聚焦高校思政课堂
教育部社科司 中国教育报 合办

思政课:上出“实践味” 挑起“信仰担”

通讯员 段亚巍

特区何以能立?特区经济何能勇立潮头?特区精神如何与时俱进?东北大学文法学院梁晓伟团队在“思想政治理论实践”课授课教师的指导下,赴深圳一周寻找答案。

“在一周的社会实践中,我们深入走访了5个城区,采访了14位常住居民,最终形成了2万多字的调研报告。我们发现原来思政课上的理论并没有落伍,而是指导我们解决实际问题的利器。”梁晓伟团队荣获学校社会实践优秀团队、优秀报告多项殊荣。

梁晓伟团队只是东北大学百余支思政课实践调研团队的一个缩影。全国高校思想政治工作会议以来,东北大学为深入实施思政课教学质量年、思政课教师队伍建设专项工作,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,坚持实践求真,设置思政课实践教学环节,让青年学生在实践中体悟真理的魅力、在学理中坚定信仰的力量,切实增强了大学生对思政课的获得感。

经典品读情景式教学。 东北大学供图

课堂教学无缝对接社会需求

从高楼林立的现代特区到挥汗如雨的田间地头,从朴素的革命先贤故居到令人肃然起敬的烈士陵园……每年,东北大学师生离开校园,走向祖国各地,在红色教育中传承精神,在踏实劳动中增长才智,在服务社会中滋润心灵。

学校按照“全年布局、全员参与、全程指导”和“分段实施、分类立项、分层保障”的工作目标和推进原则,结合学校人才培养工作,面向全体本科学生设立“思想政治理论实践”必修课。课程构建了涵盖“暑期、日常、寒假、专项、海外”等多位一体的社会实践活动体系,探索建立社会实践与思想教育、专业学习、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的内容模块,逐步实现在大学本科阶段的全覆盖,营造了“实践育人和实践成才”的浓郁氛围。

“思想政治理论实践”课包括理论8学时和实践24学时,共计32学时。理论学时主要是帮助学生从实践理念、实践方法、案例分析、实践平台等方面明确课程定位和操作方法。实践学时则依托学校在全国范围内建立的200余个思政课实践基地,围绕“理论之光·国情社情调研团”“铭记历史·红色足迹寻访团”“聚焦时政·理论政策宣讲团”“百园千企·创新创业考察团”“复兴之路·振兴研究实践团”等九大事关党和国家发展的主题,引导学生观察社会、了解国情,回归社区、回归乡土,体验社会角色,坚定为祖国和人民矢志奋斗的信念,并针对具体社会问题提出对策,服务经济社会发展。

“道不可坐论,德不可空谈。要通过深入讲解和悉心指导,让学生切实感受到‘上不上实践课不一样、参不参加实践不一样、认不认真实践不一样’,让学生在教学中有获得、在评价中受肯定、在实践中更自信。”东北大学“思想政治理论实践”课授课教师任鹏说。

近3年来,东北大学通过实践育人,引导学生自觉践行社会主义核心价值观,已有1600余支重点团队、近20000名学生参与其中,足迹遍布祖国大江南北,逐步实现“全员、全过程、全方位”育人,在实践中提升了学生的思想水平、政治觉悟、道德素质、文化素养,特别是运用马克思主义这一科学武器分析和解决问题的能力,增强了学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

引领学生“与信仰对话”

思政课,关乎学生的精神世界,理应聚焦学生普遍关注且一时难以解开的思想“疙瘩”和理论“扣子”,为广大青年学生排除“思想之忧”,解除“理论之难”。为此,每学期开课前,东北大学思政课教师会通过不记名问卷调查,以及学生代表座谈会等形式,摸清学生的社会关注热点、思想困惑难点和理论渴求重点。

“思政课不能老师知道什么就讲什么、老师会什么就讲什么、老师想讲什么就讲什么。”马克思主义学院院长田鹏颖认为,“思政课教师备课必须从问题入手,按‘单’备‘菜’,有的放矢地备课、讲授,让老师围着学生转,才能起到帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的作用。”

“问题是创新的起点。”在问题导向教学基础上,思政课教师进一步创新方式,用“问题链”教学启迪学生的头脑和心灵,取得了良好成效。

思政课教师赵浚让学生扫描二维码进入蓝墨云班课,用手机为大家发来一道题目“你希望的中国特色乡村是什么样子?”并打开了弹幕功能。课堂上100多名学生纷纷拿起手机畅所欲言。“交通便利,农村也能通高铁”“智慧乡村,使农业向机械无人化发展”……

