学习有道

『事者，生于虑，成于务，失于傲』

背景链接：“事者，生于虑，成于务，失于傲”。习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上，以这句中国古语来揭示博大精深的做事之道。（新华社北京12月18日电）

“事者，生于虑，成于务，失于傲”。这句话出自我国春秋时期齐国著名政治家管仲，见其《管子》卷一《乘马第五》的“务市事”章。

“乘马”，犹运筹，指经济谋划。郭沫若等集校引何如璋云：“马者，算数之筹，如今所谓法马……乘者，计也。《周礼·天官·宰夫》‘乘其财用之出入’，即今算法乘除之谓。凡治国之法制，皆出於数，有所建置，必立马乘之，乃知其轻重长短多寡之数，而措注各得其宜。篇中言地、言用、言朝、言车，而详发均地分民，是标名《乘马》本旨。”

“生于虑”中的“虑”，就是考虑、打算。就是说，经济谋划产生于深思熟虑，要未雨绸缪，周密考虑和精心安排各项工作。强调做任何事情事前有准备就可以成功。“虑”还可以理解为忧虑、忧患，居安思危，古人十分重视危机意识，保持忧患意识能不断激发人的智慧与潜能，来成就一番事业。

韩宝江

“成于务”中的“务”，就是追求、努力。成功于专心致志，要把各项政策措施落到实处。东汉思想家王符在《潜夫论》中说：“大人不华，君子务实。”凡能够成就一番事业者，无不对其从事的职业敬重有加、专心致志。

“失于傲”，就是说失败于傲慢。形势越好，越要保持清醒头脑，增强忧患意识。《荀子·议兵》言“凡百事之成也，必在敬之；其败也，必在慢之”，大凡在各种事业上失败的人一定是因为怠慢、傲慢。放荡功不遂，满盈身必灾，唐代魏征告诫我们“念高危，则思谦冲而自牧；惧满盈，则思江海下百川”，值得深思借鉴。

管子“生于虑，成于务，失于傲”一语的大意是，各项事业都产生于谋划和周详的思虑，因为辛勤努力而成功，因骄奢淫逸而失败。他主要是针对发展国家经济提出来的，但其思想揭示了事物发展的客观规律，具有更为广泛的思想价值，适用于社会、人生的诸多方面。

（作者系北京教育科学研究院副研究员、博士后）

今日评锐

有效预防性侵害离不开性教育

杨程

近年来，我国一些地方的中小学和幼儿园不时曝出学生受到性侵害的丑闻，有的竟然长达多年，这不仅给受到侵害的学生及家长造成严重伤害，而且触动了社会最为敏感的神经。通过分析可以发现，性侵害有几个显著特征：性侵害受害者以低龄女童为主（近几年男童案件也呈上升趋势）、同一案件受害者人数多、作案持续时间长、侵害行为具有隐蔽性、学生对性侵害保持沉默等。

对此，教育部近日印发《进一步加强中小学（幼儿园）预防性侵害学生工作的通知》，力求进一步加强预防性侵安全教育、教职员工队伍管理、安全管理规定落实、预防性侵协同机制构建、学校安全督导检查等方面工作，切实维护学校安全和谐稳定，保障学生安全。其中，我们应该认识到，性教育在预防性侵害中能发挥重要作用。其实，真正的性教育，或者说完整意义上的性教育，不单单是性知识的传授，还应该是涵盖性生理、性心理、性道德等多个维度的综合教育。在美国，性行为信息与教育委员会专门负责学生的性教育，并编制教学大纲，指出性教育“旨在帮助未成年人了解积极的性观念，提供有关性健康的信息与技能，帮助他们在现在和以后的生活里做决定”。因此，正确理解性教育的内涵，帮学生树立正确的生命观、健康的性文化观念，才是性教育的根本目的。

在我国的传统观念里，性教育是一个尴尬话题，甚至不少人认为性是不需要教的，孩子长大了自然会懂。但真实情况是这样吗？性知识实际上和语文、数学等学科一样，需要相应的课程设计来帮助学生理解相关知识点。目前，学校开设的性教育课程，绝大多数教学内容主要是介绍人体发育和单纯的预防性侵犯，这远远不够，还需要加强对性的正面知识、性的文化传统以及正确的性观念等方面的课程研发。

