实施共生教育 落实立德树人

——广东省佛山市顺德区伦教中学特色发展纪实

一所学校如何实现创新发展？广东省佛山市顺德区伦教中学，站在历史与时代的发展高度，坚持“育人第一、创新第一、服务第一”的办学思想，探索实践出了“共生教育”的成功经验。

什么是共生教育？伦教中学的回答是：在一起创造美好的未来。“在一起”达到相互认同、相互包容、相互欣赏、和谐共存,建立起团队生命共同体；“一起创造”既要“自主成长”，更要相互帮助、相互负责、相互促进、相互成就，实施共同成长策略；“一起美好”就是一起收获尊严生存、能力生长、智慧生成；“共生教育”就是幸福教育。伦教中学的成功经验，为更多同类学校的发展提供了成功的示范——

“文化统领，共生发展”为“立德树人”导航

伦教中学总结的“共生教育”，就是实现“共生发展”的办学目标。即创造美好的未来、学生的未来、教师的未来、学校的未来。

“共生教育”以“办一所有温度、高品位的学校”的文化思想体系为统领，坚持“激励自我成长，促进共同发展”的办学宗旨和“共生教育——伦常恒远、多元共生”的办学理念，凝练“自强不息，共生发展”的校训、“敬而向上，共生共赢”的校风、“专而乐教，求真求实”的教风和“敏而好学，自为自强”的学风，为学校的发展保驾护航。

“共生教育”将“立德树人”的根本任务，践行于教育教学之中。培育“伦中四德”——礼、责、容、信“伦常四德”；练就“伦中四才”——一手好字、一副口才、一门艺术、一项运动；成就“伦中四能”——学习能力、合作能力、创新能力、实践能力。探索出了“立德树人”的新路径。

“励志教育，共生和谐”为“立德树人”奠基

学校构建了“四大”励志教育新体系，即学生励志体系、导师育人体系、班级课程体系和学校评价体系。它旨在激发、唤醒学生的内在动力，最终达到成人成才、获得幸福人生的目的。

学生励志体系：以励志为主导对学生进行思想道德规范。班级课程体系：以励志教育课为主。导师育人体系：由科任教师担任导师。学校评价体系：对导师育人综合评价，对学生进行多元评价。

学校实施“以学生自己的力量激励自己”的“三大步励志教育”，通过每天的“读、思、行”，通过导师的个性化指导，鼓舞激励学生成人成才。

什么是教育创新？伦教中学说，“办一所有温度、高品位的学校”是学校的一大创新。“有温度”就是坚持“以人为本”的治学思想；“高品位”就是构建“立德树人”的发展观，鼎力办好人民满意的教育。

“共生课堂，共生共荣”为“立德树人”创新

“共生课堂”，是以学生核心素养为核心，创新师生“共生共荣”的育人模式。学校创造性地总结出了“三环六步三抓手”的“共生课堂”。“三环”即导学、研学、思学；“六步”是导学、独学、群学、展学、评学、思学；“三抓手”为学习小组、导学案、教学课件；凸显“自主、合作、探究”的学习方式和“基于真实情景的问题解决”的学习内容。

导学：教师根据学习任务、目标、学情驱动学习。独学：学生自主研究学习，提出问题。群学：小组探究学习、提出问题。展学：展示学习成果、提出问题。评学：全班探究点评、解决问题。思学：培养学生知识认知能力、学科思维能力和总结反思能力。“共生课堂”培养了学生的学习方法和解决问题的能力。

“特色撬动，共生育人”为“立德树人”躬耕

伦教中学通过“特色撬动，共生育人”的理念，形成了独具魅力的特色品牌。

一是创造性地构建了多元特色课程体系，即特色化成长指导课程、校本化国家课程、多元化的特长课程，满足学生的多元发展，让学生学有目标、学有动力、学有方法、学有所长、学有所获。

二是开创了学校传媒特色建设，组建传媒特色教育教师团队、传媒特色教学课程体系、传媒教育教学的场所，学校成为区、市特色学校创建单位，被推荐为省特色创建学校示范单位。

在共生教育的引领下，学校教育教学质量和社会美誉度大幅提升：2018年获得了顺德区高中教学质量进步奖，被评为全国Stem教育（广东）种子学校、广东省国防教育先进学校和全国第二届文明学校，学校电视台被评为全国百佳校园电视台，大批师生获得各类比赛奖励和优秀荣誉称号，学校师生正精神百倍，高歌主旋律、高扬正能量。 （彭安生 陈 钊）

