格,拉长学校思政课的链条。

再其次,要培养纯正清明的家风,为孩子树立道德标杆。街道社区也可以举办道德讲堂、评选文明家庭、文明市民等活动,学校可建立家长思政课群分享教育成果,树立正面典型,通过家长的言传身教、正确的价值导向和良好的家风熏陶感染孩子,形成家校办好思政课的合力,真正把思政课办得接地气、有载体、魅力十足,触动孩子心灵,点亮他们人生理想的灯,照亮前行的路,进而取得春风化雨、润物无声的效果。

(作者单位:甘肃省天水市教育局)

看基层

宝塔山下的小讲解员

5月1日,延安杨家岭革命旧址,延安新新双语小学小讲解员声情并茂地为游客讲解。每逢节假日,在宝塔山、杨家岭、枣园旧址都能看到延安新新双语小学的小讲解员的身影,他们用讲(讲解)、唱(陕北民歌)、说(说快板)、演(安塞腰鼓、陕北大秧歌)等形式向游客宣讲延安精神,宣传陕北黄土文化。两年多来,延安新新双语小学100多名小讲解员接待游客两万多人次,小讲解员活动锻炼培养了学生多方面的能力。　樊世刚　摄

河北邱县为劳动教育“破题”

小手拉大手　共建美丽庭院

本报讯(记者　周洪松)“作为一名一线老师,要求学生完成任务自己先要做好榜样。”到了周末,河北省邱县第二中学附属小学五年级(2)班的语文老师孙爱云,带着老公、孩子回到娘家,开始了旧墙拆建和庭院整治,几位热心邻居也前来帮忙,现场一片劳动的热闹景象。

近期,邱县借助全省开展的农村人居环境整治行动,适时组织全县中小学“小手拉大手共建美丽庭院”活动,为深入实施学校劳动实践教育‘破了题’,做出尝试,收到实效。

“让学生从小就接受劳动实践锻炼,一方面在劳动实践中让学生感悟劳动,培养劳动精神;另一方面,要坚持用学生的‘小手’拉动家长、邻里思想的‘大手’。”邱县县委书记孙志英道出了该县‘小手拉大手共建美丽庭院’活动的初衷,“尤其邱县作为河北省全域推进农村人居环境整治试点县,必须把群众动员起来,通过教育学生引导带动家长共建美丽家园。”

当前,新中高考制度改革全面启动,新课程体系已经铺开,学生劳动实践教育再次被提上新课改‘成长点’。但由于整体综合规划和制度设计方面的欠缺,劳动实践课程‘被悬空’、与文化学科课程割裂、难于深入实施等问题暴露了出来。怎样才能够将校内劳动教育与家庭、社会劳动教育相结合,实行‘立体式’劳动实践教育?

邱县抓住全域推进农村人居环境整治、“多城同创”的契机,按照‘让学生受教育,让活动求实效、让人居更美丽’要求,结合学校教育覆盖范围广、受众人员多的特点,在全县中小学校开展了‘小手拉大手共创美丽庭院’活动。

“喊破嗓子不如做出样子。”邱县教育体育局党组书记、局长潘书勇深有感触地说,“‘小手拉大手’拉的是思想,见的是行动,通过创建‘美丽庭院’,把学生自己对农村人居环境整治的认识传递给父母亲邻,共创良好人居环境。”

桃李不言,下自成蹊。该县教育部门领导干部带头做起,从自家、邻里和亲戚的庭院做起,动员教职工全体参与,引导教育学生用双手创建美丽家园,完成劳动实践教育这一规范课程。

为保证让学生人人参与到劳动教育实践课程中,邱县各学校通过发放《致学生家长的一封信》、布置美丽家庭作业等形式,让学生把对人居环境整治的认识和活动开展的意义传递给父母、乡邻,用学生的‘小手’牵动千千万万家长的‘大手’,保证劳动实践教育既能扎实开展,又让群众得到教育。

“以前乡镇和村里把我们村的街道,包括过道、胡同都进行了硬化,栽植了花草和新树种,环境卫生了,生活条件改善了,但群众的家里却摆得一团糟,说两句也听不进去。”邱城镇大马堡村党支部书记牛思军回想起以前的情况感慨道。

“现在工作好开展多了,上学的孩子回家后就给家长念学校发的倡议书,一条一条地介绍这项活动的好处,该咋做。我家上初中的孩子上次回来还给我和他妈写了一封信,给我们好好‘上了一课’,让我带头做村里人的榜样。”

如今,走进邱县任何一个有在校学生的家庭,都有一项孩子们需要放学后完成的作业,就是向家长讲‘村规民约进课堂’、我是‘环保小卫士’等学校布置的任务,并以班级为单位将劳动实践课程记入学生成长档案。

“让学生参与到农村人居环境整治中来,是学校落实国家劳动教育要求,动员学生参与社会劳动实践体验活动的一个有效载体。”邱县思政体艺科负责人王华向记者说道,“我们通过建立学生劳动课程档案,让学生参与其中,记录学生教育成长过程,推动学校教育、家庭教育、社会教育‘三位一体’发展。”

