

教育感悟

我国教改实验的价值取向

李鹰

教改实验的价值取向,是指教改实验所持有或蕴含的价值倾向。价值取向是指实践主体在面对或处理各种矛盾、冲突和关系时,基于自己的价值观所持有的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向。

一般而言,每项教改实验都有其宣称或内含的价值立场,即它总以某种价值取向作为支撑。这些价值取向既具有教育学意义上的内在规定性,同时也是对一个时代社会发展的回应。

从追求效率到注重公平

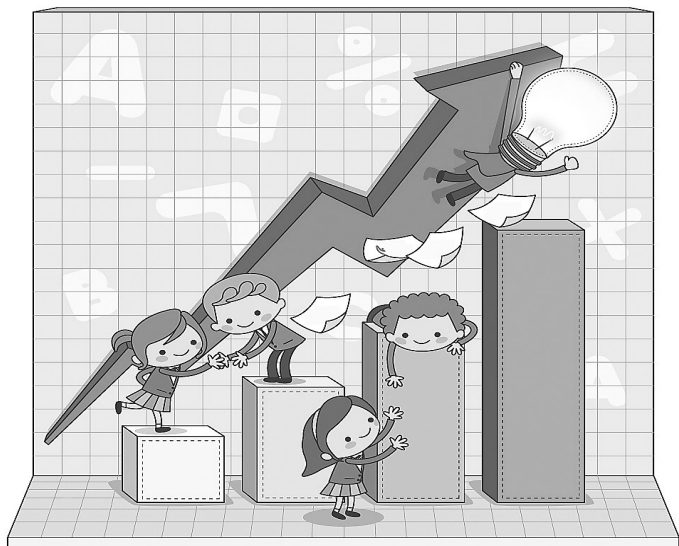
公平与效率作为考察我国基础教育改革和发展的两个基本价值维度,历来是人们关注的核心问题。我国近70年的教改实验,其价值取向从中华人民共和国成立初期片面要求注重效率,到改革开放初期效率取向主导地位的确立,逐步发展到效率优先、兼顾公平,进入在保证效率的基础上追求公平的新阶段。

在我国教改实验史上,效率始终是主要的价值追求。中华人民共和国成立后,为提高教育质量以适应社会发展的需要,教改实验对效率的追求长期占据主导地位。改革开放初期,大量实验聚焦于提高教学效率和教学质量,以大面积提高教学质量、提升合格率、有效学习、XX教学法等词汇冠名的实验比比皆是,尽管其涉及内容不断丰富、综合性不断增强,但效率仍是诸多实验追求的首要价值取向。

上世纪80年代起,国家出台了有关教育的系列法律、法规,教改实验开始关注教育公平,呈现效率优先、兼顾公平的价值取向,不仅针对特殊群体的成功教育、留守儿童教育、民族地区教育等实验不断涌现,而且诸多综合性实验聚焦于使每一名学生都能得到协调发展。党的十八大提出将大力促进教育公平作为我国教育改革的重要方针,追求教育公平已成为新时代教改实验的首要价值追求。

从注重社会价值到彰显个人价值

在教育领域,社会价值与个人价值



我国基础教育的培养目标从长期注重基础知识和基本能力,到对智力因素和非智力因素的关注,再到素质教育的实施,直至现阶段聚焦学生发展的核心素养,不仅是教改实验与时俱进的有效探索,而且是对教育本质认识的不断深化与提升。

视觉中国 供图

作为动态延展的重要价值取向,贯穿于历项教改实验的始终,且在不同时期有不同表现,从改革开放以前的强调社会价值而忽略个人价值,到改革开放时期个人价值的初步显现,再到逐渐追求社会价值和个体价值的统一。

十一届三中全会以后,党和国家的工作重点逐渐转移到经济建设上来。以教育促进经济发展,为经济发展服务,成为当时对教育本质的主导认识。这就决定了此阶段我国教改实验的主题是发展学生的智力,培养学生的能力,促进教育教学质量的提高,为国家经济建设提供所需人才。毫无疑问,这既有必要性又有必然性。

