



### 改变命运的是技术背后的人

王继新

在技术变革教育这一问题上,历来存在着乐观主义和悲观主义两种不同看法。乐观主义者如爱迪生在百年前电影刚刚被用于教学时就曾预言:不久将在学校中废弃书本。有可能利用电影来传授人类知识的每一个分支。在未来的10年里,我们的学校将会得到彻底的改造。然而,一百年过去了,我们的学校并没有因电影而得到彻底改造。悲观主义者则认为:技术变革教育是一个乌托邦,因此千方百计地拒斥技术走进学校。但时代潮流浩浩荡荡,特别是进入新世纪以来,被称为“数字原住民”的新一代学习者陆续走进学校,更是让教育再难把技术关在校门以外。

斯坦福大学的教育史学家拉里·库班20年前曾对计算机在课堂中的历史命运进行了一个综合性考察。他发现,迄今为止,还没有明确的证据可以表明,教学和-learning的改进确实是由应用信息技术引起的。计算机对学习的影响微乎其微,当研究人员对此问题做进一步探索时,发现计算机的使用并没有以人们对学习的科学认识为基础,相反,它们只不过是被视为现行课堂教学的点缀而已。买得多,用得少,用不好,始终是一个令人困扰的难题。信息技术在进入学校的过程中很多时候都面临着进退两难的窘境,在促进教育和学习效能改进上难有作为。这并不是一个单纯的技术问题,其背后隐藏着错综复杂的社会、文化与历史因素,是技术决定论的教育改革思维在学校中形成的根深蒂固的文化结构导致了信息技术的应用效果不彰。

过去几年,笔者参与了在全国近20个县域实验区开展的信息化促进基础教育均衡发展改革实践探索。在改革实践中,通过顶层设计规划、技术环境创新、教学模式创新、体制机制创新,以“双轨混成”数字学校这一整体解决方案有效解决了农村薄弱学校和教学点“开不齐课、开不足课、开不好课”的难题。

我们似乎更应在反思和总结既有经验的基础上,对技术变革教育的前景持一种谨慎的乐观态度,为教育信息化创新发展确立一种更加具有系统性的方法论和更加以人为本的价值观。马克思曾经说过:“手推磨产生的是封建主的社会,蒸汽磨产生的是工业资本家的社会。正如机器大生产催生了工业时代的现代学校教育一样,未来信息技术在教育领域的深度应用,必将改变教育的生产方式,创造出信息化教育的新形态。但真正创造出这种信息化教育新形态的,并不仅仅只是一块屏幕,更重要的是隐藏在屏幕背后的人,包括教育行政管理、教育研究、教育信息化行业一线教师及无数孩子。”

(作者系华中师范大学教育信息技术学院教授)

### 为“圈外人士”给校长上课点赞

孙光友

近日,我参加了由湖南省教育厅举办、同济大学承办的湖南省中等职业学校卓越校长专题研修班。与我以往参加的学习班不同的是,这次的学习,培训机构打破了由清一色的教育培训专家和名校上课的惯例,另外还聘请了几位著名的“圈外人士”给我们授课,授课内容也不是清一色的所谓“校长业务”。

这几位“圈外人士”,有创新思维研究方面的专家,还有载人航天工程的知识设计师等等。这些人的名声足够博人眼球,当我第一时间看到这样的课程安排时,就充满了期待。事实上,我的确从这几位“圈外人士”那里收获了惊喜。现在的教育培训都抓得非常紧,不仅管理严格,培训内容也相当扎实。而这次培训邀请“圈外人”说“圈外事”,可谓注入了一股新鲜空气。校长们的学习积极性空前高涨。

同时,这样的形式很好地开阔了校长们的眼界。应该说,教育并不是单纯的教育那么简单,教育与各行各业、万事万物都有不可分割的联系。平时校长们大多困守在教育圈子里,视界很窄,直接影响了教育的格局。请“圈外人”说“圈外事”,实际上就让校长们与外部世界建立起了某种程度的链接,为校长办学打开了视野。这几位“圈外人士”很好地为校长们提供了研究教育的新视角。如有一位“圈外人士”就引用黄炎培“使无业者有业,使有业者乐业”的名言,对当前教育的一些问题进行了批评。另一位“圈外人士”拿出了自己教育女儿的“八字真经”跟我们分享。他们的教育观,可以引领我们跳出教育看教育,具有很强的启发作用。

校长培训和教师教育应该怎样适应新时代的新要求,确实需要各级教育行政部门和培训机构大胆创新。邀请“圈外人士”为校长培训班讲课,未尝不是一种新鲜而有价值的做法。(作者系湖南省岳阳市第一职业中等专业学校校长)

# “疯狂”的校外培训终将回归正轨

杨国营

一下刹车,使其回到安全驾驶的正常状态。

有家长在接受媒体采访时表示,恨透了校外培训,但又不能不让孩子上,因为其他孩子都在学。这就要提到“剧场效应”:当前排的观众不守规矩站起来,后排的观众就不得不站起来。演出结束,有的观众还自鸣得意,庆幸自己及时站起来,没有“墨守成规”地老老实实地坐在椅子上;却未曾想过,正是某些漠视规则的人破坏了大环境,让自己也成了规则的破坏者。