活动中,邱县各学校还利用周末或节假日,让学生发动家长开展植树种花、平整庭院、美化环境等活动,城乡人居环境整治出现了明显效果。

截至目前,通过“小手拉大手”,学生、老师和家长齐动手,邱县60%的农村在校生庭院创建基本达到了美丽庭院标准,20%以上的农村在校生庭院创建达到了精品庭院标准,颁挂了‘小手拉大手精品庭院’标志牌,500名学生被授予“美丽乡村小卫士”荣誉称号,100名学生被评为‘美丽庭院形象小大使’。

基层速递

威海海洋职院

用好榜样讲好思政课

本报讯(记者　魏海政　通讯员　张雨潇)近日,威海海洋职业学院师生排演的话剧《佩瑜怀瑾》上演,两个多小时的演出,真实演绎了革命先烈郭永怀、李佩先生光辉伟大的一生,演出结束师生观众都不走。“我是从来没看过话剧的人,看得我热泪盈眶,这是一堂特殊的思政课。”威海海洋职业学院院长张宗军说。

话剧《佩瑜怀瑾》的筹备排练历时18个月,参演师生30余人。如何把思政课开好办好,威海海洋职业学院用这部深情而又厚重的话剧交了一份创意十足的答卷。

今年是郭永怀先生诞辰110周年,威海海洋职业学院师生大型话剧《佩瑜怀瑾》的推出,正是为了纪念郭先生的英雄事迹,传承红色基因。“爱国是永恒的主题,郭永怀先生是唯一一个在原子弹、导弹和卫星三个领域均有重要贡献的科学家,也是唯一一位以烈士身份被追授‘两弹一星’功勋奖章的科学家。山东威海荣成市这片土地上诞生了郭永怀先生,我们又是荣成市本地唯一的一所高校,深刻领悟郭永怀先生的家国情怀,把他的精神传承好,是我们义不容辞的责任。”张宗军说。

话剧《佩瑜怀瑾》的学生演员均为大二学生,从大一下学期起便进入话剧排练,话剧成为了他们生活中难以割舍的一部分。

“这种思政教育形式用一段真实的历史,一个有血有肉的人物来教育,很有说服力。”学生李潇说,“看了之后觉得这种精神和担当原来真的有人能够做到,能够真实感受到那样一批人为了新中国建设付出了巨大的牺牲。”

“讲一千遍爱国主义,不如这么一个活生生的事例对学生的教育来得更实在、更生动、更深刻。”张宗军说,“我们就是要把这个话剧打造成学校创新思政课的一个品牌。在观看或演绎的过程中,接受高尚精神的洗礼,这也是一种最能直达人心的思政教育。”

天津市河北区

探索思政课联合教研

本报讯(记者　徐德明)近日,天津市河北区教育局和河北区教师进修学校开展贯彻讲话精神专题联合教研活动。此次活动设立6个会场,实现了天津市河北区与甘肃省清水县、玛曲县的同步联合教研。

活动中,300余名思想政治课教师和教研员聚焦“落实总书记思政课教师座谈会讲话精神,让我们的思政课有理论深度,有情感温度”的共同话题,围绕“上好思政课、教好思政课”的共同目标,展开讨论。“采用网络同步视频成功举行联合思政教研活动,是一次大胆的尝试,是一次凝心聚力的实践历程,开创了教师教研活动的新渠道。”河北区教育局副局长王彦祺会后表示,尽管河北区与甘肃清水、玛曲两县远隔千里,但隔空互动的掌声,让瞬间化为永恒,让大家体会到在信息时代思政课教师携手前行的力量。

据了解,遵循“根植课堂、服务课堂”的工作思路,天津市河北区积极探索思政课教师教研新模式。该区通过深入调研、科学定位,开展了问需式、分层式教研;发挥思政课教研员的专家引领作用,采取同课异构、行为跟进等形式,开展高效校本教研活动;发挥思政课名师的辐射带头作用,成立“名师助教团”,送教到校,同时邀请思政课专家,量身定制专题讲座;践行“互联网+教育”,依托网络平台,拓展思政课教研空间;以科研引领教研,进行思政课课题研究,引领教师专业化发展。

上海市嘉定区

链接高校强化育人合力

本报讯(记者　董少校)上海嘉定区日前举行大中小学校思政教育一体化建设推进会,“开门办思政”形成育人合力。到2020年,嘉定将推动高校建设100个校外育人示范基地、开展1000个育人项目、办好10000个育人活动。

据介绍,嘉定区借助中科院、同济大学、上海大学、上海师范大学等区域内优质教育资源,以区域化党建合作为依托,推出‘育苗行动”嘉定学子进同济”生态文明共建’等工程,中小学与高校共同探索思政教育一体化路径与模式。

如同济大学与嘉定教育工作党委开展党建三年行动计划,双方合作建立文化共享、学术共建、专业共进、项目共推机制,今年4月起陆续开展‘从伟大开端到重要转折’主题展览、“同上一堂思政课”活动等。