

走出去,与南亚职业教育牵手

任君庆

编者话:

日前,在第三届发展中国家职业教育国际研讨会上,发展中国家职业教育研究院发布了《“一带一路”职业教育研究蓝皮书(南亚卷)》,这也是全国第一本“一带一路”沿线国家职业教育发展蓝皮书。近年来,我国与南亚国家间开展的职业教育合作不断加强,一方面为“一带一路”倡议下双方的国际合作以及中资企业提供人力资源支撑和相关技术服务支持,另一方面,也不断推动我国职业教育国际化的纵深发展。此次发布的蓝皮书,重点聚焦代表性较强的印度、斯里兰卡、尼泊尔和孟加拉国四个国家,梳理四国职业教育体系的发展现状,提炼出共性问题,并对未来我国与南亚各国的职业教育合作提出策略性思考。本报摘编了蓝皮书中的共性问题和合作建议部分供读者参考。

职业教育地位较低。南亚国家的学生(斯里兰卡除外)要接受职业教育,基本前提是要完成8年义务教育。但由于南亚国家学生义务教育普及率较低,大约有2.38亿的劳动力只具有小学及以下的文化水平,导致大量学生难以进入职业教育机构接受职业教育与培训。造成南亚国家职业教育发展陷入“两难”格局,一方面,受亚洲“劳心者治人,劳力者治于人”等传统思想影响,许多能够接受正规职业教育的学生并不专注于获得职业技能,不愿意在企业的技术岗位上工作,他们倾向于在政府部门工作或成为“白领”;另一方面,对接接受正规职业教育有真正需求的学生,却因未能完成8年义务教育而无法获得接受正规职业教育的机会,这些学生主要包括贫困地区群体、农村社区群体和女性适龄群体。“两难”格局导致了南亚国家职业教育应该具有的社会功能和个体就业技能提升功能难以充分发挥,不仅影响了职业教育促进社会公平与平等功能的发挥,也难以以为南亚国家产业发展和转型升级提供有效的人力资源支撑。

职业教育经费投入不足。南亚国家的经济发展水平相对落后,2017年,我国人均GDP超过了8800美元,而印度、尼泊尔、孟加拉国的人均GDP分别为1940美元、835美元和1517美元。不仅远远落后于我国,也难以与泰国、菲律宾和印度尼西亚等东南亚国家相比肩。经济发展水平的相对落后导致南亚国家用于发展教育事业的经费相对欠缺,加之职业教育在整个教育体系中处于相对弱势的地位,用于发展职业教育的经费更是捉襟见肘。其中,孟加拉国用于发展职业教育的经费支出仅占教育总支出的1.5%,2.5%尼泊尔用于发展职业教育的经费仅占教育总预算的1.2%和政府总预算的0.2%,印度和斯里兰卡

虽然没有权威的官方统计数据,但据相关专家学者估计,其所占份额也不容乐观。

职业教育质量有待提升。质量偏低是南亚国家职业教育存在的主要问题,问题的根源之一在于职业教育师资队伍水平不高。而这又是由职业教育师资队伍选拔和任用存在弊端、师资培训存在缺陷造成的。由于缺乏职业教育教师专业发展的政策支持和培训指导方案,职业学校的教师通常只能接受有限的教育理念和教学方法培训,能力本位获得接受正规职业教育的机会,这些学生主要包括贫困地区群体、农村社区群体和女性适龄群体。“两难”格局导致了南亚国家职业教育应该具有的社会功能和个体就业技能提升功能难以充分发挥,不仅影响了职业教育促进社会公平与平等功能的发挥,也难以以为南亚国家产业发展和转型升级提供有效的人力资源支撑。

职业教育管理亟须改进。南亚国家的职业教育管理水平亟须提升。一方面,就职业教育管理机构而言,职业教育政策制定的科学性、职业教育政策执行的公正性有待加强,对于职业教育师资队伍、职业教育财政拨款等关键议题,职业教育相关政策的针对性也有待加强。另一方面,职业教育管理机构与产业、人力资源管理部门的联络与沟通机制有待完善。南亚各国都意识到了劳动力市场信息系统的重要性,但是系统在基本设置和运行机制等方面的建设进度比较缓慢。目前,印度、斯里兰卡和孟加拉国等国已成立了国家技能开发部门、行业技能协会,以此作为连接职业教育系统和经济社会系统的机构,探索不同管理部门之间的协调机制,提

