纵深聚焦

让学生忙起来,让教学活起来,让管理严起来,“六卓越一拔尖”计划2.0启动

掀起中国高等教育的“质量革命”

本报记者 万玉凤 董鲁皖龙

加快建设高水平本科教育，正由“单兵作战”转向“集体发力”。

4月29日，教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0，从2019年到2021年，将面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。

“‘六卓越一拔尖’计划2.0不是单一的改革项目，这是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革，是对我国高等教育质量的重新定位和全面提升。”在4月29日教育部举行的新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，如果说“六卓越一拔尖”计划1.0更多具有“试验田”的性质，计划2.0则是新时代高校全面落实“两个根本”、实施综合改革的“大田耕作”。

从规模扩张全面转向内涵式发展

新科技革命浪潮奔腾而至，世界正处于百年未有之大变局，随着对教育核心需求的转变，高等教育正处于深刻的根本性变革之中。

面向新变革，中国高等教育再出发，从规模扩张全面转向内涵式发展。

吴岩介绍说，总体部署是通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。以点带面、点面结合，引导高校全面优化专业结构，深化专业综合改革，激发学生学习兴趣和潜能，让学生忙起来、让教学活起来、让管理严起来，全面振兴本科教育，全面提高人才培养质量。

“核心任务主要有三项，即实施一流本科专业建设‘双万计划’、实施一流课程建设‘双万计划’、建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地。”吴岩表示。

据介绍，“六卓越一拔尖”计划面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点，中央地方分“赛道”建设，给地方高校留足发展空间。

同时，建设10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程；2019年至2021年，建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地，涵盖数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等17个学科，其中，建设约60个左右文科基地、200个左右理科和医科基地，分年度实施。

“希望通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，在全国高校掀起一场‘质量革命’，形成覆盖高等教育全领域的‘质量中国’品牌，全面实现高等教育内涵式发展。”吴岩表示。

“‘第四次工业革命’蓬勃发展，知识更新速度加快，获取与处理信息的方式发生颠覆性变化，校园、教室的物理边界逐步被打破，要让学生真正‘学会学习’，培养终身学习的能力。”

“新知识、新思想往往产生在学科交叉领域，要突破现有学科格局，促进跨界融合，凝练文理医工农科教育的新理念、新模式，大力培养复合型、创新型高素质人才。”

“当今世界各类社会思潮交融碰撞，我们培养的学生，既要树立文化自信、传承中华文明，又要具有国际视野和跨文化交流能力。”

……

超前识变、积极应变、主动求变，一场凝聚共识的人才培养变革行动在众多高校展开。

以变应变，深植创新人才培养沃土

“我们把本科教育作为北大一切工作的根基，营造良好育人生态，近期连续召开了本科教育工作会议、科技创新大会，全校师生两千余人次参与本科教育改革大讨论，明确了五个关键问题。”北京大学校长郝平表示，以问题为导向，学校的改革探索坚持“教书”和“育人”相统一，推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变，将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势。

在清华大学校长邱勇看来，学生学什么、怎么学、学得怎么样，和人才培养体系密切相关。清华把学堂计划作为人才培养的特区，也作为教育教学改革的试验区，建立科学的遴选机制、打造一流的师资队伍、营造良好的学术氛围、注重因材施教、加强国际化培养，旨在通过大胆探索新的教育模式带动整体人才培养质量的提高。

据统计，10年来，学堂计划共培养毕业生930人，868人继续深造，106人博士毕业，14人担任世界一流大学教职。学堂计划的实施成效只是‘六卓越一拔尖’计划1.0的一个缩影。

2009年，教育部会同中组部、财政部共同启动实施“拔尖计划”，在清华大学、北京大学等20所重点大学的数学、物理、化学、生物科学、计算机科学等学科建立了一批国家基础学科人才培养基地，探索高校拔尖学生重点培养体制机制。自2010年起，教育部又先后联合10多个部门推出“卓越工程师教育培养计划”等6个“卓越计划”，以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。

天津大学机械学院教师在给学生讲解“海燕”水下滑翔机的原理。 本报记者 张劲松 摄

吴岩介绍说，10年来，各地各高校积极行动、深入推进改革，不断完善协同育人机制，创新人才培养模式，取得了明显成效，培养了一大批卓越工程师、医生、法治人才、农林人才、教师、新闻传播人才和基础学科拔尖人才，为经济社会发展提供了重要的人才智力支撑。

