《中国教育现代化2035》的“四个里程碑”

中国教育学会副秘书长 高书国

中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，提出了到2035年总体实现教育现代化的宏伟目标，这将是中国人民实现教育强国百年梦想的里程碑，是中国实现教育整体赶超的里程碑，是中国实现人力资源高质量开发的里程碑，同时也是发展中国家实现教育现代化的里程碑。学习、理解和贯彻《中国教育现代化2035》这一教育改革发展纲领性文件，必须深刻理解中国教育现代化的发展历程、时代特征与丰富内涵。

《中国教育现代化2035》提出了到2035年总体实现教育现代化的宏伟目标，这将是中国人民实现教育强国百年梦想的里程碑，是中国实现教育整体赶超的里程碑，是中国实现人力资源高质量开发的里程碑，同时也是发展中国家实现教育现代化的里程碑。

一、到2035年总体实现教育现代化是实现教育强国百年梦想的里程碑

中国教育现代化是薪火传承的现代化，教育强国是100多年来中华民族的伟大梦想。现代化是一个国家现代化性持续增长的过程。1840年鸦片战争以来的近180年，中国人民矢志逃离愚昧与贫困，实现自强复兴，追梦教育强国和教育现代化。

中国教育现代化是党全面领导的现代化。中国共产党几代领导人率领中国人民不懈奋斗，努力实现国家经济社会、文化和教育现代化。新中国成立后，以毛泽东为代表的中国共产党人带领全党和全国人民制定了一个适合中国国情的社会发展战略，积极探索中国教育现代化道路。1983年，邓小平同志为北京景山学校题词，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》进一步明确要求，教育必须面向现代化，面向世界，面向未来。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的战略目标确定为：“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上指出，党的十八大以来，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。《中国教育现代化2035》明确提出，到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。通过全国教育大会和《中国教育现代化2035》，我们进一步认识到，新时代中国教育现代化的本质特征是中国特色社会主义，根本保证是党的全面领导，核心要求是发展中国特色世界先进水平的优质教育，根本目的是办好人民满意的教育。

二、到2035年总体实现教育现代化是实现教育整体赶超的里程碑

中国教育现代化是举国体制的现代化。《中国教育现代化2035》对于国家和地方教育现代化乃至经济社会和人的现代化具有十分重大的战略意义，这种战略意义与影响有一个逐步传导、聚集和扩大的过程。目前，全国各省（区、市）都正在研究制定、陆续出台本地区的教育现代化规划，全国627个地级城市2797个县（市、区）也将明确本区域推进教育现代化的政策措施。各高等学校、职业院校等也要对标文件，部署推进教育教学改革。

2035年是中国特色社会主义现代化强国建设的重要节点。未来十几年，我们将充分发挥我国的制度优势，走中国特色社会主义教育现代化道路，中国将进入教育现代化的快车道，中国教育特色将更加鲜明，中国教育体系将因此而更加现代化，教育和培训能力更强，教育水平和质量更高，教育发展总体水平逐步迈入国际先进行列，实现对发达国家的战略赶超。届时，中国高等教育将进入高普及化阶段，劳动力平均受教育年限将达到发达国家平均水平。

三、到2035年总体实现教育现代化是实现人力资源高质量开发的里程碑

中国拥有世界上最庞大、最丰富的人力资源。人口资源特别是人力资源，是中国具有比较优势并可以持续开发的战略资源。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，我国将进入人力资源强国行列。根据全球人力资源竞争力研究，2018年中国在52个进入统计的国家中排名第13位，接近人力资源强国水平。预计到2020年前后，中国人力资源竞争力排名将进入世界前10位。2035年，中国将成为人力资源最丰富、开发水平最高的国家之一。

提高教育质量是教育现代化的核心要求。十大战略任务的许多部分都涉及高质量教育和高质量人力资源开发的内容，其中最为主要的是发展中国特色世界先进水平的优质教育。要构建德智体美劳全面培养的教育体系和科学评价体系，将中国特色社会主义特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力，努力培养又红又专、德才兼备，能够满足党、国家、人民及时代需要的人才。这是新时代中国教育的新任务，也是人力资源强国建设的更高目标。

人的现代化是现代化的核心，需要全民族、全社会共同参与，不断提升受教育水平和人口文化素质，实现更高水平的人力资源强国。《中国教育现代化2035》提出，更加注重面向人人，更加注重终身学习。为此，必须坚持以学习者为中心，建成服务全民终身学习的现代教育体系，建立渠道更加通畅、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便利的终身学习体系，形成全民积极向学、随时随地可学的制度环境，推进全民终身学习，建设学习大国，大力提高国民素质。充分开发人力资源，还需要更加注重共建共享，坚持政府主导、全社会多元参与，坚持人人尽责、人人享有，多渠道扩大教育供给，构建全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。