此外，我们也要摒除传统的、错误的性教育观。每当学生性侵案发生时，很多人会义愤填膺，痛斥某些人的变态行为，并猛烈抨击社会道德感日益丧失。但是，扪心自问，我们自身的性教育观是正确的吗？比如，有些人一直觉得不用担心男孩会受到性侵害，可现实却是当下男孩受到性侵害的比例在逐年攀升。再比如，很多人认为性教育是防止被别人性侵，但我们有义务教会下一代尊重别人的身体隐私，不能强迫别人做不情愿的事情，这才是完整的性教育。

还要注意的是，对不同年龄段的学生，要进行符合规律的性教育。目前，全世界比较认同的性教育规律是，对于5岁前的孩子，性教育旨在解决对性别认同的问题。家长作为性教育的启蒙老师，要在洗澡、睡前很自然地让孩子认识自己的身体。5—7岁的孩子常对男孩与女孩的差异迷惑不解，家长要简单明了地回答孩子的问题。对于7—14岁的孩子，学校要进行较为系统的性知识、性道德等方面的教育。14—18岁的孩子已经进入青春期，是性教育的关键阶段，因此要主动加强对学生性观念、性心理、性道德的引导。

教育家卢梭曾对性教育进行了较为深入的论述，他认为，人生一旦到了某个阶段，便会萌发“天性的冲动”，甚至对两性关系以及人类生活产生前所未有的好奇。此时，必须通过性教育帮助他们顺利度过人生中的“暴风雨时期”。2018年即将结束，在新的一年里，愿每个孩子都能在安全、美好的环境中健康生活、快乐成长。

（作者系国家教育行政学院教师）

王铎 绘

/ 漫话 /

孩子不会系鞋带，怪谁？

据《钱江晚报》报道，新年要到了，估计许多爸妈在给娃挑礼物，记者的建议是：给孩子买一双新鞋，要系鞋带的那种。因为就在前两天，杭师附小的几个老师跟记者报料，到了小学，还有很多孩子不会系鞋带，五年级学生系鞋带甚至还要同学帮忙。经过一番采访调查后，记者发现，越来越多的家长给孩子选择了没有鞋带的鞋子，导致孩子失去学习系鞋带的机会。

有小学校长指出，孩子生活技能水平差，追根溯源与家长重学业、轻生活技能有关，现在的孩子基本上过着“饭来张口，衣来伸手”的日子，变成了生活的“低能儿”。

/ 快评 /

讲好身边事让思政课更有吸引力

刘艳

长期以来，高校思政课堂上的“低头族”并不少见，特别是智能手机兴起以后，学生乐于在课堂上刷屏。曾有某高校系主任向校长建议，强行没收学生手机，以提高课堂的抬头率，校长没有采纳该意见。客观而言，校长是明智的，如果他听从了意见，没收学生的手机，他就输理了，毕竟这在法理上是站不住脚的。可以这样假设，如果强行没收了学生手机，学生在课堂上就会抬头吗？未必。因为曾经的思政课堂即便没有智能手机的干扰，学生抬头率不也是很低吗？

可见，问题的关键不在手机，也不在学生抬头与否，而在于高校思政课堂是不是充满魅力，这种魅力如果超过了手机，我们还用担心学生不抬头吗？所以，没收手机是治标不治本的，并不能从根本上扭转高校思政课的听课局面。提高高校思政课吸引力的关键还在教师。高校思政课老师除了要讲好抽象的马克思主义原理，还要将之讲活，讲得深入浅出，讲得生动活泼，这样才能使高校思政课充满魅力、活力和引力。

而获得这种魅力、活力和引力的一个重要策略就是，思政课老师要讲好改革开放以来发生在我们身边的故事，通过对故事的解读，带动学生对伟大的中国特色社会主义改革开放实践的认知。讲好身边的故事，目的在于感受变化，深刻认识改革开放对人们生活的改善。在这方面，高校思政课老师可以多收集一些具有对比性的改革开放前后的生活图片展示给学生。当然也可以让学生采访他们身边的长辈，通过今昔对比，细心感受改革开放给我们生活带来的巨变。这种巨变在生活中的体现，可以是普通百姓衣食住行层面的，也可以是国家民族宏大叙事层面的，但都是与日常生活紧密相关的。比如，北京的奥运场馆现在是惠及民生的重要设施，不仅具有景观价值，而且具有教育意义。作为一种叙事元素的潜在指向，它们不仅是在讲述民族复兴的故事，也是在讲述改革开放的中国故事。

