

● 高端求解/关注劳动与教育④

劳动教育的时代价值与落实机制

曾天山

习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴的战略高度,在全国教育大会上首次提出把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求之中,历史性地提出把劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容,形成德智体美劳全面发展的教育体系,明确了新时代加强劳动教育的思想指引,引发了社会的强烈共鸣。

正确认识劳动教育的基本要义

从普遍意义看,劳动是创造社会物质财富和精神财富的必要手段,既是人的生存生活之本,也是社会不断进步的根本动力。马克思提出的劳动创造了人,成为大众常识,联合国教科文组织提出的“学会生存”成为国际共识。劳动教育成为人类可持续发展的重要内容,从实践中学习和运用社会积累的生产生活知识技术,获得劳动技能、职业体验、社会经验,如稼穡之艰难、察民生之疾苦,着重培养自食其力的本领、尊重劳动人民的情感和劳动创造的精神。

显然,劳动教育是培养青少年运用知识技能获得精神财富和物质财富的教育实践,可以培养青少年尊重劳动、劳动人民和劳动成果,培养自我服务的技能以及认真、负责、创造性地对待劳动的态度,培养合作劳动和独立劳动的能力。劳动教育要帮助青少年正确评价劳动的意义和价值,了解社会百业分工和个人职业倾向,明白劳动只有分工不同,没有高低贵贱之分,任何职业都有意义,都很光荣。

在这个意义上说,劳动教育属于一种高级的社会实践,是了解与服务社会不可缺少的教育活动,是强国富民的大事。而一般意义上的知识学习、科学实验、研学旅行和社会实践等,主要解决认识深化、知行统一问题,单纯的职业技术教育侧重技能培养,都不属于劳动教育的范畴。应当明确劳动教育的概念,避免造成实践上的泛化、窄化。

深刻认识劳动教育的时代价值

劳动创造了人,使人成为万物之灵,人也创造了劳动本身,使劳动本身由低级向高级形态发展。

劳动是生活的第一需要,各国都非常重视青少年学生劳动意识和能力的培养。日本《教育法》把“关注职业和生活的关系,培养重视劳动的态度”作为教育重要目标,把培养勤劳观、基本生存能力纳入教育方针,规定中学生每周要在学校农场、果园和家禽畜饲养场参加两小时全校性的生产劳动。近年来,俄罗斯重拾苏联劳动教育的实践经验,2015年颁布《劳动教育发展纲要》,创新劳动教育活动形式和保障机制。

孟子曰:“故天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,增益其所不能。”

在社会主义国家,劳动教育被赋予特殊的含义,就是把教育与生产劳动相结合作为实现马克思主义体验结合、全面发展教育理念的有效途径,就是把劳动教育作为培养社会主义接班人和建设者的重要内容。可以说,我国的劳动教育培养了一代又一代人,劳动光荣,浪费可耻,不劳动者不得食深入人心,学工、学农、学军在几代人中留下了不可磨灭的历史记忆,延续了中华民族勤劳奋斗的优良传统。

随着社会的变迁及各种因素影响,传统劳动教育的基础条件和社会氛围已经发生了重大变化,劳动教育有所弱化、淡化,在一部分青少年中存在“不珍惜劳动成果、不爱劳动、不会劳动”的现象,长此以往可能成为新一代“八旗子弟”,危及社会主义事业的永续发展和中华民族的伟大复兴。

新时代更加强调幸福是靠奋斗出来的,青春是用来奋斗的,“不劳动无以为人,无创造无以成事,不奉献难成大器。劳动教育的独特价值并没有消失,反而在培养社会主义合格建设者和可靠接班人方面的作用愈显重要。要教育引导青少年参与形式多样的劳动教育实践,从中学会崇尚劳动、尊重劳动人民,增强同理心,提高劳动素养,形成劳动习惯,弘扬劳动精神,完善人格,造福人民。”

全面认识劳动教育的特殊价值

人的全面发展学说既是马克思主义教育的基本理论,也是我们党制定

教育方针政策的根本遵循。从毛泽东同志1957年提出的德智体几方面全面发展,到党的十六大提出的德智体美全面发展,再到习近平总书记提出的德智体美劳全面发展的教育体系,既是对马克思主义教育思想的一脉相承,更是对社会主义教育规律认识的不断深化。