四、到2035年总体实现教育现代化是发展中国家实现教育现代化的里程碑

从教育现代化缘起和动力两方面分析，世界各国现代化模式可以分为先发内源型、先发外源型、后发内源型和后发外源型4种模式，中国现代化是一种后发内源式现代化。这种内在动力来源于中华文化，来源于制度优势，来源于全民参与，更来源于党的正确领导。联合国教科文组织《全球教育监测报告（2017）》显示，全球的小学、初中、高中普及率依次为83%、69%、45%，在128个国家中，有40个国家只有不到四分之一的青年可以完成中学学业，有60个国家不到二分之一的青年人完成了中学学业。2018年，中国九年义务教育巩固率达94.2%，高中阶段教育毛入学率达到88.8%，在发展中国家表现最为优秀，接近发达国家平均水平。中国教育现代化将开辟一个发展中人口大国教育现代化的范例，为发展中国家实现教育现代化提供经验和希望，必将为构建人类命运共同体作出历史性贡献。

2017年1月18日，习近平主席在联合国日内瓦总部的演讲中指出，世界怎么了、我们怎么办？这是整个世界都在思考的问题。中国方案是，构建人类命运共同体，实现共赢共享。到2035年，在一个拥有13.9亿人口的发展中大国实现教育现代化是人类教育历史上的重要里程碑。中国特色社会主义教育现代化是世界教育现代化的重要组成部分。中国学习借鉴发达国家现代化的经验，并基于中国社会特点和优势进行模式创新，走出了一条有中国特色的社会主义现代化道路。中国教育现代化的成功将对世界教育作出重要贡献，向世界贡献中国智慧、中国经验、中国方案，也是中国教育现代化的世界意义。

办好新时代的职业教育

北京[illegible]科技职业学院 教授 孙善学

《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》两个文件中涉及职业教育的工作部署内容丰富、亮点众多，对新时代职业教育改革发展有重要指导作用。要充分认识新时代职业教育的新特征，把握好新时代职业教育制度改革的总要求，落实好新时代职业教育发展的新部署，推动好新时代职业教育的新实践。

《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》两个远近结合的文件，对加快教育现代化作出了整体规划和具体部署。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，在全面实现教育现代化总体布局中地位重要、作用突出。《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》两个文件中涉及职业教育的工作部署内容丰富、亮点众多，对新时代职业教育改革发展有重要指导作用。

一、充分认识新时代职业教育的新特征

新时代职业教育在定性、定向、定位上呈现出不同以往的新变化，尤其值得关注。一是强调加快发展现代职业教育，将职业教育服务能力显著提升作为2035年主要发展目标，明确了职业教育作为独立的教育类型，对建成服务全民终身学习的现代教育体系的重要地位。认识上的新突破，必将促进教育思想解放，为职业教育理论创新开辟空间，为职业教育实践发展创造机遇。二是明确提出了新时代职业教育的发展方向是“学历教育与培训并重的现代职业教育体系”，要求职业院校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，职业教育发展任务更明确、方向更聚焦。三是明确提出“推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业”，这是贯彻落实党的十九大精神、深化产教融合的战略部署，推动职业教育办学模式由参照普通教育向产教深度融合的类型教育转变，发展方式由注重规模扩张向提高质量转变。《国家职业教育改革实施方案》的印发，进一步反映了中央高度重视职业教育的鲜明态度，是职业教育重要地位的生动体现。

二、把握好新时代职业教育制度改革的总要求

发展动力源自改革，改革的核心是制度创新，实现职业教育现代化必须向改革要动力、向创新要活力。到2022年，职业教育改革的重点是建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准。

新时代职业教育制度改革的主攻方向是深化产教融合。一是在标准上，完善职业教育这一教育的类型需要建立职业教育自身的标准，这个教育标准是教育内部的学校学历标准与教育外部的产业人才标准相融合的育人育才新标准，能够将人的发展需要与生产发展需求相结合、相统一。二是在制度上，“1+X”证书制度（1是学历证书，X是职业技能等级证书）是教育内部、外部标准相融合的实现形式，有利于鼓励职业院校学生在取得学历证书的同时，取得职业技能等级证书，培养复合型技术技能人才。“1+X”制度的未来是构建国家资历框架制度，将为社会从业人员和接受其他类型教育的学生提供通向高质量就业的学习通道。三是在模式上，健全产教融合的办学体制和育人机制，深化校企合作办学模式改革，职业院校和行业企业形成命运共同体，鼓励和支持企业办职教，发展产教融合型企业，建设示范性职教集团或联盟，依法依规发展股份制、混合所有制职业院校，促进学校和行业企业携手共担职业教育与培训之重任，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，从而形成中国特色职业教育产教融合新体系新模式。