某种程度上说，身边的故事就是国家的故事，讲好了身边故事，也就讲好了中国故事。对于高校思政课老师而言，重要的修炼之一就是如何既讲好身边的故事，又讲好中国的故事，并把二者有机融合，做到我中有你、你中有我，讲述身边故事不失宏大寓意，讲述国家故事不失百姓乐趣。在双重叙事的观照中，将高校思政课的内容巧妙地融入课堂教学，这样不但不会引起学生的反感，也能有效建构高校思政课堂的教学艺术，何乐而不为呢！

更重要的是，思政课老师要有意识地改变满堂灌的授课习惯，不能自己上课滔滔不绝讲到底，只顾自说自话，而不顾及学生的反应，忽略了对学生课堂参与积极性的调动。思政课老师不妨多设计一些课堂情境，让学生以讲故事的形式参与到课堂活动中来。在思政课的课堂上，仅仅是老师讲好故事还不够，还要调动学生讲好故事。我们的学生来自四面八方，他们如果能讲出自己身边的故事，这些故事的内容一定是非常精彩的，会涉及改革开放的方方面面。这些故事无疑会为高校的思政课注入鲜活材料。老师在这个过程中要发挥好导向的作用，善于引导学生从身边的故事中感悟改革开放的时代主题，善于从故事中提炼出改革开放的伟大成就和宝贵经验，以此感染学生、启发学生、教育学生。

当然，思政课老师还可以充分运用视频、实物场景、沙盘模型等手段和元素，丰富课堂内容，多角度、全景式地将身边事与我们国家改革开放的大事、要事、喜事结合在一起，深入透视，深度阐释，从而切实提高高校思政课的活力。

（作者系中国大学生在线综合部主任）

/ 一家之言 /

热衷惩戒权得不到有温度的教育

金佩庆

前不久，江苏某小学在广泛征求意见、多次论证的基础上制定“实施教育惩戒的指导建议”引发社会关注，也让教师该不该拥有惩戒权再次成为热门话题。

有教师感叹：“现在的老师越来越不敢管孩子了，罚站不敢罚太久，批评不敢说太重。”问题是假如法律赋予了教育惩戒权，“熊孩子”就一定能管好吗？如果学生依旧“气焰嚣张”“对抗到底”怎么办？所以，惩戒未必就是教育的灵丹妙药。

热衷惩戒权得不到有温度的好教育。与其热衷惩戒权，不如反思一下自己的教育理念，致力于教育艺术的提升。教师自身如果有足够的教育魅力，惩戒权即便获得“尚方宝剑”，也会变成沉睡的“武器”。

从网上议论的情况看，教师较多关注学生作业拖拉不按时完成、上课走神或违纪等学习上的情形，感叹罚抄课文、罚抄听写中纠错的生字、留堂补作业以及扔粉笔头、罚站等做法被明令禁止，稍有涉禁都会被家长或学生投诉的无奈，由此师生关系、家校关系紧张，与家长沟通都感到恐惧。

当今的学生不好管、不敢管，当然有家庭教育缺失、家长不积极配合等原因，但另一方面也意味着当代学生和家长拥有了更为广阔的视野，对教育的公平公正和人格尊严的维护有了更高的期待，是一种民主意识、权利意识的觉醒。老师要接受教育新时代的挑战，转变观念，提升专业化水平。但我倒觉得，更为重要的原因或许是我们的教育太功利，把教育的初心、教育的魂丢了。

当前，老师迫切需要的恐怕不是惩戒权的回归，而是回归教育初心，着眼于学生人格的发展和核心素养的全面提升。老师不该总为学生的考试分数、班级的平均分而焦虑，而应真正把立德树人这个根本任务落实在教育的每一个环节和细节上；同时，要摒弃家长制管理方式，树立教育民主的理念，重建师生之间相互信任、平等尊重的良好关系。老师面对学生时，也要放下身段，不要总是一副寒冬的面孔，多点微笑，多一点时间与学生谈谈心、拉拉家常，密切师生关系。师生关系密切了，学生亲近老师、信任老师，愿意对老师掏心掏肺，任课老师特别是班主任，就能将班级的风吹草动尽收眼底，课堂便呈现出另一种良好生态。