尤其需要指出的是，“拔尖计划”不仅吸引了一批有热情、有创新潜质的优秀学生，更激发了高校教师培养创新人才的热情，带动了高校各学科专业全方位创新人才培养机制，改革教师聘任考评、招生选拔、人才培养模式、学生管理办法等，促进人才培养水平不断提高。

“启动实施‘六卓越一拔尖’计划2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由‘单兵作战’转向‘集体发力’，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到并跑领跑。”吴岩表示，“六卓越一拔尖”计划2.0，在原有的基础上拓围、增量、提质、创新，扩大各计划实施范围和规模，增强改革力度，努力探索高校人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

架起从1.0到2.0的跨越之桥

“工程教育进入了快速和根本性变革时期，新工科是立足当前的主动作为，是面向未来的主动谋划，天津大学将以新工科架起‘卓越工程师教育培养计划’从1.0到2.0的跨越之桥。”天津大学党委书记李家俊表示，学校已成立全球首个新工科教育中心，发布新工科建设“天大方案”，将深入推进新工科教育综合改革。

李家俊介绍说，天大新工科方案以立德树人为根本，以学生发展为中心，以卓越目标为导向，以多学科交叉人才培养平台为依托，将集合项目模块化课程体系，构建自上而下和自下而上双向发力的工作格局，建设“未来智能机器与系统”“未来健康医疗”“未来智慧化工与绿色能源”等校院两级培养平台，整个培养方案是个高度关联的整体。

“关联、协同、跨学科、创新，我们希望用这四个词把新工科建设方案的内涵从原理上描写清楚，在实践过程中，还要不断对教学过程、效果进行评价反馈，不断地完善、不断地创新。”李家俊表示。

创新是引领高等教育改革发展的第一动力。“紧扣国家发展需求，要积极推进‘新工科、新医科、新农科、新文科’建设，‘六卓越一拔尖’计划2.0是‘四新’建设的总抓手，‘四新’建设是‘六卓越一拔尖’计划2.0的总目标。”吴岩表示，要主动适应新一轮科技革命和产业变革，以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的新形势新要求，着力调整优化高等学校专业建设，积极发展新兴专业和大力推进专业建设，开展课堂革命，引领人才培养方向。

“瞄准未来农业发展需要，我们将大力推进专业供给侧结构性改革。用现代生物技术、信息技术、工程技术和新材料技术，改造提升传统农科专业，推动农业与生命科学、信息科学等的深度融合，培育新兴、新生农科专业，服务引领新产业新业态发展。目前学校谋划开办了城乡规划、城乡社会管理、智能农业工程、农业大数据分析等新专业，为推进新农科专业发展先行先试。”西北农林科技大学校长吴普特介绍说，在培养新时代‘新农人’上再闯新路，深入推进‘三融通、三递进、一卓越’人才培养新模式改革，设置多类型模块化课程，推进交叉培养，打通课程选择通道，满足学生选择不同发展路径的需要。

据介绍，西北农林科技大学已经着手推行三学期制改革，启动了“大学生卓越成长计划”“大学生领导力培养计划”，探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的积极性和主动性。

“要把设计图转化为施工图、任务书、时间表，必须构建实施体系，建立健全相关学科专业的系统组织实施机制。”浙江省教育厅厅长陈根芳表示，浙江还将构建质量保障体系，建强师资队伍，增强学科支撑力，加强资源保障力，不断强化资源投入，统筹利用高校分类评价、省重点高校建设等政策、经费资源，不断加大对实施计划2.0高校的支持力度。

本报天津4月29日电

□本月观察

校外培训治理进入新阶段

据《光明日报》报道，全国校外培训机构专项治理已经一年有余，现阶段，超纲超标是治理的硬骨头。

自2018年2月，教育部等四部门联合开展校外培训机构专项治理，其间国务院办公厅发布关于规范校外培训机构发展的意见，教育部也印发多份通知部署治理整改工作。截至2018年底，全国共摸底排查校外培训机构40.1万所，存在问题机构27.28万所，完成整改26.99万所，完成整改率98.93%。

教育部基础教育司办公室主任陈东升说：“在去年无证无照、安全隐患等问题基本得以管控规范的基础上，2019年，教育部门将严格规范学科类培训管理，使其将培训着眼点聚焦在实施素质教育上。”

报道指出，治理超纲学、超前学还需要发挥行业组织的作用，培训机构要加快转型，坚决不能围绕应试做文章，而应将重点放在优化教学方法，提供个性化、多样化、高质量服务上，满足中小学生选择性学习需求。