“假如你是人大代表,中国特色社会主义乡村振兴之路怎么走呢?请大家履行职责也来建言献策一番。”新的问题又引发了学生更深入的思考。

这些精心设计、连环抛出的“问题链”,是向学生们发出的最诚挚的邀请,请学生们一起来发现问题、探索问题并解决问题。实践证明,这一教学模式彻底改变了学生对思政课“照本宣科”“满堂灌”的传统印象,实现了课堂从“以教师为中心”向“以学生为中心”的提质转变。

“学经典”吊起学生学习“胃口”

如果说“问题链”吸引学生走进神奇的“思想迷宫”,那么经典品读则牵引他们走进马克思主义的原典世界,实现与真理的“对话”和“交心”。

东北大学从2014年起,以本科生思政课为载体,构建“一主体双结合三环节四保障”的教学体系,即以学生为一主体,教师参加与自主学习、课上导读与课下精读为双结合,课堂教学嵌入、学生自主研读、集体交流提升为三环节,管理制度化、课程体系规范化、教学模式多样化、考核评价过程化为四保障,逐步建立起“个人品读感悟报告+小组课堂演讲+全校经典诵读”的多样化成果展示平台,引导学生潜移默化地接受经典文献思想的洗礼,实现从“入耳入眼”到“入心入脑”的跃升,打造了东大特色品牌。

“11篇经典文献,每篇都是字字珠玑、发人深省,在10周的经典品读课程中,小组每个人都认真感悟内涵。特别是在品读党的十九大报告之后,我们深深地为祖国的繁荣发展而骄傲,心中一直澎湃着‘此生不悔入华夏,来世还做中国人’的声音。”计算机科学与工程学院学生胡芯畅在经典品读课程总结中写下自己的心声。

完备的教学体系确保品读“自主”不“跑偏”,实现思政课教学“配方”先进、“工艺”精湛。2018年,学校经典品读教学模式荣获辽宁省普通高等学校教学成果一等奖。

“学经典”吊起了学生们的“胃口”,“学理论”自然也不再晦涩深奥。

学校思政课坚持“学理优先”,将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为各门课程的学术学理,转化为各相关学科的思维方式,转化为思政课教师的话语模式,让思政课教学内容和方法落到地上、进入心中,让中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信在思政课教学中,真正实现历史与逻辑的统一、理论和实践的统一、问题与方法的统一、教师与学生的统一。

“经典领航、问题导向、学理优先、实践求真教学模式的探索与创新,有利于构建思政课的学术话语体系,把21世纪马克思主义、当代中国马克思主义学习转变为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法,启迪学生珍惜韶华、脚踏实地,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。”田鹏颖说。

学业观察

湖南工业大学 毕业设计走出“纸上谈兵”

通讯员 何静 刘翔

日前,湖南工业大学图书馆展厅,一架轻巧的四旋翼飞行器冉冉升空,在离地一米高的地方盘旋,自动化专业1501班学生何鑫骏手握控制面板,一边讲解一边熟练地操控飞行器,引得现场企业代表及师生一片赞叹。

这是学校电气与信息工程学院自动化专业综合改革2019届毕业设计作品展(秋季)的现场,何鑫骏与该专业其余84名学生一样,正在以小组项目展示的形式,接受着46家企业代表、30名指导教师及观展学生的审阅与投票。

以项目作品的现场公开展示与技术讲解代替传统的毕业答辩环节,这是电气与信息工程学院自动化专业综合改革的一次大胆创新之举。以往传统的毕业设计环节,通常是由一名教师指导多名学生开展,学生大多将项目展现在‘图纸”上,时常出现‘纸上谈兵”不切实际’等情况。

针对电气信息类毕业设计普遍存在的问题,学院启动了毕业设计环节的改革试点。依托湖南省‘十二五”‘十三五’自动化专业综合改革项目,自动化专业把原本在第8学期进行的毕业设计提前至第5、6学期,将218名该专业2015级学生以自行组队、自定课题为原则,组成了68个课题小组,这些小组分别参加2018年秋季与2019年春季举办的毕业设计作品展。

“这次共有25组学生作品参展,46家合作企业代表组成的企业评审团队与教师团队一起,对各组作品和现场答辩情况进行成绩评定,再结合观展人员的投票结果,形成最终的毕业答辩成绩。’自动化专业负责人何静介绍。

在展示现场,‘板球控制系统’项目展台前人来人往,观众纷纷将目光投向一块由3根金属杆撑起的黑色正方形小平台,随着平台上白色小球的自然滚动,金属杆不断地伸缩调整平台倾角,确保小球始终在平台上不会掉落。

