2019年3月25日 星期一 中国教育报

华东师范大学盐城实验中学（简称“华师盐中”）是华东师大首所真正意义上的校地合作学校，学校在发展过程中坚持秉承并弘扬华东师大“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的大学理想，致力于建成一所“中学中的大学”。

“中学中的大学”：华东师大盐城实验中学

A 用大学精神定义学校建设，办一所“中学中的大学”

华师盐中的校园，是大学化的校园。学校充分汲取华东师大“求实创造，为人师表”的大学精神，在校园建设上延伸为“智慧、生态、人文”的设计理念，着力打造现代化新型校园。学校的主体建筑由综合行政楼、教学楼、功能楼、宿舍楼及餐饮中心构成，体育场、音乐厅等大型共享设施在建筑体间依势分布，高矮相间、星罗棋布的建筑群与周边生态和谐呼应，完美地彰显了学校兼容并蓄的建筑生态美，赋予校园生命，让校园建筑“活起来”。学校整体有着科学的功能分区，各功能区的设计建设充分考虑到人地和谐、科技智慧元素，为学生提供便捷良好的学习、生活、休闲空间。此外，学校依托盐城市城南新区的“现代教育云”“大数据”等移动互联网技术，使科技成果真正地走入校园，让师生在校园中体验信息革命的生动智慧美。

B 以“盐海”文化引领学校发展，构筑一座唯美的精神家园

文化乃立校之魂。盐城为什么要接轨上海？归根结底，因为上海有着现代“美”的至高诠释，就是想要将上海“美”的城市精神和价值取向注入盐城，就是想要从思想和文化上来滋养盐城孩子。华师盐中作为盐城与上海交流的一个媒介，校园文化自然就是“尚美”的文化，校园文化的活水自然就是研究“盐海文化”。学校在文化立校的发展过程中，新兴特色“走廊文化”（集办学理念、学生实践、课程、艺术走廊为一体的校园文化）、发展前沿“科创文化”（建立科创实验室、组建科研项目研发队伍）、丰富自身“盐海文化”（成立“盐海”文化研究所，凸显人文意识的创造与创新），都已构建成形。在“唯美”的教育哲学指引下，学校以“大美至善”为校训，构建了“以美引知索真知，以美取智获真智，以美怡情求真情”的校园文化，构筑出了中学中的不倾之地。学校通过全方位、全过程关注学生的发展，使学生在高中阶段就能有明辨美丑的能力、追求至美的赤心，以实现学生内涵发展从本美、真美到大美的实质飞跃。

C 用专业资源培育师资队伍，建设一支“四有”教师团队

“大学之大不在于大楼之大，而在于大师之大”。华师盐中在师资建设上着力打造一支“大师队伍”。在招揽人才方面，学校面向全国选拔符合国家教育改革和发展所需的创新型、学习型人才，实现教师队伍精干化，为学校发展奠定人才基础。

名师不是一天“炼”成的。如何“修炼名师”、释放教师更大潜能？学校在引导教师发展、推动师资队伍建设上充分利用华东师大在基础教育中的优势资源，将学校青年教师远派到华东师大接受专业、系统的系列专家培训，由华东师大教授讲授国内外先进的教学论、方法论，分享最新教育科研成果，用科学理论武装教师头脑。此外，学校青年教师还走进华东师大第二附属中学，与导师结队形成一对一的“师徒制”，由导师“手把手”传授教学经验，将上海基础教育的先进模式全方位展示给青年教师，实现了学校教师的高位发展。学校在引进先进教育理念的同时，也不断加大校本培训力度，以解决“何为教师”“教师何为”“教师为何”等问题。骨干教师勇于牵头，带领青年教师做项目、搞科研，为学校发展保驾护航。学校在“外引进，内培养”的模式下，向着建设“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的现代化“四有”教师队伍稳步迈进。