共谱民族文明曲 共筑和谐教育梦

——西宁市晓泉小学特色发展纪实

西宁，是一座拥有2100多年历史的高原古城，拥有博大精深的民族文化、多姿多彩的民族风情，在巍巍的翠屏山麓、奔流不息的黄河之畔，闪耀着一颗璀璨的明珠——西宁市晓泉小学。

晓泉小学是一所始建于1955年具有光荣传统的学校，前身是青海省军区干部子弟学校。长期以来，学校在各级政府部门的大力支持下，从最初的6间小平房发展到拥有两千名学生、百名教职工的标准化花园式学校，一举成为书香飘逸的学园、传承文明的乐园、培育英才的摇篮——

书香飘溢的学园

近年来，晓泉小学通过创新工作思路和方法，充分发挥学校、家庭、社会三位一体、三心合一的教育合力，形成了“勤奋求实，合作创新”的校风，“严谨扎实，灵活高效”的教风，“乐学会学，善学博学”的学风。

为办好人民满意的教育，学校通过铸师魂、树师风，经过举办师德法治讲座、开展师德大讨论、表彰师德模范、开展师德培育月活动，注重青年教师培养和名师评选，优化了“四维一体”的考评机制，构建了一支结构合理、学科配套、业务熟练、品德高尚的师资队伍，涌现出了省市区40余名骨干教师，使学校成为一所书香飘溢的学园。

为实现立德树人的目标，学校不断丰富德育内容，突出活动育人特色。持续开展全员学生成长导师制，组织开展一班一品主题活动，使传统美德教育落到了实处。白红云、马静、苏嘉琪等同学获得“青海好少年”“西宁市优秀班干部”“西宁市优秀学生”荣誉称号。

“泉韵之声”民乐团

传承文明的乐园

近年来，学校通过开展“习中华字、说普通话、读经典书、做文明人”等系列活动，让祖国优秀的传统文化得到弘扬，使学生潜移默化地形成了优良的道德思想，完善了自己的人格。目前，学校“城市学校少年宫”开设有49个项目，促进了学生全面发展，这里成为传承文明的乐园。

学校进入新世纪以来，就注重校园文化打造，着力凸显泉韵文化。漫步晓泉小学，环绕型阳光操场旁的中国古代文化名人故事浮雕别具匠心，生动形象的浮雕讲述着中国传统文化。相隔不远，矗立着孔子讲学雕塑，向学生们传递古代思想家和教育家的智慧。

培育英才的摇篮

走在教学楼里，楼层文化长廊各具特色，一楼是民族文化展示区，二楼是地方特色的盐文化展示区，三楼展示着学生的陶艺文化。学校还以“每月一主题”课外实践活动为载体，通过开展陶文化体验、爱国主义实践、盐文化体验等活动，使多元文化与学校德育有机结合，将社会实践变成了践行社会主义核心价值观的大舞台。

这些创新做法构成学校培育英才的摇篮。学校被国家教育部门命名为“优秀传统文化传承首批示范学校、中国教育教学质量百强小学、‘十二五’教育科研规划课题实验学校、综合实践活动课程全国先进实验单位、全国艺术教育先进集体、全国优秀少先队、青海省文明单位标兵、全省先进基层党组织、省级文明学校、省级德育红领巾示范学校、省级书香校园、青海省信息技术实验学校”等多项荣誉称号。

“泉韵”教师魅力团队

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。如今，充满着独特魅力的晓泉小学，正承载着70年深厚的文化底蕴与历代晓泉人的教育梦想，向更加灿烂辉煌的明天阔步前进！ （周 洪）

“减灾教育”：为学子终身发展赋能

——记无锡市市北高级中学特色教育的创新与实践

“学会生存”是一个基本问题，是一个现实问题，也是一个永恒的话题。无锡市市北高级中学在“以人为本”的价值取向中全面实施“减灾教育”，强调生命和生存的永恒意义，走出了一条特色办学之路，学校《普通高中减灾教育现场学习课程开发》获2018年基础教育国家教学成果一等奖。

