

把专业建设作为立校之本

——武昌工学院专业建设纪实

为了深入学习贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，切实加强学校专业建设，提升专业影响力和核心竞争力，促进学校更快更好发展，在近日武昌工学院召开的2018年专业建设研讨会上，全校凝聚共识，将专业建设作为学校可持续发展的立校之本，努力将学校打造成能引领经济导向的应用型人才培养的摇篮。



把专业建设作为学校人才培养的基石

据武昌工学院校长李勇介绍，根据高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想的会议精神，学校为适应新时代对人才培养的新要求，进一步明确要把人才培养的质量和效果作为检验学校一切工作的根本标准，建设高水平本科教育，着力提升专业建设水平；把本科教育放在人才培养的核心地位，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，调整优化专业结构，用好增量，建好新专业，盘活存量，升级优化原有专业。

在李勇看来，专业建设是民办高校生存之本、发展之基。民办高校没有财政拨款，办学经费主要依靠学生学费，学校硬件建设、人才引进等都需要大量投入。如果学校专业建设质量不去，人才培养质量得不到社会认可，将会直接影响到招生的规模和数量，影响学校的生存与发展。

为此，武昌工学院多次修订人才培养方案，新方案注重学生个性发展，依据前两年夯实专业基础，后两年形成专业特长的培养理念，设置专业特色方向。全面倡导课改实践以提升学生的市场竞争力。

现阶段，学校对理论课程和实践课程的课

程时数做了相应的调整，课程体系由原来的3个模块发展到现在的6个模块结构（通识教育课、学科基础课、专业课、创新创业教育、综合素质教育、模块化实践教学六大模块），另外每年在公选课投入超过200万元，实现了专业理论教学和实践教学的多能化和一体化。

在许多高校不同的是，武昌工学院在专业建设上，尤其强调以办学定位和市场业态为导向。作为一所地方性、应用型高校，学校始终坚持围绕培养知识结构合理、动手能力强、综合素质高的应用型人才培养目标定位。

李勇认为，专业设置同企业生产一样，应始终坚持生产围着市场转，认真分析学生毕业后从业所需要具备的知识、能力和素养，综合学生身心发展要求，正确设计、详细描述人才培养规划，为专业建设指明方向。

在办学中，学校坚持以市场业态为导向，通过定期调查、分析区域产业结构和经济发展方式，行业企业对专业人才的需求及毕业生的就业情况等来调整和专业。学校面向区域与经济发展设置了66个本、专科专业。其中，工商管理学科为湖北省重点（培育）学科，机械设计制造及其自动化专业成为湖北省重点培育本科专业，机械设计制造及其自动化专业和通信工程专业同时被列入湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目，市场营销专业和土木工程专业成功申请为湖北省本科高校专业综合改革试点项目。

学校围绕市场转，让学校找到了培

养适销对路的发展道路。连续10年的就业数据显示，该校毕业生就业率高达92%以上。

主动对接时代需求，“关停并转”打造专业升级版

李勇说，为了主动对接经济社会发展需求，着力提升专业建设的水平，学校加强各专业对应产业发展现状调研，掌握产业发展最新的人才需求和未来发展方向，调整和优化现有专业结构，激活存量。一是突出发展的优先性，着力打造学院优势特色专业；二是加快对传统专业的改造升级；三是对部分专业实行关停并转，对招生人数达不到班级建制的专业可以考虑停招或隔年招生，对部分专业可打破院系和专业壁垒，进行合并重组后再招生。

为了加强专业内涵建设，促进课程建设和教研建设，今年学校确认的33项联动改革课题正式立项，每个专业设置8门核心课程，并启动相关课程联动效应，实施课程内容重构，确定首批立项建设专业核心课程92门及84名任课教师。

学校还启动了毕业设计四协同工程，以提高毕业论文（设计）质量。四协同即：校际协同、七校联合答辩、由学校发起、校企协同、学校教师与企业导师（双导师制）联合指导毕业论文（设计）、师生协同、学生参与与