【观察】

《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》提出分类管理的原则：鼓励发展以培养中小学生兴趣爱好、创新精神和实践能力为目标的培训，重点规范语文、数学、英语及物理、化学、生物等学科知识培训，坚决禁止应试、超标、超前培训及与招生入学挂钩的行为。虽然已有规定，但据媒体报道，一些机构仍以思维创新、启智等名义开班，辅导内容也不乏应试的内容。

要想治理好校外培训机构，营造良好教育生态，确实需要多方发力。一方面，培训机构及其行业协会自身要转变认识，为学生提供多样化选择，为学校教育提供补充。另一方面，“指挥棒”也起着关键的作用。在此之前，不应过分苛责“家长疯狂让孩子参与应试类培训班”的现象。回顾曾一度火遍大江南北的“奥数班”，最后成功降温，靠的不仅是治理校外机构，更重要的是将“奥数”逐渐与升学、择校加分相剥离。

让基层教师专心致力教学

据《中国青年报》报道，在一些地方，各种非教学任务让不少教师身累、心更累，以至于有教师感慨：“都快没时间教书了。”

报道称，填不完的表格、写不完的心得体会、五花八门的比赛或活动、各式各样的评比或检查……这其中，既有必要的非教学任务必须由教师完成，也存在部分非必要的教学任务给教师带来了“额外负担”。

很多非教学任务挤占了教师大量的精力，让他们很难有充分的时间来研究教学。2017年，新教育研究院院长、成都市武侯实验中学校长李镇西曾对2787名幼儿园、中小学教师进行了一项调查，调查显示，有些教师“真正用于教学及相关准备的时间在整个工作时间中占比不足1/4，剩下的3/4是更为耗时耗力的非教学任务”。

浙江省教育厅副厅长韩平在今年全国两会期间接受记者采访时曾谈到，他在去年下半年曾参与了一项调研，发现一所学校一年之中要迎接各类的达标活动、评级活动、检查活动达20余次；调研范围内的小学平均一年中的各类专题教育活动达23次。在他看来，不是说专题教育活动不能进校园，而是要选择一些真正有利于学生健康成长、有利于立德树人的活动。

【观察】

在2019年全国教育工作会议上，教育部部长陈宝生就提出，教育部将专门出台中小学教师“减负”政策，2019年要把为教师“减负”工作作为一件大事来抓，“要把时间和精力还给教师，让他们静下心来研究教学、备课充电、提高专业化水平”。

陈宝生强调，要全面清理和规范进学校的各类检查、考核、评比活动，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展，要把教师从“表叔”“表哥”中解脱出来，更不能随意给学校和教师搞摊派。

接下来，如何给教师减去非必要的负担？民进中央副主席朱永新建议尽快以法律形式明确学校、教师的责任、权力、义务等，明确学校和教师的责任边界。同时，清理非教学专项工作进校园项目，严禁侵占正常教学时间、学校德育活动时间、体育锻炼时间开展各类行政系统的“任务”。

本报记者 唐琪

网络游戏成瘾严重危害青少年身心健康，专家呼吁——

加快立法拯救网瘾青少年

本报记者 柯进

收到青少年心理健康成长基地全体家长发来的一封“关于针对加强网络游戏管理及尽快立法的请愿书”，全国人大代表、河北省曲周县清宾出租车有限公司爱心车队队长张青彬心情沉重。

“在我的农村老家，有很多青少年因沉迷网络游戏而早早辍学，也有很多人因沉迷网络游戏产生了各种心理问题，甚至做出过激的行为。”联想到身边活生生的案例，张青彬随机给请愿书上的10位家长打电话了解情况，并深入自己所在的曲周县社区、学校调研。

据不完全统计，仅今年的全国两会，关注网络游戏话题的代表委员，就不下40人。

网游成瘾危害青少年健康

网络游戏为什么引发大家的普遍关注？张青彬认为，很多网络游戏充斥着暴力、色情等内容，潜移默化地影响着青少年；另一方面这些根据人的心理需求设计各个环节的游戏，往往通过层层诱导，使游戏者沉迷其中，这对心理发育尚不健全的青少年学生来说，危害很大。

张青彬说，一些青少年因为沉迷游戏，花光了身上的钱，于是模仿游戏情节，铤而走险，走上了偷盗、抢劫等犯罪道路。

2019年2月底发布的第43次《中国互联网络发展统计报告》显示，截至2018年12月，中国互联网用户数达到8.29亿，其中学生人数最多，占25.4%。12岁到16岁的青少年是网络成瘾的高危人群，研究表明，游戏成瘾的患病率约为27.5%。

