

●深入学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

●期刊看点

# 重视高校办学定位,克服“五唯”痼疾

黄达人 王旭初

在全国教育大会上,习近平总书记总结了教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点,强调了党对教育事业的全面领导,强调了以立德树人为根本推动人的全面发展,强调了通过实施教育强国战略推动社会全面进步,这些理念内涵丰富,值得深入思考和细细品味。习近平总书记提出,要扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。我们认为,克服五唯、改变教育评价方式的目的是打破“一刀切”式的评价方式,尊重差异性,鼓励多样化发展。在高等教育领域,破解这一难题的关键在于重视高校的办学定位,充分发挥高校办学定位的作用。

## 政府和高校需要更加重视办学定位的作用

在我们看来,任何一项对高校的评估,像学科评估、专业论证,甚至政治巡视,必然会涉及高校办学的方面。因此,任何一项对高校的评估都是综合评估,只不过切入点不同而已。办学定位作为学校各项工作的出发点和依据,是用来衡量具体一所高校办学水平的尺子。

随着高等教育领域放管服改革的深入,可以预见,高校的办学定位将会得到越来越多的重视。

这就需要,一方面,政府加强对高校的引导,在办学定位上体现政府的布局。我们曾应邀参加《上海市高等教育促进条例》的咨询工作,这个条例中明确了政府的职责:市人民政府应当加强对本市高等教育事业的统筹管理,将高等教育事业发展纳入国民经济和社会发展规划,深化高等教育综合改革,保障高等教育财政经费投入,构建高等学校分类发展体系,优化高等教育布局结构和资源配置,实现本市高等教育事业持续健康发展。我们也参与了广东省高水平大学建设的咨询工作,广东省在建设方案中提出,冲一流、补短板、强特色的思路。对于强特色,不仅仅要求高校办出特色,也要求地方政府发

克服“五唯”、改变教育评价方式的目的是打破“一刀切”式的评价方式,尊重差异性,鼓励多样化发展。在高等教育领域,破解这一难题的关键在于重视高校的办学定位,充分发挥高校办学定位的作用。

是金子,总会发光  
视觉中国 供图



挥主导作用,学校的建设方案要经过地方政府的同意才能上报,特别强调学校的办学定位要与地方需求相结合,发挥高校在产教融合、产学研合作等方面的作用,提高高校对地方经济社会发展的贡献度,而不是只看高校在国际排行榜上的表现。广东省,冲一流、补短板、强特色,的建设思路,体现了政府的引导和高等教育的全面建设,而不仅仅是个别一流高校的建设。我们认为,政府在职能转变的同时,应该加强在高等教育顶层设计上的责任,对各高校的办学定位提出指导性意见。

另一方面,对于高校而言,对办学定位应该引起更严肃的重视。一是广泛讨论,重视办学定位的形成过程。二是凝聚共识,使得办学定位成为学校制定政策的依据和学校里每一个人行动的指南,真正把办学定位落到实处。

## 学校根据不同历史阶段的办学定位调整工作重心

办学定位既体现办学类型,又体现办学阶段。学校的办学定位不同,各项

政策、工作重心等也应该随之改变。

以科学研究为例,我们曾在一部分定位为应用型的高校看到,学校把获得国家自然科学基金而不是应用研究作为衡量教师科研最重要的指标,这一点是否合适,值得商榷。

所有高校都必须重视科学研究,但是不同的学校在科学研究方面的定位不同。华中科技大学原校长丁烈云说,在创新链中,先是基础研究,紧接着是技术开发,然后是工程化和产业化。

像华中科大这样的研究型大学,科学研究要在技术创新链上的定位前移,定位在原创性技术、共性技术和关键技术的研究与开发上。

走应用型道路的地方本科院校,应该高举应用型的大旗,立足地方、行业、企业,从实际问题出发,突出应用,服务于地方、行业和企业。对于高职院校,很多学校定位在解决技术应用最后一公里的问题上,进行集成创新、技术开发、科技服务,目标是解决生产一线所需要和急需解决的一些关键技术难题。

学校不能干涉教师从事何种研究,但是学校的政策应该明确鼓励开展哪一种研究。

## 高校依据办学定位指导人才培养工作

一般而言,高校依据办学定位指导人才培养工作。

第一,办学定位不同,专业设置的口径也不一样,教学改革的抓手也各不相同。

我们走访了国内400多所高校,看到中国高等教育体系中客观上存在985工程高校、211工程高校、有博士授予权的大学、大学、有硕士授予权的学院、学院、高职高专七个类型的学校。从上到下,专业的口径是越来越窄的。办学定位决定了专业的宽窄程度,越是985、211等高校,专业口径越宽,越是强调人才培养的宽口径、厚基础,越是向应用型转变的地方新建本科高校和高职院校,越是强调面向基层、面向一线,专业口径越窄,把专业方向当专业来办。