这是自动化专业1502班学生李海勇、陈亿航、甘宇的展示项目。李海勇介绍,板球控制系统是近年来国内学者作为验证控制算法的一种平台,可拓展到工业、农业等精准定位控制、运动控制领域。在本次毕业设计选题时,团队成员不约而同地选择了板球控制系统这个具有挑战性的项目,耗时3个半月精心制作了这套控制模型,并最终在成绩评定环节中获得第一名。

此外,‘自动洗澡机器人”‘立体停车库”单片机智能小车’等项目也吸引着大家的眼球,项目成员纷纷操作演示着模型,对参观人员提出的问题进行‘即时答辩”,现场气氛活跃。

“在这个富有创意的毕业设计作品展上看到了很多有亮点、有特色的项目,这是学校向企业展示毕业生人才培养质量的立体化窗口,也为企业选拔优秀人才提供了良好平台。’企业代表中山东菱照明科技有限公司总裁李进说。

校园动态

2019微软“创新杯”全球学生科技大赛总决赛在京举行

本报讯(记者 徐倩)日前,2019微软‘创新杯’全球学生科技大赛(以下简称‘创新杯’)中国区总决赛在京举行。来自深圳大学的《轨道交通运营维保检测机器人》项目从12支决赛队伍中脱颖而出,夺得了微软‘创新杯’中国赛区冠军。该团队设计的地铁隧道铁轨检测机器人,通过机器视觉技术识别隧道内存在的故障,可以将地铁检测工人从繁重的体力劳动和恶劣的工作环境中解放出来,为日益增长的地铁运营提供一种高效、安全、低成本的解决方案。

微软‘创新杯’始于2003年,至今已连续成功举办了17届比赛。2019微软‘创新杯’中国区初赛中,来自全国18个省份201所高校的3486名学生共提交了838件作品,最终有12支队伍入围全国总决赛。据悉,本次比赛中75%的作品聚焦人工智能,运用视觉识别、大数据、机器学习等技术解决社会方方面面的挑战与难题。

微软公司资深副总裁、大中华区董事长兼首席执行官柯睿杰(Alain Crozier)表示:“微软举办‘创新杯’的目的在于鼓励青年学生在微软最新技术平台创建前沿的科技解决方案,将创意变为商业现实。微软通过‘云暨移动技术孵化计划’、微软加速器等各种资源,为大学生开发者创新创业提供了全方位支持。17年来,大赛的参与者从开始的80后、90后,现在已经传承到00后,‘创新杯’正在逐渐成长为中国AI创新人才的培育基地。”

赛后,微软还将为获奖团队提供专属导师群,由来自微软研究院、微软解决方案部门、微软加速器和微软孵化器的导师组成,帮助他们进一步完善商业创意和落地。希望通过进一步帮助参赛团队提升创新能力和将创新项目实现商业化的过程,使更多青年学子成为人工智能领域创新创业的主力军。

治校之道

探索地方高校的内涵式发展道路

王建力

加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。当前,高等教育正进入由大众化向普及化发展的关键时期。多年来,绍兴文理学院扎根绍兴大地,坚持高水平与应用型建设同向同行,一手抓内涵建设,一手抓服务地方,走出了一条特色鲜明的地方高校应用型建设新路子。

一是立足地方性,紧紧围绕绍兴区域经济社会发展,优化学科专业结构,提升地方服务能力。作为一所地方高校,融入地方、服务地方、贡献地方是学校的生存之本、发展之基。学校充分利用自身与地方政府及社会各界天然的“亲情”与“近亲”关系,制定了《绍兴文理学院全面融入绍兴经济社会发展行动纲要》,努力讲好“绍兴话”,努力实现发展与地方同步、特色与地方辉映、文化与地方交融、服务与地方共赢。

对接地方需求,优化学科布局与专业设置。学校面向地方经济社会发展主战场,实施“新工科引领、文化力支撑”战略,通过分层分类,大力发展土木工程、机械与电子工程等优势学科与专业,扶植发展大健康、微电子与人工智能等新兴学科和交叉学科,做精基础性学科,支撑应用型学科发展,努力形成地方特色鲜明、工文理管为重点、各学科协调发展的学科专业体系。

立足文化绍兴,打造人文社科领域特色品牌。学校依托深厚的地方历史文化资源,深入开展越地文化、绍兴名人等系列研究,积极打造“中国越学”研究品牌,形成了一批有较大影响的特色成果。