三、落实好新时代职业教育发展的新部署

职业教育与经济发展关系最为紧密。我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，必然需要高质量发展的职业教育与之相匹配。今后一个时期，职业教育改革发展的主题就是高质量发展。要实现到2035年职业教育服务能力显著提升的目标，职业教育的高质量要体现在发展道路特色鲜明、模式先进、优势显著、辐射力强，为深化供给侧结构性改革增添新动能，为促进经济社会发展和提升国家竞争力提供优质人才资源保障，在建设知识型、技能型、创新型劳动大军中发挥重大作用。

职业教育高质量发展有赖于教育教学改革。要大力提高办学综合实力、人才培养质量和人才供给能力，一是要扩大技术技能型、应用型人才供给渠道，进一步丰富办学层次和类型。重要措施包括鼓励普通高中改革，探索举办附设职教班的综合高中，引导一大批普通本科高校向应用型转变，强化职业学校和高等学校的继续教育和社会培训服务功能，大力开展职工继续教育、农村职业教育以及退役军人和武警官兵、进城务工人员、城镇化中的新市民等社会群体的多样化教育和培训服务。二是要按照系统性、整体性、协同性改革要求，推进职业教育治理体系和治理能力现代化，聚焦社会责任、明确办学定位、优化办学功能、提升治理能力。夯实县域职教中心发展基础，全面推进学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育等五项功能落地见效，更好地服务新农村建设。三是抓好职业教育高质量发展重点项目，以点带面、示范推动，引领学校职业教育增动力、强活力、上水平。要持续实施现代职业教育质量提升计划，启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划，建成一批高技能人才培养培训基地、技术技能创新平台，建设一批职业教育在线开放精品课程，推出一大批校企双元合作开发的国家规划教材，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。

四、推动好新时代职业教育的新实践

新时代职业教育是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，全面融入民族复兴、国家崛起伟大实践的职业教育。当前，全国职业教育战线正在认真学习贯彻全国教育大会精神，对照习近平总书记提出的新时代中国特色社会主义教育理论体系，深入思考自己的价值追求、使命担当和职责任务。

一是要抓紧做好职业教育改革发展新规划，构建职业教育高质量发展体系。将中国特色社会主义教育理论体系与职业教育改革发展实践紧密结合，从而使我国职业教育理论、制度、道路、文化不断丰富完善。围绕高质量发展总目标，建立推动高质量发展的指标体系、政策体系、标准体系、统计体系和评价体系，形成推动落实职业教育高质量发展的管理体制和运行机制。二是切实将立德树人根本任务落实到位，将思想政治工作贯穿教育管理全过程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，将思想政治教育融入育人全过程，全力培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的社会主义建设者和接班人。三是对接科技发展趋势和市场需求，优化学校、专业布局，完善职业教育与培训体系。根据产业发展需求设置专业，加快专业目录调整，建设专业群；创新课程体系，将行业企业技术、管理、标准等信息引入课程标准和教学内容；实行以能力目标为主线，工学结合、教学做合一、过程与评价相统一的课程与教学新形态，推行案例教学、情景教学、项目教学、工作过程导向教学，着力提升受教育者的职业适应能力和可持续发展能力。四是积极利用现代信息技术，发展“互联网+职业教育”，强化信息技术在招生、教学、管理、学习、评价、就业等方面的应用，推进教育内容、形态和方法向数字化转型，让职业教育时时可学、人人受益，提升全体劳动者的能力素质。

教育现代化引领新时代高校科技创新

北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授 周海涛

中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，向世人展现出一幅赢得主动、赢得时间、赢得未来的教育画卷。“高等教育竞争力明显提升”被确立为2035年主要发展目标，“提升一流人才培养与创新能力”列入十大战略任务，对高校科技创新工作极具思想性、方向性、指导性，必将持续推动高校开拓科技创新新局面。

《中国教育现代化2035》提出，加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地。做好新时代高校科技创新这篇大文章，需要聚焦世界科技强国和教育强国建设目标和任务部署，牢固确立服务需求导向，以提升科技创新质量和贡献为核心，全面提升高校创新服务能力，推动高校成为建设创新型国家的战略支撑力量。