我们也看到,由于办学定位的不同,不同高校教学改革的抓手也不一样。有的高校关注通识教育改革,有的高校尝试书院制改革,还有的高校以专业核心课的改革作为切入点等。由于办学定位不同,即便都是通识教育改革,在不同的高校,对此的理解和做法也是不一样的。

第二,需要考虑办学定位对于人才培养的意义。

例如,一提到研究型大学,有的人会看研究生和本科生人数的比例。但研究型大学的办学定位对于本科教学的意义就不能再看比例了,而要把科研作为培养本科生的重要手段。在审核评估期间,我们委托若干所高校的教务、学工、就业等部门对本校毕业5年后学生的职业发展情况进行了抽样调查,形成了毕业生职业发展调查报告。在定位为研究型、研究教学型或者教学研究型高校,毕业生在给母校的建议里集中表达了这样的愿望,

希望学校给学生更多参与科研项目的机会、营造良好的科研氛围等。他们对学校提高本科生的创新能力、科研能力,有很高的期待。对此,有学校领导表示,这给接下来的教学改革提供了一个方向,未来将朝着全程导师制努力,进一步提高本科生参与教师课题和生产实践、毕业论文来自教师课题和生产实践的比例,同时将科研平台更多地向本科生开放。我们认为,一旦学生参与教师的课题,科研平台就是教学资源,教师的科研过程就是育人过程,就把现在进行的双一流建设与人才培养结合了起来。

从目前对学生的评价方式来看,比较多的是在校期间的评价,对学习效果和结果性评价关注得较少。从评价范围来看,比较关注个体效果,缺乏通过大数据对整体效果的反馈,应该得到更多的重视。从大数据中,可以看到很多平时不容易看到的问题。在这方面,浙江省教育厅委托浙江省教育评估院进行全省毕业生毕业一年和三年的调查,坚持多年,积累了大量值得分析的数据。对于高校而言,通过学生大数据的收集和分析工作,既能反馈之前教学改革的成效,也能指导下一步的教学改革。

第三,学校要有办学定位和与之对应的人才培养目标,同时也要给予学生更多的选择权。

教育的本质是关注所有学生。所谓因材施教,就是高校要根据每个学生的能力、性格、志趣等具体情况施行不同的教育方案,本质是尊重学生之间的差异性。

中国的高等教育发展到今天,要想实现高等教育强国的目标,一定要实现高等教育体系的强大,不同类型的高校都得到发展和壮大。习近平总书记在全国教育大会上要求从根本上解决教育评价指挥棒问题。办学定位作为政府管理、高校办学、教师发展、学生成长的依据,应该引起高度重视。

(黄达人系中山大学原校长,王旭初系中山大学校长办公室助理研究员)

## 改革开放40年农村义务教育的政策经验

南京师范大学教育科学学院、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心南京基地邵泽斌在《教育发展研究》2018年第20期发表《改革开放40年国家支持农村义务教育的政策经验与反思》一文提出,改革开放40年我国农村义务教育取得的成就,根植于改革开放的伟大实践和教育现代化的历史进程,体现了鲜明的政策支持性。其政策经验主要体现在:一是始终将农村义务教育列为党和国家教育发展的优先领域,进行前瞻性设计。二是探索并完善切合我国特点的义务教育,责任型政府治理机制。三是积极回应义务教育不同发展阶段的典型问题并实施有针对性的政策措施。面向2035年,我们要继续支持农村义务教育发展,更好地回应农村家长、农村儿童和农村教师合理的现代性诉求,设计更有支持力度、更有智慧的现代农村义务教育制度。

## 农村教育精准扶贫有现代助力

杭州师范大学公共管理学院沈费伟在《中国教育信息化》2018年第12期发表《教育信息化:实现农村教育精准扶贫的战略选择》一文提出,教育信息化是农村教育精准扶贫战略实施的重要内容,有利于为农村教育精准扶贫培育创新人才,提供技术保障以及缩小城乡教育差距。当前,农村教育精准扶贫中教育信息化发展滞后,表面体现为信息化基础设施薄弱、人才队伍短缺、管理体制滞后、传统教育理念影响和资金投入不足等方面。但其深层原因是,教育一体化建设思路与城乡二元机制的冲突、农村本土文化服务与教育现代化追求分离以及农村教育传统定位与社会转型发展的矛盾。唯有确立现代教育信息化理念,构建城乡教育信息化共同体,强化本土文化与现代教育信息化融合,完善教育信息化管理体制,才能促进农村教育信息化发展,实现农村教育精准扶贫战略目标。

(李孔文 辑)