一名沉溺于虚拟世界的13岁男孩站在天津市塘沽区海河外滩一栋24层高楼顶上，模仿网游里的英雄，以双臂平伸、双脚交叉成飞天姿势的造型告别了现实世界。这个事件深深刺痛了全国人大代表张汝财的心。

在今年的全国两会上，张汝财等4位全国人大代表联名提交了一份《关于加强网络游戏管理及尽快立法的建议》。张汝财认为，网络游戏成瘾会严重影响孩子人生观、价值观、世界观。青少年大量接触游戏中的暴力情节，混淆了生活和游戏的真实与虚拟，遇事缺乏现实经验和法治意识，容易用游戏里的方式解决，容易产生过激行为，生活在现实与虚拟的错位想象之中，危害极大。

农村孩子网络成瘾较严重

2018年6月19日，网络游戏成瘾被联合国教科文组织正式宣布为精神疾病后，张汝财更加确信了网络游戏给青少年所造成的潜在危害性。

在2018年国家卫生和健康委员会举行的新闻发布会上，中科院院士、北京大学第六医院院长陆林表示，统计数据显示，全球青少年过度依赖互联网比例为6%，中国比例接近10%，而农村的情况较城市更为严重。

中国青少年宫协会儿童媒介素养教育研究中心主任张海波分析认为，在农村，很多家长因为孩子玩手机而头疼，但也有很多家长因为长期在外打工对子女的关爱不足，甚至有的家长把手机当成“电子保姆”。当然，农村人口急剧减少，农村原有的集体性文化活动消失，导致孩子们的童年生活不再是一起爬树掏蛋、下河捞鱼。手机则成了孩子们沟通交流的媒介和渠道。加上情节精心设计的游戏，为留守的农村孩子手机上瘾起到了推波助澜的作用。

以手机为载体的网络游戏，对于农村留守孩子的侵蚀，正在日益加剧。华中科技大学中国乡村治理研究中心研究人员、博士刘成良曾在云南省楚雄彝族自治州某贫困县调研时发现，学校周边的商店向学生“卖手机”，学生可以先赊个手机玩，然后用生活费来分期偿还，“向学生提供赊账买手机的服务已经形成了一个庞大的市场，多数学生都背着父母和老师在那里拿到手机”。

其实，手机之于城市中小学生的伤害也不容忽视。全国人大代表、江西省贵溪市樟坪畲族乡乡长雷燕琴提出，越来越多学生使用智能手机与家人联系、查找学习资料，但同时，也带来了隐患。

今年的全国两会上，雷燕琴、林永忠等多位全国人大代表建议，国家可参照其他国家做法，禁止智能手机进校园，同时学校和家长也要加强对中小学生使用手机的规范和监督。

尽快出台保护青少年身心健康的网游管理体系

“现在，世界各国普遍都高度重视网络游戏对青少年的侵害，保护青少年健康成长成了各国网络游戏管理的重中之重。”张汝财说，早在1978年，美国佛罗里达州就率先通过了《电脑犯罪法》。随后，美国有47个州相继颁布。1978年以来，美国政府各部门先后提出了130项法案。如今，美国已出台了《儿童在线隐私保护法案》《未成年人互联网保护法》，欧盟也出台了《儿童色情框架决定》《保护未成年人和人权尊严建议》……

“目前，我国只出台过《网络游戏管理暂行办法》和《关于严格规范网络游戏市场管理的意见》，立法尚属于空白。”张汝财认为，只要做到“政府管控、划分等级、实名认证、时间设限”，就可能拯救无数孩子。

张青彬则建议，政府应借鉴影视作品上映层层审批、划分等级的做法，对游戏开发者即将发行的游戏进行严格审批，严厉禁止带有刺激、暴力、色情等内容的游戏上线，也要根据游戏属性，划分等级，限定游戏持续。同时，政府部门应严格出台相关规定，注册游戏用户必须进行实名认证。

全国人大代表、景德镇陶瓷大学教授张婧婧提议全国人大常委会，以修订《中华人民共和国未成年人保护法》为契机，尽快出台保护青少年身心健康的网络游戏管理体系、未成年人网络保护法等相关法律法规，并尽快出台专门规范和净化媒体环境的法律法规。

手机作为青少年沉迷网络游戏的重要载体，全国人大代表、大连医科大学附属第二医院神经内科学科主任林永忠建议，国家可将禁止中小学生用手机作为未成年人保护法的新增条款，从源头上增强法律效力，提高政策的执行力，也可以增加新的网络游戏管理体系及未成年人网络保护法等法律法规，还青少年一个健康成长的社会环境。