高系统运行的成效。

中国与南亚国家职业教育合作的建议

开展国际合作,推介中国职业教育的发展经验。南亚各国职业教育普遍存在人才培养与市场需求脱节、学生技能训练有效性较低等问题。在提高人才培养的市场针对性、提高实践教学有效性方面,可以向南亚相关国家交流我国职业教育的发展经验,特别是产教融合、校企合作经验。目前,我国职业教育校企合作模式受到发展中国家的广泛认可,职业院校可以通过境外办学或指导的方式将校企合作内容、形式、人才培养模式及体制机制等经验向南亚国家推广。境外办学是向南亚国家推广我国职业教育发展经验的有效方式,也是为当地经济社会发展直接培养技能人才、提高人才培养针对性的有效方式,如青岛电子学校结合尼泊尔电气的发展需求,在尼泊尔建立分校,宁波职业技术学院与斯里兰卡职业技术大学合作建立中斯丝路工匠学院,为当地培养急需的技术工人。但境外办学要遵循适应性、有效性与融合性原则,准确把握境外办学定位,开设与当地经济社会发展需求相适应的专业,提高适应性,积极组织或者委托第三方对境外办学水平和教育质量进行评估,提高办学的有效性,只有这样,境外办学才能行稳致远。

与当地中资企业合作,提升技术技能人才的培养质量。目前,已有大量的中资企业在南亚地区投资,且投资数量和规模在不断扩大。但通过对孟加拉国、斯里兰卡中资企业的调研发现,企业发展急需大量的技术技能人才,而当地工人的技能水平较低,难以满足企业的生产需求。企业不得不从国内派遣工人赴当地生产,大大增加了企业的生产成本。从用工成本角

度看,中资企业需要技术技能水平较高、懂得企业管理的当地技术工人,但当地职业院校受师资、设备等条件限制,难以培养出中资企业需要的技术技能人才。因此,我国职业院校要积极参与与在南亚国家开展业务的中资企业合作,共同培养企业在当地发展所需要的技术技能人才,根据企业在南亚发展的需求开展相应的业务指导和培训,为企业发展提供人才储备和支撑。

积极开展与南亚国家的职业教育体系比较研究,推动国际职业教育体系和资格互认。职业教育体系和资格互认是职业教育国际交流合作的重要前提。南亚国家对我国职业教育发展成就认同度较高,派遣留学生、开展教师交流等合作的意愿强烈。但由于各国职业教育体系之间存在着一定差异,在学历文凭和资格互认方面还面临着诸多问题。如在孟加拉国职业教育体系中,学生在修完十年级的课程之后进入职业技术学院进行4年的文凭课程阶段学习,学业结束后获得工程文凭,获得毕业文凭的累计受教育时间为14年。而在我国,学生在十二年后进入职业技术学院学习,获得毕业文凭时的累计受教育年限为15年,双方文凭获得者受教育年限不对等。目前,来中国留学学习3年获得专科毕业文凭。学生学业期满后回国后文凭如何认证,孟加拉国尚未出台相应的管理办法,双方需要探讨学历互认的有效机制。类似问题在中国与南亚其他国家之间也同样存在。因此,当前我们应加强国家之间的职业教育资格体系、职业教育专业和课程体系的对等研究,推动国际间职业教育体系和资格互认。(作者单位:宁波职业技术学院)

职教评说

新时代高职教育发展的三大定力

王明伦 王希

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中,把新时代教育发展的新理念、新思想、新观点概括为“九个坚持”,强调培养什么人、是教育的首要问题。我国高等教育发展要全面落实全国教育大会提出的目标和任务,科学研判新时代高等教育发展的政治定力、价值定力、质量定力。

培养社会主义建设者和接班人的要求看新时代高等教育发展的政治定力。进入新时代,高等职业教育培养什么样的人,既是战略目标,也是政治定力的体现。以人为本是高等职业教育必须秉承的办学观,让人民群众接受优质高等教育是政治定力之要、质量立校之本。我国高等职业教育经过30多年的建设和发展,人才培养质量稳步提升。但是,高等职业教育在做人教育与做事教育上发展不平衡,重做事、轻做人的现象依然存在,在满足学生德智体美劳全面发展的要求上,满足学生德智体美劳全面发展的向往方面仍有一定差距,存在着发展不平衡、供给质量不高的问题。进入新时代,高等职业教育必须拧紧立德树人这根弦,坚持正确的社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。立德树人的前提是立德,就是要培养学生热爱祖国的中国心、报效祖国的强国梦,根本目的在于树人,就是要培养学生解决实际问题的能力和服务国家建设、成就人生的过硬本领。立德树人的核心问题就是解决好德才兼备、二者相得益彰,缺一不可。立德树人是高等职业教育必须长期坚持的政治使命,要不断增强高等职业教育人才培养供给的政治定力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