师课题完成毕业论文（设计）、生生协同、两名及以上学生共同完成1个课题（设计）。

教学质量是生命线。李勇认为，对于应用型高校来说，一是坚持以学生为中心，根据学生生源特点和学生学习学情，注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式、改革教法、强化实践，推动教学从教得好向学得好转变；二是坚持以能力培养为重，主动对接经济社会发展需求，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，注重培养学生能力，努力提高学生就业力；三是坚持持续改进，建立完善学校质量监控和评价体系，落实常态监测，探索开展专业评估，发现问题及时反馈、持续改进，加快推动人才培养质量不断提升。

2018年9月，该校国际教育学院学前教育专业首次招生，入学报到人数接近全部，这是紧密结合社会发展的新需求、学科交叉的新趋势创造出的新增量。

此外，该校注重专业设置的前瞻性，积极申报设置前沿和紧缺专业，提前布局培养未来产业发展所需的人才；推动学科专业交叉整合，寻找专业发展新方向，申报新的专业；积极推进与行业企业的订单式合作办学，建立和完善人才培养全流程协同育人机制，实现合作双方共赢发展。

师资队伍、课程教材建设成为专业建设的引擎

专业教师在整个专业教学活动中发挥着主导作用，是连接学校与企业、学生与企业的桥梁，是专业课程教学与改革的主体。自2014年实施双百计划（送校内100名青年教师下企业挂职锻炼，在校外引进100名企业、行业、上市公司高管入校担任特聘教授）以来，学校聘请了一批国内知名专家、资深教授、博士生导师担任二级学院院长和高层次学科带头人。截至2018年暑假，学校已累计输送近100名青年教师带着任务到相关企业挂职锻炼，以不断提升教师实践能力和业务水平。2018年10月底，32名高级职称教师受聘为学校首批本科专业带头人。

课程体系和教学内容直接关系到学生理论知识的掌握和实践能力的培养，对学生发展

起决定性作用，它是专业建设的核心。李勇认为，各专业须不断面向产业需求改革课程体系，以学科前沿、产业和技术新发展推动教学内容更新；还应积极推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，促进创新创业教育与专业教育深度融合，培养学生的创新精神、创业意识和创造能力。

在一系列措施的推进下，武昌工学院的专业建设取得了不少新进展

2015年，学校机械设计制造及其自动化专业和环境设计专业获批为湖北省转型发展试点专业。同年，湖北省教育厅批准该校会计学院科技创新团队为省级科技创新团队，实现了民办高校零的突破。

2016年，学校土木工程专业获批为湖北省普通本科高校荆楚卓越工程师协同育人计划项目。

2017年，学校计算机科学与技术专业获批为湖北省普通本科高校荆楚卓越教师协同育人计划项目。

2018年9月28日湖北省教育厅公布了2017年湖北省高校省级教学改革研究项目立项名单，该校4个项目获批立项，立项数量居湖北省同类院校第二。

11月28日，学校作为湖北省仅有的获奖高校荣获中国产学研合作促进奖

在教材建设方面，学校鼓励有较高学术水平和实践经验的教师结合教学改革、课程建设、专业建设的实际，编写适应应用型人才培养的自编教材。在实习实训基地建设方面，该校根据各专业学生人数规模来统筹推进校内实验室建设，确保实践教学环境和设备能满足教学要求，目前已与企业共建100余个校外实践教学基地。

2013年1月，学校作为牵头高校获批绿色风机制造湖北省协同创新中心，是湖北省首批高等学校创新能力提升计划（2011计划）单位之一，该中心2016年研发的风机绿色环保，成功中标武汉地铁3号线。