五育并举,全面贯通,在劳育中发现五育、渗透五育、落实五育,在五育中认识劳育、把握劳育、实现劳育。我们一方面要看到劳动教育的独特价值,它关系到青少年劳动素养的培养,这是其他四育无法替代的;另一方面要看到劳动教育的综合育人价值,充分发挥劳动教育的树德、增智、健体、育美作用。一方面要看到劳动教育的内容价值,生活劳动着重解决个人自理问题,生产劳动侧重解决物质财富创造问题,服务劳动侧重解决个人与社会的和谐关系;另一方面要看到劳动教育的载体价值,五育并举,发挥协同育人的作用。德育与劳动教育有机结合有助于解决德育虚化问题,在德育中引入社会公益性劳动,在生产劳动中渗透德育,端正生活态度和价值观,提高社会公德,增强社会责任感。智育与劳动教育相结合有助于从做中学,知行统一,学以致用,提高劳动的技术含量,培养创造性劳动能力。体育与劳动教育相结合有助于磨炼学生意志,培养公平竞争和团队合作精神。美育与劳动教育相结合有助于培养创造美的能力,让学生懂得劳动最美丽、劳动者最可爱、劳动成果最珍贵。

构建新时代劳动教育落实机制

立德树人落实机制也要靠劳动教育的落实,落实劳动教育要坚持目标导向和问题导向相结合,核心是教什么、怎么教、怎么评、谁负责,有针对性地解决实践中存在的“不想干、不愿干、不敢干、不会干”等问题。一是以社会公益性劳动为要点,融合生活劳动、生产劳动、服务劳动,结合创新创业创造性活动,构建科学的课程内容体系,体现劳动教育的时代性。二是以学校劳动教育为支点,发挥家庭的基础作用,



用双手改造世界 视觉中国 供图

扣好日常劳动教育的第一颗纽扣,撬动社会的支撑作用,开拓劳动教育的大课堂,形成家庭、学校、社会合作育人的劳动教育体系,体现劳动教育的协同性。三是以中小学为重点,形成大中小学相互衔接的劳动教育体系,培育不同阶段学生的劳动素养,促进青少年劳动意识、能力、习惯相统一的终身发展,体现劳动教育的系统性。四是整合通用技术、综合实践活动等相关课程,形成目标、内容、方法、管理、评价等相关联的劳动教育综合课,体现劳动教育的整体性。五是各级政府投入为主体,带动社会、家庭投入,辅之以商业保险,健全劳动教育的保障机制。

新时代新形势新任务,在新的历史条件下开展劳动教育机遇与挑战并存。一方面要看到,勤劳节俭是中华民族的光荣传统,重视劳动教育是社会主义教育的光荣传统,培养时代新人对劳动教育的系统极为迫切。另一方面也要清醒地看到,当今时代经济全球化、价值多元化、社会信息化的特点,传统生活方式和组织形态发生重大变革,都会对劳动教育产生影响和冲击。要避免思想认识上的片面和实践上的盲目,防止评价上的单一和效果上的弱化。要构建科学实用的现代劳动教育体系,形成更高水平的人才培养体系,既培养兢兢业业的普通劳动者,还培养大国工匠,也培养创造发明的科学大师,形成崇尚劳动创造的社会风气,从简单体力劳动引向创新创造复杂劳动,加快教育强国和制造业强国建设。

(作者系中国教育科学研究院副院长、研究员)

● 前沿动态

中国特色教育伦理学理论体系学术研讨会举行

贾新奇

中国伦理学会教育伦理专业委员会、上海师德研究与评价中心和北京师范大学伦理学研究所近日联合举办中国特色教育伦理学理论体系高端学术研讨会,与会专家深入研讨在实现中华民族伟大复兴的背景下,如何进一步推进教育伦理学研究,更好地为师德师风建设和教育事业服务。