从全面建成小康社会面临的艰巨任务看新时代高等教育发展的价值定力。到2020年全面建成小康社会,最难的骨头在深度贫困的西部地区,最有效的解决办法是加快发展西部地区职业教育,提高高等职业教育人才培养的供给质量。这就是高等职业教育进入新时代的价值定力之所在。公平是质量的基础,质量是公平的前提。因此说,高等职业教育发展的价值定力,就是要更加注重新型人才、办好高等职业教育,更加注重新型人才、办好高等职业教育。加快东部地区与西部地区高等职业教育深度合作,缩小东西部地区高等职业教育发展的资源差距;扩大在民族地区和边远贫困地区招生规模,深入挖掘智力扶贫、智力支教的全国资源,完善智力扶贫支教的相关政策。充分发挥高等职业教育面向大众的优势和脱贫致富的人才培养优势,使边远贫困地区、民族地区的孩子都能接受高质量的高等职业教育,让边远贫困地区、民族地区的老百姓尽快富起来,一起进入小康社会,过上幸福生活。

从经济社会高质量发展维度看新时代高等教育发展的质量定力。互联网+、供给侧结构性改革、乡村振兴战略、大众创业万众创新、产业结构转型升级等,都需要发展方式、生产过程、产业结构、驱动要素等方面的深刻变革。但是我国高等职业教育在适应新兴产业要求、服务地方产业发展、人才供给质量等方面既不平衡,也不充分。要改变当前的发展格局,最根本、最核心的要素是人才,高等职业教育人才培养体系改革是新时代最前端、最重要的供给侧改革。直面变革,高等职业教育必须转变育人观念,创新人才培养模式,按照十九大提出的“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”要求,强化跨界培养意识,提高跨界培养能力,构建产教深度融合的高等职业教育人才培养新体系。

构建产教深度融合的高等职业教育人才培养新体系,专业、课程、教学等育人资源的供给质量是重中之重。我国高等职业教育的规模世界第一,但发展质量还不是第一,与人民的期待仍然有很大的差距,专业发展、课程建设、教学改革等方面发展不平衡、不充分的矛盾仍很突出。针对发展中出现的矛盾,高等职业教育必须全面把握人民期待,以人民为中心的精神和科学内涵,不断深化人才培养的供给侧结构性改革,下大力气提高高职院校专业、课程、教学等育人资源的供给质量,实现供给与需求的动态平衡,进一步满足学生德智体美劳全面发展的需求。

(作者王明伦单位:江苏理工学院,王希单位:九江职业大学)



河北秦皇岛卫生学校在教学中强化实践技能培养,每年集中利用一个月的时间,从操作技能、仪态仪表、护患沟通三方面对学生进行分阶段岗前训练。近年来,学校探索并调整专业方向,新申办康复、营养、保健等10个专业。为强化专业建设,学校组建护理(康复养老方向)、中医专业(按摩保健方向)、药剂专业(药品营销与管理方向)等教学管理团队8个,强化学生岗位基本能力和职业素养,努力培养社会需要的高素质医疗康养人才。

本报记者 张学军 摄



无锡职业技术学院:

校企深度合作创新实习管理模式

通讯员 奚小网 张小红

Q 实习管理优秀案例③

无锡职业技术学院多年来致力于先进制造业及新兴产业高素质技术技能人才的培养,建成了全国机电类专业单打冠军,形成了鲜明的办学特色。在长期的办学实践中,学校秉持职业教育知行合一的理念,实行工学结合人才培养模式改革,通过校企深度合作创新实习管理模式,取得较好成效。

“两服务三聚集”协同育人模式

学校依托江苏智能制造先行优势,以顶岗实习实施为抓手,整合人力、装备、技术、信息、文化等要素,聚集引导、发展、服务三大动力,满足企业创新发展和学校人才培养两大服务需求,创新构建了“两服务三聚集”校企协同育人模式,显著提升了校企协同育人的效果和水平。

学校在与企业合作的过程中,明晰双方权责,建立运行机制,构建合作平台。通过优势互补、资源共享长效机制的建立,实现了物质资源和智力资源的集中与共享。合作中,学校及时转变观念,树立起与企业合作、为企业服务的意识,以服务企业转型升级需求为出发点梳理服务项目,激活企业参与产学研合作的内驱力,寻求校企合作的共赢点。在为企业进行技术服务的过程中,学校不断将生产、科研中出现的新技术、新成果及社会经济