2014年3月，国家教育部实践装备研究中心落户该校，成为全国仅有的一所获批的民办高校；校长李勇获聘为教育部教育装备专家指导委员会首届专家。

江海浩荡，百舸争流。扬帆奋进，勇立潮头。今天，站在新的起点上的武昌工学院，正踏上新时代新的征程。

黄冈师范学院

坚持“以本为本” 聚力创新发展

地理与旅游学院是黄冈师范学院新建学院之一，学院坚持以本为本，积极推进四个回归，坚持走内涵式发展道路，实施开放办学，深入推进应用型人才培养模式改革，积极探索特色发展之路。

建设。加强学生的教师基本功训练，设立名师讲坛，让学生感受一线教师的教育理念、教学策略、教学艺术。构建U G S 教师教育联盟，共同制定培养目标，设计课程体系，建设课程资源，组织教学团队，实施高校、中学教师共同指导的双导师制，建设紧密型实习基地，实现协同育人。开展教育教学改革，创新教学模式，改进教学方法，组建卓越教师班，利用新理念、新技术、新手段提高师范生培养质量，聚力打造优势专业。近年来，地理科学专业学生就业质量不断提升，为开展师范专业认证奠定了坚实的基础。

创新人才培养模式，强化应用能力培养

为适应地方经济社会发展对应用型人才的需求，地理与旅游学院坚持师范类专业和应用型专业分类发展，齐头并进，构建了以社会需求为导向的应用型人才分流培养模式。

学院积极开展人才培养模式改革创新，修订了旅游管理、酒店管理、土地资源管理三个应用型专业的人才培养方案，做好顶层设计。在此基础上，重构课程体系，明确各门课程的知识、能力、素质的教学任务和教学目标；加大实践教学比重，强化学生应用能力培养，实践教学课时不低于30%，校外实践教学不少于一学期，成为标配，营造创新创业氛围，完善创新创业教育体系，将学生创新创业实践纳入人才培养方案，学生必须修够15个创新学分，构建了科学、合理、富有弹性的应用型人才培养的课程体系。

学院根据学生学习能力和个性特点上的差异，设置了不同的人才培养目标定位，以满足不同学生的个性发展需

求。学院目前在旅游管理专业开展试点，对学生设定了三种不同的目标定位：一是学术型人才培养定位，其目标是培养学生报考硕士研究生，得以继续深造；二是应用型人才培养定位，其目标是培养学生成为行业发展需求的应用型人才；三是复合型人才培养定位，其目标是培养学生成为具有创新精神和全面发展综合素质的人才。据此，学院组建了学术型实验班、卓越旅游人才实验班和创新创业实验班，让学生根据自身的兴趣与特长，自主选择发展方向。实施分类培养，极大地调动了学生的积极性，提高了学生自主学习的能力。

构建素质拓展体系，彰显专业办学特色

地理与旅游学院坚持以本为本，积极探索以专业基本素养和应用能力培养为主线的学生素质拓展体系，涵盖专业认知、课程实验、课程实践、专业实习、毕业论文（设计）、社团活动、技能竞赛，突出实践性、应用性、创新性，彰显专业办学特色。

一是创新实践教学体系。开展专业认知实践，培养学生专业兴趣和专业知识；实施实验室开放项目，着力培养学生的动手能力；注重课程实践教学，设计开放实验周、课程实践月等，提升学生技能；强化专业实习，学生通过到中学、5星级酒店、5A级景区、旅游部门、国土资源部门、气象部门以及相关企业进行顶岗实习，培养学生综合能力、社会适应能力和就业竞争能力。

二是激活学生社团魅力。学生社团是高校校园文化建

设的重要载体，是高校第二课堂的引领者，成为学生自我教育、自我管理、自我服务、自我完善的重要阵地，对于学生综合素质培养、职业能力训练、创新教育的提升具有独特作用。地理与旅游学院创建了流响旅游学社、星河地理社以及问鼎学社等，学生们根据个人的兴趣爱好依托学院实验室以及实验开放项目，切磋专业知识，交流探讨专业和行业热点问题，不仅丰富了学生的课余生活，而且也提升了学生的专业素质和能力。