# 湖北大学:坚持需求导向 加快“双一流”建设

## 坚持需求导向 提升一流学科发展的核心竞争力

推进一流大学和一流学科建设是党中央推进高等教育改革发展的重大战略决策,是建设高等教育强国和创新型国家,实现中华民族伟大复兴的现实需要和必然要求。全面加强党的建设、深化改革是“双一流”建设的根本保障和动力,服务需求、内涵发展是加快“双一流”建设的基本路径,湖北大学作为湖北省内一流大学和一流学科建设高校,树立供给侧结构性改革思维,立足需求导向,着眼内涵发展,优化学科专业结构,凝练学科特色方向,开展分层分类建设,回归育人本源,实施创新引领,服务经济社会发展,为推进“双一流”建设奠定了坚实基础。

## 强化质量特色 构筑一流大学学科发展体系

一流大学和一流学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色、内涵发展。

坚持改革创新,完善体制机制,激活一流学科建设内生动力。

学校把全面深化改革作为加强党的领导、落实立德树人根本任务、满足师生根本利益和对美好生活向往的重要举措,按照“双一流”建设的刚性要求和配套性需求,以优化体制机制为突破口,重点推进人事管理与分配、学科建设、科研管理、人才培养、开放办学、后勤保障与资产经营等8个板块的改革,通过改革创新进一步激活学校“双一流”建设发展的内生动力。

着眼结构调整,优化学科布局,构筑一流大学学科专业发展体系。

围绕“双一流”建设目标,从优化供给结构、提高供给质量出发,实施学科结构和专业设置动态调整,仅2018年学校自主撤销了3个硕士学位授权学科,增设了两个应用型工科门类硕士学位授权学科,新增了4个博士学位授权一级学科。从学位点、专业结构和布局看,学校目前拥有9个

博士学位授权一级学科、27个硕士学位授权一级学科、16种硕士专业学位类别、80个本科专业,覆盖了12个学科门类,学科布局得到了优化,形成了符合国家地方需求、优势特色明显、结构布局合理、协调发展的一流大学学科建设发展体系。

开展分层分类建设,强化学科质量特色,促进“双一流”建设的内涵式发展。

按照做精做特文科、做强做优理科、做大做实工科、扶持新兴学科与交叉学科的建设思路,实施学科分层分类建设计划。学校确立了材料科学与化学、中国语言文学与哲学文化、生物学为国内一流学科建设对象进行重点建设,开展一流学科建设计划、一流学科培育计划、特色学科实力提升计划、交叉学科融合发展计划等,配套建立了以彰显学科优势和特色的学科集群发展机制和以绩效为导向的学科建设发展激励机制,设立了跨学科专项建设项目,努力实现一流学科引领发展、特色学科聚力发展、交叉学科前沿发展的学科建设新局面。

学科是大学的基本元素,一流学科建设是一流大学的核心建设任务和立校之本。坚持面向国家重大战略需求、面向经济社会主战场、面向世界科技前沿,凝练学科发展方向,会聚一流师资,培养一流人才,产出一流成果,是提升学科核心竞争力的重要路径。

以服务国家区域发展战略需求为导向,凝练学科发展方向,着力打造人才高地。

面向国家区域发展战略需求,凝练和建设基础性、前沿性、特色性的学科研究方向,是会聚一流师资、建设一流学科的前提和基础。学校围绕文化强国省发展战略,推进了文学、哲学、马克思主义理论、历史等人文社会科学学科的交叉融合,凝练了中华文化传承与发展、中国语言与文献研究、荆楚文化与湖北文化产业研究等学科研究方向,组建了高等人文研究院、区域发展研究院、中华文化发展省级协同创新中心等一系列以人文社会科学交叉为特色的科研平台,会聚了一批长江学者特聘教授、万人计划领军人才等国家高层次人才、中青年专家和人才团队。围绕国家生态文明、绿色发展等战略,学校推进了生物学、生态学、药学、材料与化学化工等学科之间的交叉融合,凝练了工业微生物技术及应用、作物种质资源与创新、功能材料和生命分析合成科学等特色学科方向,建设了生物催化与酶工程省部共建国家重点实验室、药物高通量筛选技术国家地方联合工程研究中心、功能材料绿色制备与应用教育部重点实验室、有机功能分子合成与应用教育部重点实验室等科研平台,吸引了一批千人计划、长江学者、国家杰出(优秀)青年基金获得者等科技精英和人才团队加盟,为一流学科建设奠定了人才优势。