伴随着改革开放的深入,人们对学生的主体性有了新的认识,教改实验开始关注个人价值这一人的发展不可或缺的维度,根据个人自身完善和发展的精神性需要制定教育目的、建构教育活动。进入21世纪以来,教育对人性的关注日益增强,教改实验实现了以知识为中心的教学向以人为中心的教学的转变,以人为本、学生发展成为教改实验的主题。

追求社会价值与个体价值的统一,不再把教育单纯看作是一种手段,一种

被利用的工具,一种达到某种目的的必经之路,而是把人的视角与社会的视角加以统一,使两者日渐结合,在实现个体发展的同时促进国家的进步与发展。

从注重工具价值到唤醒生命价值

在工具理性和功利主义的驱动下,诸多改革实验呈现物在场、人缺席的状况,教学过程好似流水线作业,教师的生命成为技术操作的载体,学生则被视作毫无差别的标准件,从而使学生的学成为工具,使教师成为工具,备受诟病的应试教育即是工具价值取向后果的明证。

上世纪70年代,叶澜教授让课堂焕发生命活力的呼唤,唤醒了我国教育界对学生生命价值的关注。新基础教育、主体教育、新教育实验、生命教育、生命教育等实验,更加关注学生的自主性、创造性和能动性,关注人的尊严和生命价值的实现。提高生命质量和提升生命价值,既是我国教改实验的重要进展,也是我国教育理论的重大突破。

从强化“双基”到聚焦核心素养

双基即基础知识和基本能力,曾

长期是我国普通中小学教学的核心内容,也是学生发展的主要目标,只是在不同的历史阶段有不同的表现和侧重。从价值取向来看,我国基础教育的培养目标从长期注重基础知识和基本能力,到对智力因素和非智力因素的关注,再到素质教育的实施,直至现阶段聚焦学生发展的核心素养。这不仅是教改实验与时俱进的有效探索,而且是对教育本质认识的不断深化与提升。

中华人民共和国成立初期,双基概念首次提出并取得较好实践成效。改革开放初期,人们重新认识双基教学的重要性,从理论层面和实践层面予以澄清,且深入到双基与能力关系的探讨上。至上世纪80年代中期,加强双基、发展智力、重视非智力因素培养成为主流价值取向。

上世纪90年代以来,国家提出全面推进素质教育,促进学生素质的全面发展,增强学生的主体性,培养学生的创新精神和实践能力,从而促进国民整体素质的提高,成为各级、各类教育追求的共同目标,以关注学生的主体性,促进学生主体素质全面发展为主题的改革实验纷纷涌现。

本世纪初,国家实施新一轮基础教育课程改革,取得了巨大成就,但培养什么样的人这一根本性问题依然需要进一步解答,素质教育理论与实践亟须深化。

2016年,《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》列出了学生发展的三大领域、九大素养。教育从素质阶段走到当下的核心素养阶段,开启了素质教育的新征程。

当下,冠名基于核心素养的教改实验并不少见,但多是对某一学科核心素养的再认识、再聚焦,或是基于某种素养的能力培养、基于某种素养的课程与教材开发、基于个体学校的探索等单项实验。我们期待引领性、前瞻性、可靠性的相关实验早日涌现。

(作者系山东师范大学教育科学研究所所长、研究员,本文系国家社科基金教育学一般课题“我国综合类教改实验的效果评估研究”(BHA130045)成果)

草根教研

迈向本真的教育科研

黄远国

教育科研是教育发展的主要生产力,是教师成长的脚手架,是学校品质提升的助推器。

但是,我们的教育科研有时会不同程度地走入误区。坐而论道,以文代研,将教育科研简单等同于写论文,且多是文字堆积,与教育教学实践相脱节;隔岸观火,不闻不问,认为埋头苦干才是真功夫、硬任务,而教科研是虚任务,无所谓;被动研究,认为课题研究是学校的硬任务,硬着头皮做研究,教研分离、形忘神离,教研组活动看似活动忙忙碌碌,活动形式多样,却不知如何解决教学问题。