D 以科创教育彰显学校底色，打造一个创新风格的活力校园

创新教育引领教育创新。创新是一个民族进步的灵魂。华师盐中在学校发展之初，便将“科创”作为学校着力发展的特色。对于发展“科创”特色，学校积极接轨上海，继承弘扬上海“敢为人先，乐于科研”的创新精神，充分发挥高校产学研优势，以培养新时代创新人才为己任。对于搞好“科创”特色，学校依托华东师大前沿的科创理念、一流的科创平台、掌握的前列科创动态，每学期派校内学生到上海高校参观、访学，让学生真正地“睁眼看世界”。同时，随着“上海—盐城”高铁的开通，学校将有更多机会把高校教授请进课堂，为学校科创注入活力。对于坚持“科创”特色，学校购入国内外先进的科研仪器，高标准全方位建设数学建模、材料物理、生物与环境、植物化学、机器人等科创教育实验室，并持续有效地培养科研实验导师团队，尽可能地满足学生们的求知欲、探索欲。

华师盐中是高校与地方合作办学的又一典范，在发挥高校教育资源这一优势外，更将学校发展的着眼点落在高校与基础教育的契合点——办“中学中的大学”，实现了高校在地方的“软着陆”。华师盐中的发展，为实现高校与地方基础教育真接轨提供了可资借鉴的范例。

（仓定志 胡 佳 宋祥来）

盐城市敬贤路实验小学

文化引领：学校内涵建设的强劲动力

江苏省盐城市敬贤路实验小学创办于2013年，建校以来，敬贤实小以“办一所儿童幸福学习的乐园”为办学目标，将文化引领作为内涵建设的强劲动力，致力追求学校品质发展。

聚焦核心素养 培育全面发展的“尚贤儿童”

学校秉承“见贤思齐”的校训，以“敬学敦行”为学风，以习惯养成、课程助推、读书滋养为主要抓手，致力培养具有敬贤特质的“小贤士”。

习惯养成，学先贤，做文明“小贤士”。学校编印了《习惯养成手册》，为学生立标准、定规矩，让学生行为习惯的养成有目标，教师的指导有思路，学生的实践有方向。手册要求：出操进退场要有秩序、放学诵诗文、就餐要雅观……段段范式视频，使学生易学易记，入耳入心。“敬贤榜”上的乡贤励志事迹，时时激发孩子学先贤、爱家乡、报效祖国的豪情壮志。

课程助推，传先贤，做厚德“小贤士”。学校发挥集体智慧，整合社会资源，开展校本课程实践研究，开设了37个特色课程，让学生学有所长，创设展示自我的平台；组建了“小贤士”志愿者服务队，定期走进留守儿童家庭、儿童福利院、社区，把温暖带给同龄人，把文明传播到社会的每一个角落；开展了“轮椅上的升旗手”等主题教育活动，由此传承先贤美德，在儿童心中播下真善美的种子。

读书滋养，争先贤，做悦读“小贤士”。学校举办了传承经典的诗词大会、“敬贤基金”图书爱心义卖，组织了“读书漂流”，推出“好书共享”等异彩纷呈的“悦读飘香”活动，点燃学生读书的热情，培养阅读情趣，让学生享受阅读快乐，掀起了争做悦读‘小贤士’的热潮。因此，学校被授予“盐城市书香校园示范校”“‘书香盐城 优秀’悦‘读校’”称号。

聚力队伍建设 塑造持续发展的“优贤教师”

“国将兴，必贵师而重傅”。学校致力弘扬“敬业乐群”的教风，着力打造“优贤教师”，培育有理想大情怀、有眼界大视野、有追求大智慧的“三有三大”教师。

学校现有在编教师53名，其中江苏省人民教育家工程培养对象、特级教师1名，市、区骨干教师25名。

立精神支柱，做有理想大情怀的“优贤教师”。学校深入学习党的十九大精神，学习最美教师先进事迹，引导教师坚守师德红线，发扬“立说立行、干就干好”的作风，坚定职业理想，筑牢精神家园。学校教师关爱特殊儿童事迹被多家媒体报道，“师爱情怀”赢得了社会的广泛赞誉。