发展的前沿知识转化为教学资源,服务人才培养。

“三结合三导师”实习教学模式

学校构建了“三结合三导师”实习教学模式,校企协同实施学生实习教学。

根据企业生产运行特点和学校教学运行规律,学校的实习安排将岗位要求与课程内容相结合、生产运行与教学周期相结合、顶岗实习与预就业相结合(“三结合”),既解决了企业急需,又达到了学生在真实生产环境中技能训练的目的。如学校的数控技术、机械设计制造及其自动化、汽车检测与维修等10余个机电类专业,与无锡威孚高科技集团、江苏和亿机电科技有限公司、苏州捷骏汽车销售服务有限公司等22家企业,通过AB班双进程交替的方式,保证企业长年有学生顶岗,方便了企业安排岗位。而旅游管理、酒店管理8个专业学生在无锡灵山文化旅游集团有限公司、苏宁云商集团等公司的顶岗实习,则主要分散安排在旅游旺季。

思政导师、专业导师、企业导师(“三导师”)全程参与学生实习。通过指导教师手册、顶岗实习质量检查及通报条例等文件,规范并明确三导师的工作职责及考核办法。思政导师由辅导员和班主任担任,负责引导学生思想动态,解决思想问题,关心实习生

活。专业导师由专业教师担任,负责学生专业知识传授、技术指导等业务教育。企业导师由企业实习指导教师担任,主要负责岗位技术、技能、职业精神养成的教育以及企业文化的熏陶,指导学生解决技术难题。三导师团队协作,落实立德树人根本任务。

“四循环五主体”实习管理机制

学校遵循“规范实习管理、强化实践教学功能、维护各方合法权益”三大基本原则,完善“四循环五主体”实习管理机制。

学校以政府、企业、学校、专业、学生五方为责任主体,将政府政策导向、企业协同育人、学校机制保障、专业规范实施、学生技能素养达成等关键责任内化为《关于开展学生顶岗实习工作的指导意见》《学分制管理办法》等相应的学校制度。

学校借鉴循环模型理论,按照政策标准、组织运行、质量评价、研究实践四步骤循环推进,系统化实习管理机制,强化了实习管理的制度保障。

抓住关键环节,实施精细化管理

在实习管理中,学校将实习过程分为准备期、前期、中期和后期四个阶段,明确每一阶段的任务和要求,规范过程管理,并对一些关键环节进行针对性的研究和持续改进,实施精细化管理。

关键环节一:对实习教学进行顶层设计。学校以学生职业能力培养为主线,对应“新学徒、普通技工、高技能人才”三个成长阶段,设置了认识、专项、毕业实习,服务于学生的基础、专项、综合能力培养。三阶段实习融合专业课程,构成了职业素养与职业能力培养三个递进台阶。

关键环节二:按四项原则遴选实习单位。一是互惠互利原则。校企在长期的合作中,建立起相互坦诚信任、愿意相互担当的合作关系,如无锡威孚高科技股份有限公司常年接纳学校学生顶岗实习,双方还联合面向全国机电类专业教师开展国培项目,共建国家产教融合项目“无锡智能制造公共实训基地”。二是共建平台原则。在省市政府政策的支持下,得益于区域经济社会发展的良好环境,基于企业对高素质技术技能人才的渴求,学校与一汽锡柴股份有限公司等企业建成了行政校企合作平台,平台企业成为学生实习单位重点选择对象。三是技术合作原则。学校通过技术研发、技术服务助推企业转型升级,如常熟开关制造有限公司为完成国家工信部、财政部立项的“基于工业互联网平台的用户端电器智能制造系统的研制与应用”项目,委托学校开发“智能仓储移动物流系统和ABC零部件智能立体仓库”项目,校企从技术合作逐步扩展到人才培养的合作,企业主动

接纳学生实习与就业。四是品牌互动原则。学校牵头与西门子工业软件公司等龙头企业共同制定《生产现场可视化管理系统技术规范》国家标准,引领智能制造企业发展,彰显校企强强合作、共赢发展,这类企业主动选择学生顶岗实习。

关键环节三:安全管理责权明晰。学校成立实习安全管理领导小组,质控部门经常督促检查。针对智能制造类岗位设备高精尖、操作规范要求高等特点,学校制定实习安全手册,学生人手一册。为切实维护学生合法权益,学校明确规定了实习时间和实习报酬,并为实习学生投保,同时要求实习单位为学生购买商业保险。

关键环节四:以成果导向评价实习。学校要求学生提交的实习学习成果,要能反映岗位工作的技术规范和职业素养。实习考核合格,可获得校企联合签发的企业工作经历证书。学校鼓励学生将实习成果转化为专利、优秀毕业设计、论文等,也可折算为必修课程学分。

关键环节五:纳入诊改体系实施质量监控。学校作为教育部职业院校教学诊断与改进工作试点单位,将实习纳入课程诊改体系,设立7个质控点、24个测量点和16个预警点,建立了实习教学常态纠偏、持续提升的质量改进螺旋,有效提升了实习教学质量。