因此,教师应该走本真的教育科研之路。从研究起点来看,这是自然的、是真实、健康的,是去功利化的、符合学校文化核心价值观念要求;从研究过程来看,这是本着求真务实的态度,体现个性需要,自主探究;从研究结果来看,这是要攻克死结、解决瓶颈,教育科研问题的,促进学生、教师、学校可持续发展。

教育科研,只有真正触及学校和教师的实际,才能激发科研的活力,进而推动学校教育科研的发展。为此,学校应开展本土化、特色化的课题研究。

根植微点,见微知著。学校开展体现主动性、生长性、原生态的草根研究,采用自下而上的方式,开展教师校级微课题、草根研究。微课题推行小问题、小方法、小体会,破解贴身的教育教学难题,提高课堂效率。微课题倡导行动即研究,研究即收获的思想,让课题研究重在过程,赢在过程。在微课题的基础上,教师再申请更高级课题的申报,提升为县市级以上的立项课题,学校又以科研专家为引领开展研究,体现研究的高层次和前瞻性。

关注断点,无缝衔接。学校教育教学中,肯定有一些缺少衔

接的研究领域,如幼儿园和小学之间的学段衔接、各学科之间的衔接、各部分之间的衔接等。课题研究可以去发现这些断层之处,去弥补缺漏,架设纽带,使学校教育形成一个整体。

聚焦重点,相得益彰。课题的研究,有助教师开阔视野,更按教的规律办事;课程的意识,有助教师扩大课堂的外延,更按学的规律办事。在深化课程改革的积极推进下,开发拓展课程成为了现今课程改革的又一重要内容。学校应加强课题研究与课程建设的整合和深化,使得课题研究、课程建设合二为一,相得益彰。

另外,新一轮课程改革以来,各学科的疑难问题也就逐渐出现,课题研究就应破解这些教育教学的疑难,真正彰显科研的力量。比如,作业与练习一直以来是小学语文教学中的一项疑难问题,可在对整个学习过程的分析下,准确定位,使学习以课堂练习为依托,切实提升学生的语文素养。

校本研修是学校教育科研常态开展的主渠道,只有校本研修建设好了,教育科研才能走向正轨。为此,学校可尝试开展半天教研、打磨绿色课堂。教研组是开展教育科研的重要载体,教与研结合才能以研促教、以教带研;尝试借教育名家激活科研内驱,以名家引领为动力,全面营造浓厚的教研氛围,提升教师科研能力;成立校内的研究院,比如小学语文研究院,以研究强能力。

本真教育科研使教师树立了学术至上的理念,使教育科研成为了教师自身成长的内在需求,从而养成了善于反思总结、动笔积累的良好科研习惯,使一批敬业、勤业、精业的教师在活动中脱颖而出,助推学校持续发展。

(作者单位:浙江省余姚市东风小学教育集团)

深耕优势专业 创造人才红利

——以金华职业技术学院信息工程学院电子电气专业群为例

随着国家提升专业服务发展能力项目和创新专项行动计划对重点建设专业的政策的实施,高职院校重点建设专业逐步由规模发展转向高质量内涵式发展。金华职业技术学院信息工程学院坚持聚焦重点、突破难点、落细落深,践行以学生为中心,以重能力、扬个性、促成长为培养理念,不断深化分流培养、分层教学、分类管理的教育教学改革,深耕电子电气专业群高水平建设,为区域经济发展创造人才红利,取得了阶段性的骄人业绩。

缘起

1. 行业产业新技术变革引发人才需求结构变化,在供给侧应思考人才规格的转型升级。数字经济的快速发展,促进互联网+新业态层出不穷。电子信息新技术不断突破、新应用不断拓展、商业模式不断创新,同时也推动了传统产业向高端化、低碳化和智能化方向发展。以物联网、云计算、大数据为代表的新一代信息技术的突破和应用创新,既催生新兴产业快速发展,也推动传统产业的跨界融合渗透,助推产业转型升级。人工智能、新能源、信息安全、虚拟现实等新技术和新业态的出现和快速发展,为电子信息专业的改革与发展提出挑战和机遇。优化电子电气专业群的培养方向,从人才规格的供给侧进行转型升级培养更多符合数字经济发展需求的复合型创新型的技术技能人才。