引前沿活水，做有眼界大视野的“优贤教师”。学校实施“引智工程”，邀请省内外知名专家学者来校讲学培训，专家引领带来了前沿理念，开阔了教师视野。著名教育家两度为校题词；国家督学、原江苏省教科所所长成尚荣寄语学校：在“敬贤文化”的进步中，走向办学的高境界。

拓科研新路，做有追求大智慧的“优贤教师”。学校注重教师终身学习，强化教师基本功训练，聚焦课堂，丰富活动，激发教师投身课改热情，促进了教学质量的提升；以“项目、课题”研究为突破口，全面推进教学改革，“体验式·小学生有意义学习经历的建构”成为江苏省基础教育前瞻性教改实验项目。

聚合多方资源 建构高质发展的“敬贤学校”

学校遵循“敬贤敬细”的校风，借助智慧校园建设、优质资源引进、家校合作共育等关键要素，为学校的高质量发展助力。

依托“教育云”，构建智能校园。学校依托“现代教育云”大平台，构建“互联网+”智能管理模式，推进“智慧校园”建设，学校管理各个环节全部实现了智能化。

接轨“大上海”，打造共享校园。学校主动接轨“大上海”，与上海市实验小学签订了合作办学协议，线上直播开辟了盐沪异地实时互动与校际网络教研新模式，校际交流融合、合作相长的联动模式已经形成。

组建“共同体”，打造开放校园。通过创新家校共建形式，建立“家校发展共同体”，招募家长志愿者，邀请家长进课堂、上讲台，参与学校管理，拓展教育内容、丰富教学形式。《盐阜大众报》以整版篇幅进行了深度报道。

办学5年，学校先后获得“全国首批STEM教育与创客教育实验学校”“青少年创客奥林匹克系列活动实验基地”“青少年校园足球特色学校”“全国生态文明教育特色学校”“盐城市智慧校园示范校”等荣誉。

“贤者在前、敢为人先”。盐城市敬贤路实验小学有信心、有条件、有能力在不断微变中创新，在不断创新中进位，在不断进位中跨越，努力把学校建成群众家门口更放心、更认可、更满意的学校。

（仓定志 赵志宏）

厕所革命教育先行 绿色校园本立道生

——记昆山市培本实验小学废纸置换厕纸项目建设

“厕所问题不是小事情，它是基本的民生问题，也是重要的文明窗口。”如今，当全国各地纷纷开展“厕所革命”的时候，昆山市培本实验小学不仅踊跃投身其中，而且走在了全国前列。2017年，学校被中国公益研究院评为“厕所革命先锋”。2018年，由清华大学美术学院协同创新生态设计中心团队设计、体现“高科技”和“绿色环保”理念、全国著名绿色校园厕所科普空间的样板工程——全国生态厕所科普空间落户了该校。

近年来，昆山市培本实验小学通过梳理百十年的办学之路，找到一个字“本”，“儿童本位，家国本体，精神本色”，这正是培本之本。学校提出了“大家培小、立本生道”的办学理念。学校以“培养家国情怀、国际视野的本真灵动少年”为育人目标，着力构建了“本道课程树”的课程体系，整个体系包括本道历史传承课程、本道社会实践课程、本道文化浸润课程。“走进CS（厕所）”校本课程就是“本道课程树”体系中社会实践类的课程内容。学校通过课程改变

了学生的思维定式，促进了学生的全面发展，极大地提高了学生服务国家和人民的社会责任感、勇于探索的创新精神及善于解决问题的实践能力。

先行试点 参与“废纸置换厕纸项目”

废纸置换厕纸项目是由昱庭公益基金会发起，该组织与学校建立了合作关系，由学校负责将学生产生的各类废旧纸张定期回收，统一交给回收商将废旧纸张进行变卖，所得款项存入第三方账户，指定用于学校的校园厕纸费用。