三是强化科技技能竞赛。通过举办导游大赛、酒店服务技能大赛、外语演讲比赛、礼仪大赛、GIS大赛、不动产技能评估大赛等，激发学生的学习热情，发挥学生的主观能动性和创造力。近年来，学院学生在全国高校地理师范生教学技能大赛中获特等奖一项、一等奖三项、二等奖两项，在全国旅游院校服务技能（导游服务、饭店服务）大赛中获团体总分一等奖一项、个人一等奖两项、二等奖三项、三等奖四项，在全国大学生旅游创意大赛中获一等奖一项、三等奖一项，在全国大学生不动产评估技能大赛中获二等奖一项，在全国大学生茶艺技能大赛中获团体三等奖一项。学生获湖北省挑战杯二等奖一项，印象辽宁社会实践团队受团组织表彰，获湖北省孝道文化征文比赛一等奖等。通过参与大型专业比赛，学生开阔了视野，增长了见识，积累了经验，提升了专业技能和综合素质，彰显了专业办学特色和办学水平。

潮平两岸阔，风正一帆悬。黄冈师范学院地理与旅游学院将以全国教育大会精神为指导，以培养高水平、综合性、应用型人才为己任，为把学院建设成为在校内令人羡慕、在省内有重要地位、在国内有一定影响的特色学院而不懈努力。

秉承师范教育传统，聚力打造优势专业

地理科学专业是学院2008年开办仅有的师范教育专业，学院秉承百年黄师的师范教育传统，坚持扎根基层，服务桑梓，突出师范优势，凝聚师范特色，培养优质师资，把立德树人融入到地理师范生培养全过程，构建了以从教信念、品德养成、教育情怀为核心的大学、政府、中学多方协同的人才培养模式。

入学伊始，学校组织学生参观黄冈红色资源展示馆，观看大型原创音乐舞蹈史诗《红色新传》，利用红色资源，传承红色基因，弘扬红色传统，坚定理想信念，给大学生讲好人生第一课；在不同学段开展多种形式的师德养成教育，坚持红色育人，着力推进五个思政

第二十一届中国班主任大会

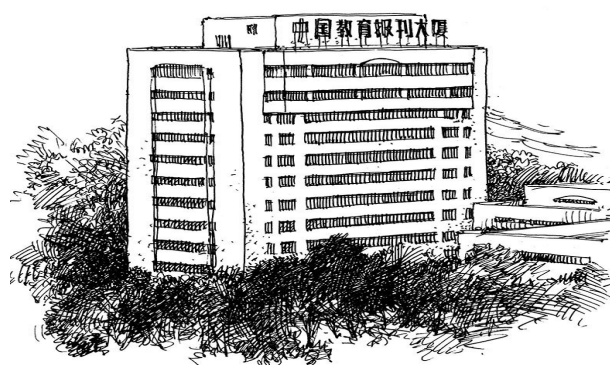
广告

为深入学习、贯彻落实全国教育大会精神，落实《班主任工作条例》，进一步提高中小学、中职校班主任育人工作与班级管理的能力，推进班主任专业成长，北京华育立人教育机构定于2019年1月12日-15日在上海举办第二十一届中国班主任大会。

大会邀请于漪、魏书生、窦桂梅、金正昆、张赛芬、叶翠微（以实际到会为准）等二十多位名师名家莅临。大师们的理念引领，中小学（中职）一线班主任的经验分享，班级活动、教育故事、主题班会、品德培养、自主学习、班级文化等精彩纷呈的第二十一届中国班主任大会，正期待您的参加！

另外，北京华育立人教育机构在全国各地举办多场面向中小学、中职校、幼儿园教师的专业培训会议，敬请来电咨询。

联系电话：13810630119
邮箱：huayupingbi@163.com
联系人：马红霞老师
网址：www.jyzyedu.cn



欲在本报发布广告
请联系

中国教育报广告全国总代理——

北京中教鸿兴文化
传媒有限责任公司

客户服务部电话 010-82296879 82296888 13911119003
通讯地址 北京市海淀区文慧园北路10号 邮编 100082