近年来，无锡市市北高级中学为适应新课改的需要，积极针对减灾教育的思维方式、课程结构、课程内容、课程评价等进行探索创新，从学生、学校、学科、社会探索出具有实践性、探究性的减灾课程体系，为学生提供了模拟演示、直观体验、自主探究的学习环境和多元化的减灾教育新途径，取得了显著的成果。学校一举获得“江苏省普通高中课程基地示范学校、江苏省防震减灾科普教育基地、省防震减灾科普示范学校、无锡市气象科普教育基地、市环境教育基地、市地质灾害教育基地、上海市地理教育教学研究基地实验学校”等多项殊荣。

无锡市市北高级中学创新的减灾教育，说到底就是安全教育、生命教育、人本教育和幸福教育。如今，减灾教育是全世界的一个永恒话题，学校创新的减灾教育经验，就是培养学生敬畏自然与关爱生命、防灾减灾与生存技能的品格和能力，树立人与自然和谐相处的可持续发展观。特别是学校从2006年开始，以“崇尚科学，尊重生命”为主旋律，以培养笃正自强之公民为育人目标，着力打造“德业兼修、形神兼备”的品质高中，打造出了物理、化学、生物和科学教育校本化的“减灾教育”特色品牌，赢得了社会各界的广泛赞誉。

“减灾教育”就是“生命教育”

无锡市市北高级中学创新的“减灾教育”，是从“探究人与自然和谐共生之道”为主题的教育开始的。创设之初，学校以地理学科为主导，融合渗透化学、生物、物理、心理等学科，开展以防灾减灾教育为主要内容的“馆课程”建设，探索了一条减灾教育现场学习的新路径。

用学校领导的话说：“减灾教育就是生命教育。”如：学校创新的减灾“馆课程”，就是基于安全教育和生命教育的理念，针对减灾教育发展的需求，构建的显性和隐性课程。它主要包括“实体馆”“校内馆”和“校外馆”三大内容。

——“课程设计”凸显普适性与实践性。减灾教育是从小范围转化到“馆课程”而来的，它突出了情境性、适用性和可操作性，更易于学生开展现场学习。

——“教育方式”凸显灵活性与多样性。这一模式创新，凸显了灾害体验、实验制作、新技术的融入等特点，生动形象地展示了灾害的形成，对学生的视觉、听觉产生极强的冲击力，学生对自然灾害的领悟也更加深刻。

——“评价方式”凸显综合素质与显著结果。学校把现场学习纳入普通高中学生综合评价中，采用过程性评价和发展性评价的方法，从学习成果到情景教学进行真实的评价。

尤其是学校创新的“实体馆”，以减灾教育为主体，通过地质灾害探究厅、气象灾害探究厅、环境灾害探究厅等三大展厅的展示，实现了接受知识学习和实践探究的无缝衔接，为提高学生的学习质量和创新能力提供了保障。

走进地质灾害探究厅，学校通过探究实时地震数据、建筑物减隔震原理，体验了不同震级、滑坡泥石流形成的原理，让学生认识到了地质灾害产生的原因，以及如何实现防灾减灾的途径和安全逃生的技能。

来到气象灾害探究厅，学生通过实时分析气象数据、体验不同风力和寒潮的形成。在自主探究中，认识台风、暴雨、寒潮、雷电和高温等气象的成因，学习减轻自然灾害的防范举措和科学常识。

驻足环境灾害探究厅，实时环境数据，测定水中PH值，探究PM10、PM2.5、PM0.1等各种数据，显示着对人体的影响。保护环境、珍爱自然，让天更蓝、水更清、山更绿，锻炼了学生的观察能力、动手能力和分析能力，培养了学生的环保意识和生命意识。

“减灾教育”就是“幸福教育”

防灾减灾是人类绕不过的话题，如何提高人类的幸福指数，全面实施减灾教育构成了人类幸福的基石。走进无锡市市北高级中学的“减灾校内馆”，这里是江苏省减灾教育课程基地，融入在地理专用教室、生态园、情景室、生物多样性体验和研究中心，“学校馆”渗透在基础学科之中，又创新于学生的能力培养之中，这种创新，延伸了创造时空，拓展了减灾教育的视野，全面提高了广大师生的幸福指数。

来到生物多样性体验和研究中心，这里收藏了近万件野生动植物形态展示标本、模拟标本。它集中呈现了海洋、森林等不同环境下的生态系统，让学子在体验中，生成了对保护生物重要性的认识。

在学校“校外馆”，这里是培养学生创新能力的校外实践平台，它以实践型、开放型、研究型满足了学生的需求。尤其是“无锡地质博物馆”“阳山火山地质文化展厅”“无锡市防震减灾馆”“无锡市民防体验馆”和“国家基本气象站”，为广大学子提供了实践的舞台。