追问教育伦理学的逻辑起点

如何提高对学科自身发展规律的认识,提高对现实生活尤其是现阶段我国社会环境的认识,从而夯实该学科的理论基础,始终是决定学科能否保持持续、蓬勃生命力的关键问题。上海师范大学陈泽环教授说,教育伦理学研究应该有明确的目标和指导思想,我国的教育伦理学应该服务于当前中华民族伟大复兴这一目标。北京师范大学李春秋教授提出教育伦理学的逻辑起点是教育的伦理价值与教师道德关系,其指导思想是马克思主义教育观与习近平总书记关于教育的重要论述。

教育伦理学要回应人类发展所面临的重大挑战。北京师范大学田海平教授说,这些挑战主要有三种,即资本的挑战、权力的挑战以及来自与资本和权力相关的高技术挑战。北京师范大学苏晖教授说,可以借助教育事实这个概念来澄清教育伦理学的问题域。教育事实不仅关乎教育者和被教育者,还关乎学校、社会和国家,相关事项构成了教育伦理学的问题域。划定了问题域,才能弄清什么是教育伦理学的基础性问题,什么是其核心性问题,什么是其全局性问题。人民教育出版社刘立德编审说,教育伦理学应从实践中获得推动力,在实践中得到检验。

构建人类命运共同体是教育伦理学的重要思考之维。湖北大学靖国平教授说,现代教育偏重于教人做事情,轻视教人做人。中国古代的教育则先教人做人,其次才教人做事。若能吸收传统教育思想中的精华,走出我们自己的道路,就能为世界作出积极贡献。

把握教育的伦理价值与原则

教育有什么样的伦理原则?上海师范大学王正平教授说,我国的教育伦理原则包括立德树人、教育公正、教育自由、教育平等、教育民主、教育仁慈和尊重教师原则。其中,立德树人原则是根本原则,是新时代教育伦理的核心价值理念。

教育对人才培养负有重要责任。中国人民大学龚群教授说,我国是一个教育大国,但培养出来的一流科学家却很少。如果教师缺少批判和创新精神,培养出来的学生就难以具备批判意识、创新能力。北京师范大学章伟文教授说,知识的教育和成人的教育两者结合起来,才构成好的教育。

教育伦理学应回应学校与社会之间的关系。华东师范大学卜玉华教授说,学校要明确自己的内立场,一是健康成长,二是教育学的立场。教育应该在坚持内立场的前提下保持对外部的开放与对话。

构建师德评价的科学模式。学为人师,行为世范。怎样看待师德规范?北京师范大学檀传宝教授说,任何国家的教育与政治都是联系在一起的,对师德规范有政治正确的要求无可厚非,但应该把重点放到政治要求的落实上,提高师德规范的专业性、科学性。师德评价是教师管理中的重要实践环节。上海师范大学周治华副教授说,四有好老师的提法为师德评价确立了基本尺度,应在这个基础上加以具体化。师德评价有四个维度,即行为底线、专业责任、美德养成和育人成效。

师德评价是教师管理中的重要实践环节。上海师范大学周治华副教授说,四有好老师的提法为师德评价确立了基本尺度,应在这个基础上加以具体化。师德评价有四个维度,即行为底线、专业责任、美德养成和育人成效。师德标准如何划定?首都师范大学苏寄宛教授说,在师德的崇高性与教师的世俗性之间存在某种矛盾,值得关注和研究。

有专家强调坚持师德的高标准。北京师范大学廖申白教授说,教师职业和其他职业存在着差异,它是培养人的职业,因此,教师不应把养家糊口作为自己的第一要求。李春秋说,需要强调教师的奉献精神,否则教师职业的崇高性无从显现。南京师范大学周晓静教授说,教师是人,有自己的利益关切,但教育作为立德树人的事业具有神圣性。北京师范大学王楷副教授说,要区分作为个人追求的崇高道德目标与作为职业责任的有限道德目标,在两者之间寻找平衡。

在强调师德、规范教师行为的同时,也要尊重教师。首都师范大学李春玲教授说,不能只讲教师对学生的尊重,也需要讲学生对教师的尊重。上海师范大学张自慧教授说,教师得到应有的尊重是教师教好书的前提,否则精神升华就无从谈起。中国人民大学陈锡敏副教授说,尊重教师不能忽视教师的主体性。(作者系北京师范大学哲学学院教授)