强化校地合作,提高地方服务能力和贡献度。学校始终围绕地方产业布局和经济社会发展,加强科技创新平台与团队建设,设立了医药化工、功能材料及其应用、岩体工程等创新团队和数字纺织服装设计重点实验室等一大批直接服务地方的科技创新平台,成立越商研究中心、协商民主与基层治理研究中心等一批智库类研究机构,主动服务绍兴产业转型升级。

二是凸显应用性,紧密结合社会需求和市场导向,深化产教融合,切实提高人才培养质量。建设高水平应用型大学既是适应高等教育发展新常态的战略要求,也是服务区域经济社会发展的必然要求,更是地方高校自身转型发展的内生需求。从2010年开始,学校立足“面向行业、突出专业、强化能力”,积极探索应用型人才培养体系改革,取得了明显成效。

强化顶层设计,完善推进应用型建设体系。学校进一步明确了应用型的办学定位和人才培养目标,在不断优化应用型学科布局和设置的基础上,学校先后实施了2014、2018版人才培养方案改革,紧扣“突出应用导向,强化知识应用能力、实践动手能力、职业岗位能力和创新创业能力培养’要求,全面创新人才培养模式,大力推进多样化、复合型的应用型人才培养模式改革。坚持OBE理念,修订完善人才培养方案,充分体现以成果为导向,促进专业人才培养目标定位更加精准,力求把高水平的应用型人才培养落到实处。

深化产教融合,创新人才培养模式。学校不断创新开放办学机制,不断深化校企合作、产教融合,积极探索平台共建、订单培养、模块嫁接、人才柔性共享和共建实习基地、实践基地、创业实训基地等多元化合作方式,引导社会、行业企业参与学科专业建设和人才培养方案制定。与280多家企业深度对接合作,共同开发课程,设置了一系列产教融合课程模块或专业方向。

强化立德树人,提升学生综合素养。学校秉承“修德求真”校训,坚持育人为本、德育为先、能力为重,把社会主义核心价值观融入人才培养全过程,构建了以党建引领,寓思想育人、文化育人、实践育人、课程育人于一体的全校协同育人机制,着力增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力,形成了鼓励学生“张扬个性、追求卓越”的应用型人才培养特色。注重学生专业和职业伦理教育,形成了以“课程思政”为抓手的大思政格局。

三是对标高水平,全面深化内涵建设,加快推进学校转型,实现学校高质量内涵式发展。高水平的办学质量是学校发展的永恒追求。多年来,学校坚持质量为重、人才为本、特色为上和协同为要,全面推进内涵建设,大力实施‘四大工程”,综合办学实力和办学水平有了新的提升。

实施“博士教授引育工程”。近年来学校加大师资引进力度,重点引进和培育一批高水平学科团队和学科带头人,如整体引进了包括俄罗斯外籍院士、国家千人计划、浙江省特级专家和一批优秀青年博士等组成的土木工程团队。学校现有专任教师1009人,生师比为14.8∶1。专任教师中,高级职称教师比例达到45.69%,博士学位专任教师比例达到35.38%。柔性引进了一批院士专家担任“鉴湖学者”讲座教授。

实施‘学位点建设工程”。学校坚持学科引领,按照‘全面推进、分层建设、重点突破’原则,大力培育优势特色学科。目前,学校已经拥有13个硕士学位点,涵盖45个二级学科,覆盖90%的二级学院,硕士研究生已达797人。拥有中国语言文学、物理学、教育学、化学、土木工程、纺织科学与工程等‘十三五’省一流学科6个。在最近公布的ESI学科排名中,学校的工程学科已进入ESI全球前1%。

实施“重大平台建设工程”。学校紧密结合地方经济转型升级和发展重点产业,建成了一批高水平的学科与科研平台。此外,学校积极与大院名所合作共建,先后设立了中科院上海国家技术转移中心绍兴分中心、深部岩土力学与地下工程国家重点实验室分中心等一批共建合作科技平台。

实施“重大成果培育工程”。近年来,学校加大重大成果激励政策力度,科研整体实力和水平不断提升。近5年学校教师共承担省部级及以上科研项目558项,其中国家级178项。在2011年以第一完成单位获国家技术发明二等奖的基础上,共获省部级及以上奖励35项,其中国家奖4项。另获国家级教学成果二等奖2项。学校整体办学实力不断提升,为建设高水平的应用型大学奠定了基础。

(作者系绍兴文理学院院长)

·广告·
麦可思
第三方数据
高校可信赖的
阅读
《麦可思研究》