（作者系浙江省义乌市教育研修院教师）

学习贯彻全国教育大会精神 司局长笔谈

全力打造服务教育改革发展的坚强阵地

中国教育出版传媒集团有限公司董事长 冯云生

中国教育出版传媒集团深入学习宣传贯彻全国教育大会和习近平总书记在大会上的重要讲话精神，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持立德树人根本任务，大力推进新时代教材体系研究和出版工作，建设好国家教材编辑出版的优秀品牌，打造国家教学资源研发中心和习近平总书记关于教育的重要论述的重要传播平台，努力把集团建设成为坚持党的领导的坚强阵地和服务教育事业新发展新要求的重要力量。

一、发挥平台优势，努力在学习宣传习近平总书记关于教育的重要论述上有新担当。首先要在深入学习、科学阐释、全面领会上下功夫，准确把握其丰富内涵和精神实质。一是充分发挥集团期刊集群、网站集群优势，在《思想理论教育导刊》《马克思主义理论学科研究》《中国教育科学》《课程·教材·教法》《语言文字报》等重点报刊开设专栏，刊发专家解读文章，在全国高校思想政治工作网、中国大学生在线等网站开设专题，持续不断把学习引向深入。二是充分利用校园电影院线，建立在大中小学开展社会主义核心价值观优秀影片巡演长效机制，打造新形势下加强高校思想政治教育和弘扬社会主义核心价值观的新型传播平台。三是结合教育出版传媒工作特点，组织推动学习贯彻工作深入教材编辑出版、电影院线、教学仪器、教育图书进出口等生产经营工作一线，指导实践、推动工作。

二、发挥主业优势，努力在构建新的教材体系上有新作为。一是将习近平总书记系列重要讲话精神转化为教材内容和教材体系。持续做好高校思想政治理论课教材和“马工程”教材编辑出版和推广使用工作，积极推进义务教育和高中国家统编三科教材建设工作，做好2019年秋季义务教育三科教材全覆盖工作和高中三科教材编写出版及使用培训工作。二是大力构建德智体美劳全面覆盖的教材内容体系。把立德树人作为教材建设的主线，融入大中小学教材建设和规划，提高各级各类教材图书质量，打造国家级教材研发基地，以教材现代化服务教育现代化，为人才培养筑牢更高水平、更加科学的教材基础。三是加快发展“互联网+出版”，通过“网络赋能”，在推动教育公平、提高教育质量方面做出积极贡献。

三、发挥党建优势，努力在推动集团改革发展上有新突破。一是进一步理顺管理体制机制。成立集团党委，明确人教社、高教社、语文社党组织书记和社长由一人担任，切实担负起管党治党主体责任；积极稳妥推进集团总部和股份公司合署办公，不断完善把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一、责权利相统一的体制机制。二是坚决守好意识形态阵地。坚持正确办企方向，切实落实意识形态工作责任，对各级各类纸质出版物和新媒体出版物严格把关，把牢意识形态关口，确保教育出版传媒意识形态阵地安全。三是持续深入抓好巡视整改。对集团总部和各企业巡视整改完成情况进行全面督查，做好巡视整改后半篇文章，确保巡视整改各项任务整改到位。

四、发挥综合优势，努力在服务教育事业发展大局上有新贡献。一是主动对标重点工作。针对教育部工作要点和“写好奋进之笔”各项重点工作，在教师培训、教育信息化、职业教育产教融合、语言文字推广等方面，积极主动做好对接并抓好落实。二是主动承担重要任务。按照部里任务分工，制作好面向大学生的全国教育大会专题辅导课程。三是积极服务好国家战略。按照《推进共建“一带一路”教育行动》，结合出版传媒工作实际，大力推动版权输出和国际交流合作，积极主动服务教育对外开放大局；全面贯彻落实国家教育扶贫政策，发挥集团人才优势、资源优势，积极做好教育扶贫工作。