突出特色办学 深化教育改革

——青岛胶州市中云振华教育总校(集团)改革发展侧记

从一所在全市排名倒数的村级小学,经过短短十多年时间,嬗变为拥有3个校区、5000多名学生、300多名教师的知名教育集团,青岛胶州市中云振华教育总校(集团)由小到大、由弱到强、由特色发展到全面发展,走出了一条特色引领、集团办学、内涵发展的新路子,为促进义务教育优质均衡发展作了极好的诠释。近年来,学校社会认可度、美誉度持续提升,先后荣获全国青少年校园足球特色学校、青岛市中小学德育工作先进集体、青岛市足球示范学校等荣誉称号。

回顾这十多年的发展历程,之所以能从一个无人关注的村级小学快速发展为全市知名的教育集团,关键在于办学始终遵循教育规律,紧紧围绕教育供给侧改革这一主线,以发展校园足球为突破口,以实施集团化办学为主抓手,全力打造公平、均衡、优质教育,使学校发展保持了环环相扣、节节攀升、裂变发展的良好态势。

以校园足球为突破口,困境中蹚出蜕变重生路

青岛胶州市中云振华教育集团的前身是兰州西路小学(占地17亩,6个教学班,在校师生180余人),校舍校容陈旧,教学设施匮乏,师生流失严重,教学质量更是处于全市末流。是典型的条件贫困、学生贫乏、荣誉贫乏三贫学校,在合点并校的大趋势下,生存都已经成为问题。2005年,学校新一届领导班子成立,经过长期调研论证,决定从尊重师生兴趣入手,选择足球作为特色发展的突破口,带动学校在困境中崛起和重生。学校足球队2008年取得首个胶州市冠军至今,先后夺得青岛市市长杯冠军、斯凯孚与世界有约青少年足球锦标赛季军、全国未来之星校园足球锦标赛第三名、谁是球王争霸赛山东四强等荣誉。学校在不断探索中建立起全员化、立体式的足球特色教育新模式。一是以校本课程支撑,提升足球教学标准化水平。将足球纳入学校整体教学课程体系,按照低年龄段玩足球、中年级懂足球、高年级赛足球的原则,编写快乐踢足球校本课程,建立一课、一刻、一小时即周一节足球课,分年级组织学生学踢球、传球、颠球、带球、射

门等足球基本技能,提高学生参与足球活动的兴趣;一刻即每节体育课学习15分钟足球知识,让学生了解足球常识、规则、历史文化等相关知识,为发展足球打下理论基础;一时即阳光体育活动每天一小时,在活动中,通过足球带动学校其他体育运动的发展。二是以俱乐部管理,推动足球水准与学习水平同步提升。着眼于提升足球教育的专业化水平,学校组建了胶州市首家校园足球俱乐部,积极吸纳品学兼优、学习成绩全部在A级以上的学生加入,并建立淘汰机制,在日常测评中若文化课不达标,随时终止会员资格,直到成绩合格后方可恢复,实现足球精英和文化精英教育有机衔接,着力培养文武双全的学霸型足球队员。三是足球文化浸润,引领学生德智体美劳全面发展。坚持因地制宜、特色引领,通过举行足球文化节、夏令营、足球名人讲座,开展我的足球梦我喜爱的球星征文和绘画摄影大赛,评选足球先生、足球小姐和金靴奖等活动,不断丰富校园足球文化内涵,并将尊重、合作、永不言败、不屈不挠的足球精神渗透到全方位教育活动中,引领学生德智体美劳全面发展。

以集团化办学为抓手,新平台激发均衡发展新活力

经过5年的发展,兰州西路小学以校园足球为引领,在教学质量、管理水平上实现了全面提升,开启了由特色发展迈向全面发展的新阶段。随着教育现代化进程的不断推进,2010年兰州西路小学与扬州路小学合并成立中云小学,2014年又与振华小学强强联合,组建胶州市中云振华教育总校(集团)。为了将优质教育资源“蛋糕”进一步做大,取得1+1>2的规模效益,集团以问题为导向,积极探索学区化集团办学的新路子,形成了“线块结合、扁平管理”的管理模式。一是管理一体,推动各校区同步发展。从提高教育集团的科学管理水平出发,建立一个法人、一套班子、分设校区、统一管理