学校自开展此项目以来，以课程育人为导向，通过多元激励的评价方式，引导学生们把以前乱扔的纸片都整齐叠放，一些学生甚至在上学路上看到纸片时也会俯身捡拾，带到学校。学生每攒满10公斤的废纸可获得一枚“一棵树”的图标，并被公示在废纸置换厕纸行动榜上；表现优异的，还能获得校本化的“家国情怀”志愿章，参评“废纸回收小达人”。

在学校“废纸置换厕纸项目”的影响下，一些家长也把家里和办公室里的废弃纸箱、打印纸等捆好，送到学校。学校每年置换的厕纸不仅可以满足全校师生的使用，而且还有不小的节余。学校又将剩余的部分捐献给了昆山市黑龙江路一公共厕所使用，进一步培育了师生的公益情怀。

废纸回收不仅是在回收一张张废纸，还是在培养学生讲究卫生、不乱丢废纸的习惯，更是在为创建生态文明贡献一份力量。废纸回收3年来，学校东西校区共回收了53312斤废纸。如果回收1吨废纸能够保护17棵树，学校已经保护了大约400多棵树，这足以让每一名师生为之自豪！

稳步推进 创建“生态厕所科普空间”

伴随着“废纸置换厕纸项目”的深入开展，进入2018年，学校又在“厕所革命”工作中有了新的突破，绿色校园生态科普空间于当年9月成功落户学校。

绿色校园生态科普空间是一名综合的空间体验系统，设计理念前瞻，集如厕、科普、种植于一体，打破了人们对厕所的传统意义上的概念。生态科普空间充满童趣的蛋形厕间，充满关怀的盥洗设施，形象生动的生态屋循环科普知识系统图，寓教于乐的互动科普设备，激发了孩子们强烈的好奇心。

在推进“废纸置换厕纸项目”的过程中，学校还积极营造了文明如厕的氛围。诸如，在各个厕所内张贴着学生自编的《文明如厕公约》、手绘健康小报，进行友情提醒，七步洗手法更是生动的卫生习惯教材。

与此同时，学校师生还以厕所为研究对象，开设走近厕所文化课程：调查厕所演变，了解地域差异，设计宣传标语，探究科技运用，开展创意设计，进行成果分享，通过一系列学习实践，不仅增进了学生对厕所的了解，培养学生的公益情怀，更有效地促进了学生想象力、创造力的培养。学校围绕废纸置换厕纸项目开展的“走近CS（厕所）”社团荣获了“江苏省红领巾优秀社团”称号。

影响辐射 引领“绿色学校厕所革命”

2018年11月27日，由国家教育部门学校规划建设中心和陕西省教育部门主办的首届绿色学校“厕所革命”研讨会在西安召开。来自全国各地的业内专家及学校代表齐聚一堂，共同探讨教育与厕所的深度融合。

会上，昆山市培本实验小学校长陈惠琴以“大家培小，‘纸’因有你”为题介绍了学校“废纸置换厕纸”公益项目的开展情况，受到了与会专家的高度称赞。专家表示，昆山市培本实验小学创建的“绿色校园厕所科普空间”作为绿色学校厕所示范项目不断地跟进和完善，将逐步打造成教育部门2020年未来学校厕所示范基地，并向全国推广。

今年3月1日，由苏州市教育部门、苏州市慈善总会联合打造的“废纸宝宝旅行记：废纸置换厕纸项目启动仪式”举行，该项目将分三个阶段在苏州市区公立中小学中全面实施。培本实验小学的创新实践在启动仪式上进行了交流和推广。

看到学校开展的“废纸置换厕纸项目”得到社会各界的关注和认可，陈惠琴校长感到无比欣慰：“这既是全校师生共同努力的结果，也是学校实施‘本道教育’的生动诠释，未来，学校将沿着生态文明的道路坚定地走下去！”

（张跃志）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元