2. 生源结构多元化与学生成才需求多样化现状,在供给侧应思考培养方式的转型升级。截至2018年7月,信息工程学院现有专科专业6个、本科专业1个,共计在校生2109人,其中四年制本科195人、三年制高职学生1144人、单招招生专业171人、中外合作办学599人、另有外国留学生30人,呈现了四年制

高职、中外合作办学、三年制高职、外国留学生等多种办学形式并存的现状。除了主体学生选择直接就业外,四年制本科有部分学生计划报考硕士研究生,中外合作办学的部分学生计划继续赴新西兰就读本科,三年制高职学生中每年有近百人参加3+2的升本报考。因此呈现了生源结构多元化、学生成才需求多样化的办学格局。为了适应学生成长成才的个性化需求,让学生有更多的选择权,学院从培养方式和教学改革供给侧进行转型升级。

实施

1. 以优势专业为引领的专业集群式发展。按照大平台、多方向,分流培养、分层教学顶层总设计总要求,以重能力、扬个性、促成才的培养理念,以适应分方向培养、企业订单培养、创新创业培养、复合培养、项目导师制培养等不同培养方式为目标,从通识大类课、专业群平台课、专业核心课、岗位方向课等进一步深化专业群内课程(实训)模块的组合类别与组合形式,分析梳理专业群内课程教学内容的共性和个性,按底层可共享、中层可融合、上层可互选的要求构建专业群课程体系,设计开发教学内容。在课程建设与实施中,深入实践线上自主学习、线下项目实

训的混合式教学模式,大力开发适应慕课、小规模在线课程、翻转课堂等信息化教学方式的课程资源,实现互联网+背景下的教学手段与教学方法创新,激发学生的学习兴趣和潜力,提高课程教学有效性。

2. 建立三课堂衔接的分流分层培养。系统规划第一课堂、第二课堂、第三课堂(以下简称三课堂)的衔接关系、实践内容和实践形式,通过课内与课外、校内与校外能力与素质的多元结合,促进学生综合能力、创新能力培养与职业生涯规划相融合。主要途径有:对接专业多岗位方向,按岗位需求和个性特长分流,设置订单培养班、项目教学班、技能竞赛小组等。划分基本技能训练、专项技能训练、综合技能训练和创新创业实践四阶段,遵循基础、提高、拓展三层层次,按照不同阶段不同学习内容、同一阶段不同学习难度,开发和完善四阶段三层层次实训项目库。以专业工作室、竞赛训练团队、师生创客空间、科研实验室为主要平台,开展导师+项目+团队的多元导师制的第二课堂实践;以专业认知、体验式顶岗、就业性顶岗为路径开展第三课堂实习实践。

3. 健全一个专创融合研学体系。以三课堂相互融合系统规划专创融合研学体系,以做中学、学中研、研中创为专创融合的递进培养路径,以导师+项目+团队的师徒结对式学研共同体为专创融合运行实践模式,构建课内递进模块实训、课外多重研学途径、项目管理保障机制的面向全员、贯穿全程、规范管理、稳定运行的专创融合创新型技术技能拔尖人才培养模式。充分发挥技能大赛在人才培养中的优势。技能大赛赛项是行业技术专家与职业教学专家集体智慧的结晶,赛项内容覆盖专业典型工作任务技能与典型工作任务,聚焦专业综合实训教学,引领专业课程改革。近年来,学院从电气自动化技术专业开展探索实践赛教融合的核心价值理念,大力推进专业教学改革,实施技能赛项与专业教改的五个转化,构建了师徒结对的导师+项目+团队的创新型技术拔尖人才培养模式,既推动了专业的创新创业教育,又促进了人才培养质量与教师职业发展的双提升。