的学区化办学机制,构建一校三区的办学结构。在日常管理中,集团建立“五统一、四分开、三共享”管理制度(五统一即统一领导、统一目标任务、统一办学章程、统一过程管理、统一评优罚劣,四分开即实行教学场所分部组织、短期目标分开落实、教育经费分开使用、办学特色分别创建,三共享即优质师资共享、课程资源共享、教育设施共享),实施派驻执行校长机制,执行校长在集团总校长统一领导下分工负责集团某方面的工作外,分别负责各自校区的日常管理工作,在校区内实行扁平化管理,减少管理层级,提高管理效率。集团定期召开例会汇报工作情况,形成集团

总校长抓大放小、执行校长抓小抓细的工作新格局。二是师资均衡,实现教育资源优化配置。择校在很大程度上就是择师,教育的均衡实质就是师资的均衡。为此,探索实施了名师首聘制度,科学配置各校区名师、特级教师、骨干教师,使集团内的名师比例达到优化,带动各校区师资力量整体提高。建立名师走教制度,鼓励名师在各校区内开课、走教,集团内部师资力量更为均衡,真正实现集团内教育公平共享。在教研活动上,打破校际界限,以课堂教学为载体,以公开课展示为主线,开创校本培训、联合教研等形式,进一步畅通各校区之间的交流渠道,搭建面对面教研平台。三是党建引

以教学改革为核心,勇担当吹响优学优教冲锋号

教学质量是一所学校高品质办学的基础性指标。振华教育集团成立后,围绕如何构建个性化、特色化的课堂教学模式,先后与清华附小、东北师大附小等优秀学校建立合作关系,在全国先进的平台上推进课堂教学改革,构建振华经纬课程体系,进一步丰富办学内涵、提升办学品位、提高办学水平。一是立德树人,激发内涵发展动力。树立先进科学的教育理念,是激发教育改革创新的前提。集团成立不久,提出“五维双翼”教育理念(“五维”即树立身心健康、国家情怀五大核心素养,“双翼”即突出快乐足球和快乐阅读两大特

色),进一步丰富振华教育文化底色,夯实学校文化根基。同时,学校将习惯养成作为提升品德教育的抓手,从道德好习惯、礼仪好习惯、学习好习惯、生活好习惯等4个方面入手,加强学生行为习惯养成教育,着力培养学生形成正确的道德观、人生观和世界观,引领学生在人生道路上健康快乐成长。二是立柱架梁,构建高品质课程体系。着眼于破解当前学校课程结构单一的现状,以全面发展、主动发展和特色发展为目标,推进学校课程改革,将课程划分为国家必修课程、个性化选修课程、探究性普修课程和学校特需课程4个层次,构建起“行知合一”的振华经

纬课程体系。其中,国家必修课程即将国家课程整合成语言与情感、数学与生活、信息与科技、艺术与审美、体育与健康、环境与实践六大学科,使课程更加符合学生、教师和学校的需求,实现了国家课程校本化转变。个性化选修课程即基于学生的兴趣、需要,整合课程资源,积极探索符合校情的个性化选修课程,通过学生自主学习课程、组建学生社团等形式,逐步构建促进学生全面发展的特色课程体系。目前,全校共组建诗社、棋社等各类社团60余个,惠及学生4000余人,让学生在全面发展的基础上充分彰显个性发展。探究性普修课程主要涵

盖节日课程、生命润染课程、科技教育课程、科幻课程等4个方面,通过实施增强学习趣味性,开拓学生视野,使学生快乐学习,快乐成长。学校特需课程即乐乐踢足球和乐乐学经典校本课程,持续放大学校快乐足球和快乐阅读两大特色,进一步夯实学校特色教育根基。三是夯基垒台,打造高水平教师团队。秉承“教师是学校发展的第一资源”的理念,树立科学的教师发展观,通过专家讲座、入校指导、课堂诊断、远程互动、访校交流等多种途径和方式,提升教师和管理干部的业务能力,打造一支师德高尚、理念先进、业务精良、爱岗敬业、务实创新的队伍,为学校向着更高质量、更高层次发展打下坚实基础。(姜秀山)