提出加强高校基础研究的新路径

《中国教育现代化2035》要求高校加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。总的来看，当一个国家科学研究处在跟跑阶段时，学习他国经验能少走甚至不走弯路；走到并跑阶段时，已没有现成的路，靠基础研究来探路。着眼未来，高等学校更需关注基础研究的原始创新，探索前人没走过的路。基础研究需要稳定的阵地、稳定的团队、稳定的平台和稳定的支持，需要高校教师能够免除后顾之忧，坐得住“冷板凳”，为建设创新型国家贡献力量。

高校加强基础研究走什么路？一方面在基地和平台上，在全国高校中布局建设一批前沿科学中心、体制机制改革示范区，培育重大科技基础研究平台，择优纳入国家重大科技基础设施建设规划，形成“预研一批、建设一批、运行一批”的发展格局。另一方面在资源配置上，探索持续实施高层次人才计划，吸引国际一流青年学者、博士后来打造一流团队；设立专项经费，每年组织若干个引领性、前瞻性基础研究项目的预研，向国家提议重大科技项目；加强稳定支持力度，提高服务管理保障能力，推进评价考核制度改革，延长评估周期，促进成果产出。

勾勒高校科技服务的着力点

《中国教育现代化2035》提出，探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。从高校科技服务要解决的科学问题看，一类是“为什么”的认识世界问题，另一类是“怎么办”的改造世界问题。前者涉及核心技术创新，后者涉及技术应用创新。加强高校创新是创新强国战略的重要部分，既要加强核心技术创新，又要推进技术应用创新，坚持二者有机融合，优化创新生态，促进重大创新成果不断涌现，有力支撑国家战略。

高校科技服务的着力点在哪里？一方面，完善制度机制。如加快培育、建成若干协同创新中心，推进省部共建协同创新中心建设，加强政策引导和评价评估，优化协同创新体制机制；推动高校科技创新军民融合工作，做好规划，建立高层次决策和咨询机制。另一方面，完善组织和保障体系。比如，启动改革试点，探索省部联动推进发展模式；全面支撑“一带一路”建设，推动建立国际交流平台；为师生创新创业提供支撑和服务，构建一批创新要素集聚区，推动形成一批区域科技创新中心。

指明高校科研体制改革的突破口

国家实施创新驱动发展战略，迫切需要加快完善创新生态链，特别是在关键领域具备颠覆式创新实力，这需要强化人才、资金等资源优势，并推进高校科技制度机制实质性改革，营造适合创新的制度环境。

《中国教育现代化2035》提出，健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。高校科研体制关键环节改革突破口在哪里？一方面，持续扩大高校科研自主权。比如，建立与生均拨款并行的科研拨款制度，完善高校自主科研稳定支持机制，实现基本科研业务费全覆盖。构建开放协同高效的现代大学科研组织机制，稳定基本科研队伍，改善队伍结构，创新资助模式；构建科教深度融合机制，推进创新型大学建设、师生共同创新创业，强化科研育人；创新科研型博士生招生机制，增强招生计划弹性，支撑高端人才培养。另一方面，完善成果转化激励政策与利于科技成果转化的管理体系、政策体系和支撑服务体系，健全以创新质量和实际贡献为导向的评价体系。

明晰高校新型智库建设的新方略

《中国教育现代化2035》提出，提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。从高校科学研究的领域看，既包含自然科学研究，还包含哲学社会科学研究，一方面要再攀自然科学新高峰，另一方面要加快构建中国特色哲学社会科学。“哲学社会科学的特色、风格、气派，是发展到一定阶段的产物，是成熟的标志，是实力的象征，也是自信的体现。”当前，特别要强化高校智库建设，发挥高校学科齐全、人才密集和对外交流广泛的优势，围绕建设创新型国家和实施创新驱动发展战略，研究国内外科技发展趋势，提出咨询建议，促进科技创新与经济社会发展深度融合。

中国特色新型高校智库建设怎样推？一方面，强化智库机构建设。重点培育一批面向国家和国际重大科技战略问题的国家级智库、科学研究基地；实施高端智库人才计划，推动党政机关与智库之间人才有序流动，加强智库人才能力建设，全方位提高高校智库服务水平。另一方面，促进各方协同发挥作用。发挥高水平大学在宏观管理决策方面和推动科技创新的参谋咨询作用。加强高等教育智库联盟建设，增强高校科技创新的综合服务能力，充分发挥咨政、启民、育人重要作用。