4. 搭建一个产学研创平台。以金华市高层次人才驿站为平台,以国千计划人才、国家

863首席专家为领衔,对接区域数字经济的主导产业和装备制造业两化融合的标杆企业及其主流技术,建设信息智能感知与处理应用技术协同创新中心,形成感知物联、可信网络、信息安全、嵌入式人工智能为主要研究方向的产学研创一体化平台。以柔性引进的国家杰青专家为领衔,对接区域新能源、电光源和高压除尘节能环保产业的电力电子技术主导应用领域,建设电力电子技术研究所,形成以电能高效变换与拓朴、新能源应用系统集成为主要研究方向的产学研创平台,有效提升了专业的社会服务能力和企业技术升级能力。

5. 开展教师职业发展评估。按照教师职称、学位、教学和科研能力进行分层分类,确定不同教师的专业发展目标和工作任务,按年度对教师教学工作业绩、科研等内容进行考核。对考核结果进行分析,找出教师存在的不足,并进行有针对性的培训和一对一帮扶。师资队伍是强化专业内涵、提升培养质量的关键。学院将以聚焦专业发展方向,每个方向都有主导的教师,每名教师都有擅长的方向为目标,建设错位发展、各有所长、能力互补、结构优化的教学团队。进一步完善绩效奖励政策,突出重业绩、重能力的激励导向,引导教师居其位、安其职、尽其能,将聘期考核与教师年度考核、教师评价机制相结合,调动教师在教学创新、专创融合、成果转化、社会服务中的积极性和创造性。

6. 完善专业人才培养质量保证体系。按照教育部门、国际标准和标准要求,依托四方参与、四类评价、高职教学质量管理平台,紧紧围绕专业、课程、学生、教师四要素,完善基于专业的质量保证体系。参照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》和国际职业教育认证相关内容,引进新西兰NZQA认证标准,研究与完善专业发展评估标准,开展专业发展评估工作,系统总结和分析专业办学的绩效和问题,按照拟定的重点改进和深化教育教学改革的目标、思路与举措,开展持续改进。开展课程全过程评估。建立从课程开课前的论证与审定、课程教学过程中的检查与评估到课程教学结束后的评价与反思的课程全过程评估机制,重点落实改进及改进后的评估工作。建立课程管理信息化系统,通过互联

成果

1. 学生创新成果丰硕。近3年来,全院每年常态化参与各类创新活动学生近400人,在全国职业院校技能大赛中共获一等奖12项、二等奖14项、三等奖10项;2017年在全国职业院校技能大赛中获一等奖3项、二等奖4项、三等奖2项;2018年获国赛资格11项,其中获一等奖3项、二等奖6项、三等奖2项,国赛获奖人次在全国1300余所院校中位列前20。每年学生在科技竞赛和创新创业大赛中获省级三等奖及以上近200人次。

2. 社会影响力显著提升。卢旺达留学生竞赛获奖案例入选《人民日报》(海外版)整版报道学校打造百年职教品牌主题;受邀在全国高职高专校长联席会、全国电子信息年会等国家级别层面的教学改革研讨会上作主题发言,受到与会专家和同行高度评价。信息安全创新实验室与国内9大信息安全名企一同入选2018年省公安部门网络与信息安全技术支持单位(共10家)。自动化142班有1人入选浙江省十佳大学生、3人入选校三十佳、5人次获国赛一等奖,该班被共青团组织授予全国活力团支部荣誉称号。

3. 招生就业出现两头旺。2018年,省内计划数263人,其中投档线超二段线(即本科线)256人,4个专业均一次性以二段线招满;省外计划数74人,录取数151人,录取率204.1%;四年制高职电子类550分以上(浙江省44人)录取34人,另有6人是549分,机械类541分以上录取9人(浙江省共18人);每年有近百名学生在上海铁路部门、海康威视、汇川等央企名企就业,每年IT专业百余学生初次就业月薪超7000元。(金华职业技术学院信息工程学院院长陈海荣)