以满足社会人才需求为导向,创新人才培养模式,着力培养拔尖创新人才。

培养人才是大学的根本性任务,培养拔尖创新人才是一流学科发展水平的标尺。学校围绕培养拔尖创新人才,积极实施本、硕、博十年树人计划,探索建立中外双博士学位、高水平研究生国际联合培养模式,创建了全国工程硕士联合培养示范基地,改革完善人才培养体系。实施一流本科建设计划,组建通识教育学院深入开展通识教育,开辟艺术学院作为培养拔尖创新人才特区,成立创新创业学院,推进全外文和双语专业课程建设,在放开课程建设,实施产学研合作协同育人计划等,培养经济社会所需要的创新人才,涌现出了一批获得小平科技创新团队奖、全国青少年科技创新奖、挑战杯、全国一等奖以及在国际知名期刊公开发表高水平学术论文、获授权发明专利的创新型人才和学生团队。人才培养实践成果先后获得全国教育硕士专业学位教学成果奖一等奖和国家教学成果奖二等奖。

以支撑国家创新驱动发展需求为导向,开展科学研究探索,产出高水平研究成果。

产出一流的科技创新成果是创建一流学科的基本评价标准。围绕服务国家作物种质资源与创新需要,生物学科围绕多倍体水稻生物育种技术开展科技攻关,攻克了多倍体水稻结实率低的世界性瓶颈难题,为缓解粮食危机作出了积极贡献。材料科学与工程专业、化学学科瞄准新材料、新能源、节能环保等重点战略新兴产业以及科学前沿问题进行探索,生物功能材料的抑菌性研究、碳基复合材料的太阳能高效绿色应用研究、高密度存储材料与器件研究、体外复杂生物医学样

品检测方法研究等被列为国家重点研发计划或国家科技重大专项课题,研究成果发表于国际高端学术期刊。工业固废高附加值利用关键技术、有机硅系列功能聚合物高效绿色制备技术、热可逆变色油墨技术等得到实践应用和推广,产生了良好的经济和社会效益。中国语言文学和哲学学科围绕基础研究和原创性研究,积极探索传统人文基础学术研究与服务国家地方文化战略需求的紧密结合。培育国家社科重大项目,先后主持国家社科基金重大项目4项、国家教育部门社科重大项目两项,参与国家区域重大工程项目建设,编纂完成了《尔雅诂林》《中华大典·语言文字卷》等大型语言文字工程,产出了《中国文化发展报告》蓝皮书等系列文化建设工程,打造了中华文化发展协同创新中心、湖北文化发展高端智库咨询中心等智库平台,为国家地方文化建设和地方文化发展提供了有力的学术支持和智库服务。学校学科教学成果奖和水平不断提升,化学和材料科学两个学科持续保持ESI世界排名前1%,且排名稳中有进,材料科学进入世界排名前60。学校连续3年入选U.S.News世界最佳大学榜单和软科(ARWU)世界大学学术排名榜。学校还利用学科优势、人才优势、智库优势服务地方经济发展,先后和武汉市等签订战略合作协议,推进“城市+大学”共同体建设,2018年,资助回汉湖北大学专场,现场签约项目34个,签约金额1124.7亿元;举办的武汉市科技成果转化签约大会湖北大学专场,51个科技成果在武汉转化落地,签约投资金额超39亿元。

以服务国家对外开放战略需求为导向,开展国际交流合作,提升学科

学术影响力。

积极主动参与国际竞争与合作交流,是当前一流大学提升国际化办学水平较为普遍的方法和路径,也是提升学术影响力的重要方式。学校注重与国外高水平大学和科研组织开展合作办学和科学研究,积极引进国外优质教育资源,创办了国际教育学院,先后与巴西、美国、波兰等国家知名高校联合创办了4所海外孔子学院(课堂),建设了能源捕获和环境传感绿色技术、学科创新引智基地、巴西研究中心和拉丁美洲研究中心等国家教育部门国别和区域研究中心等学科与科研合作平台,积极与德国马普学会、欧盟项目合作等国际项目、国家科研机构等开展科研合作,依托世界著名科学家来鄂讲学计划、国家地方各类国际项目等,强化教师及留学生国际合作、学术交流机制,举办系列国际性学术会议和交流活动。依托学校学科特色和人才培养优势,与法国卡昂大学、澳大利亚迪肯大学、堪培拉大学、英国博尔顿大学等国外高校以及港澳台地区共20余所高校签署合作办学协议,联合开展国际化人才培养,努力打造国际合作平台、人才高地和世界性的科研、教学基地。

湖北大学党委书记尚钢表示,湖北大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻党的十九大精神,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人,牢记历史使命,勇担时代责任,在深化改革中完善建设机制,在服务需求中加强内涵发展,在开放合作中提升水平能力,加快推进国内一流大学和一流学科建设,全面提升学校办学水平和实力,努力建设高水平综合性大学。

(罗超 王会波 宋鸿 王浩)