走进民防体验馆，这里有数字地球、全息屏幕和360°环幕，它形象地展示了洪水、雪灾、暴风、骤雨等自然灾害。高科技的演示成果，给学生以深刻体验。

来到阳山火山地质文化厅，这里以火山为核心素材，呈现了火山的形成、分布和类型，让更多的学生认识了火山的形成及对人类产生的影响。

为让每一名学子幸福健康地成长，学校构建了通向减灾教育现场学习的课程体系。它对国家地理课程通过改编、补充、拓展，形成了更具学科育人价值和核心素养提高的课程体系。

在系列化减灾教育校本课程体系中，学校编写了《减灾教育课程标准》，研发了《地质灾害防与治》《顺雨调风——气象灾害防与治》《电与核辐射》《生态环境灾害》《人为灾害中的化学常识》《中国古今防灾减灾史略》等校本减灾课程丛书，总结出了以知识、能力、态度为核心的减灾教育模式。

如：学校构建课程“组合套餐”，形成了体验性实践领域、发展性成长领域、多元性特长领域、研究性学术领域的不同模块、不同层级的课程体系，为学生健康幸福地成长奠定了坚实的基础。

“减灾教育”就是“创新教育”

如何构建“学校、社会、学生、家庭”一体化的减灾教育命运共同体，是无锡市市北高级中学的一大创新举措。近年来，学校以“高位引领，自主发展”的理念，“联动共建，立体发展”的思路，“制度跟进，提升效率”的举措，先后与华东师范大学、南京师范大学地科院、江苏省地理学会、江苏省教学研究室紧密合作，为减灾教育基地建设提供了强有力的支撑。

学校与无锡市国土、环境保护、民防、地震、气象等部门签订共建减灾教育课程协议，形成了学校与社会互通互助的社会化教育。同时，学校还与无锡市相关单位建立协商制、统筹制、分享制、监督制、评价制，实现了无缝连接、社会化的深度融合，实现了减灾教育的全民性、社会性、终身性、可持续性发展，提高了学校的影响力和知名度。

——增强了对灾害的体验和感知。学生根据受众群体的特点和传播内容，每年接待3000多人次的中小学学生。学生走进社区宣传减灾知识，通过社会渠道实现了自我认知和社会认知，每年选择地理学科的学生占年级的四分之一以上。

——彰显了学生的地理实践力。学校创新的“减灾教育”经验，在无锡电视台、《无锡日报》《江南晚报》等媒体进行了相关报道，产生了很好的社会效应。学生先后接待了国家应急、教育、公安、住建、卫生等部门的调研，赢得了专家们的充分肯定和赞誉。

——强化了生命意识与安全意识。从现场参观、现场教育到现场学习，学生从参与到融入，获得了内化于心和外化于行的减灾意识和技能。学校每年都要与无锡市相关单位举办减灾教育主题活动，有100余名学生获得各种奖励。

——促进了教师的专业成长。减灾教育创设的现场学习把地理课程、师生、学习时空、学习技术等核心元素有机地结合起来，从场馆建设到课程设计、实施和评价，增强了课程领导力和课程执行力。有的教师被评为江苏人民教育家培养对象和江苏省教学名师，有的被评为无锡市学科带头人，多名教师在省市优质课评比中获奖。

刘丽平校长说：“以课程品质支撑的减灾教育现场学习，是一种身心在场、思悟在场、情理在场的深度学习，它转变了学科学习方式，实现了从“学科教学”走向“学科教育”，实现了高中地理教育、社会责任、内在价值的完美统一。”

学校成为上海市地理教育教学研究基地——中学地理“立德树人”实验项目的实验学校，无锡市劳模工作室在课程基地、教学科研在课程基地。特别是，全国中学地理“立德树人”实验项目和江苏省高中课程基地联盟学校（生命与健康）研讨会在学校召开，来自全国10多个省区市的教师专家参加会议，学校的经验为全国高中教育的创新发展，起到了示范、引领、辐射、带动的作用。

总之，无锡市市北高级中学创新的“减灾教育”就是生命教育和幸福教育、创新教育的延伸，它彰显了对高中生生存教育和生命教育的显著特色，实现了现场学习的知行合一，促进了学生核心素养的全面发展，为学生的终身发展探索了一条成功之路……

（李树民）