不少家长和学生习惯认为别人是制造教育焦虑的源头,自己是被裹挟者、受害者,不得不跟着跑,殊不知自己也是他人眼中的“别人”。于是乎,众人在羊群效应的作用下一起盲目疯跑,在互相指责和推诿中越来越疯狂。有些家长和学生想要抽身出来,却发现身不由己,因为众人已经陷入囚徒困境。

就单个学生而言,参加校外培训符合其自身利益,但学生之间却存在博弈,个体的理性最终诱发的是集体的非理性。至此,局面已不是家长和学生所能掌控,亟待更强大的外部力量介入,而政府部门的强力整顿,就是这种外部力量。

今年是校外培训的大转折之年。从2月份四部门决定联合开展校外培训机构专项治理行动以来,各级各地政府相关部门动真格、出实招,有效整治了校外培训市场,打破了之前不少人对整治行动的怀疑、观望心理。例如,山西省教育厅日前出台规定,培训机构不得聘用中小学在职教师,培训结束时间不得晚于20时30分。在贵阳,各区(市、县)按照全市的统一安排部署,联合教育、民政、人社、工商、公安、消防、城管、社区等部门成立专项治理行动领导小组,对辖区内校外培训机构办学情况进行全面摸底排查和清理整顿,目前已关停738所校外培训机构。在教育部近日

召开的新闻发布会上,据有关负责人介绍,截至12月12日,全国共摸排40万所校外培训机构,发现问题机构27.3万所,现已整改24.8万所,整改完成率达到90%。整顿覆盖面如此之大、力度如此之强,远远超出之前很多人的想象。

然而,杂音仍未完全消失。看到对校外培训机构的强力整顿,最近舆论场中出现这样一种声音:这不是不让孩子学习吗?孩子学习难道还有错了?其实,整顿校外培训机构不是不让孩子学习,恰恰相反,是为了让他们更科学、更有效地学习,而不是在透支身心健康、一味疯狂抢跑的情况下进行恶性竞争。政府部门尤其是教育行政部门整顿校外教育的目标,是构建更健康有序的良好教育生态,把孩子们从疯狂的校外培训这类“军备竞赛”中解救出来。

在期盼学生成才这一点上,政府部门和广大家长的目标是一致的,所不同的是,家长习惯从自身利益出发

看问题。如何让自家孩子成才,而政府部门需要站在全局视角,如何让优秀人才大量涌现,打造更加美好、人民更加满意的教育生态。

在治理教育生态方面,不少地方把治理范围延伸到了校内。近日,江苏省教育厅就规范中小学办学行为的十条红线作出详细解读,其中包括:学校不得以社会培训机构组织的各类考试成绩或以各类竞赛证书、考级证明等作为入学依据;严禁学校超课程标准、超进度教学或考试;严禁频繁组织各类考试和测验等等。上述几条可谓直指要害,尤其是切断学校与培训机构可能存在的利益勾兑,具有点穴般精准的治理效果。

整顿校外培训机构不是扬汤止沸,而是釜底抽薪;不是不让中小学生学习,而是减轻他们已不堪重负的身心压力。打赢这场战役,是减负这项系统工程的重要一环,符合所有家长和学生的切身利益。

(作者系本报记者)



北京教育看海淀,海淀教育看黄庄。然而,黄庄已疯狂。这块让北京无数家长和学生痛苦与疯狂之地,最近迎来“监管重拳”:北京对全市26个校外培训热点区域开展了重点督查,疯狂的黄庄是重点中的重点。

前不久在网络空间制造了刷屏效应的《疯狂的黄庄》一文,展示了已陷入疯狂状态的校外培训的某个横切面,戳中无数家长和学生的痛点。这篇文章在舆论场中的传播,一定程度上凝聚了社会共识:疯狂的校外培训就像一辆超速行驶、横冲直撞的汽车,必须给它踩

——漫话——

## 校园手机软件泛滥 学校赶紧管管

王铎 绘

近日,湖南一所高校“扫码洗澡”的新规定让不少学生觉得闹心,也让校园手机软件(APP)泛滥现象成为社会关注的焦点。

新华社记者调查发现,从选修课程到交电费,再到洗衣服,部分校园手机软件顶着“智能”的头衔,出着各种傻瓜的错误;打着“快捷便利”的幌子,却处处给同学“添麻烦”;软件频繁“罢工”、广告丛生,让使用者苦不堪言。有专家认为,学校作为管理主体,首先应当加强前期把关、审核,对于师生使用校园生活服务类手机软件,必须保证其公益性、公共性、安全性。对于具有不同功能、使用体验的手机软件,应充分尊重大学生的选择权,以优质的服务品质吸引大学生自愿安装使用。

——一家之言——

## 教师学习自组织兴起背后有隐忧

李志欣

甘肃一位老师来北京学习之际,专门抽出时间来拜访我。他告诉我,自己虽然只是一名普通老师,却带领着几百名跨县区的老师,经常在一起读书学习。但是,他也有一些困难,主要是一些教师坚持不下来,慢慢就隐退了。更大的困难则是不少人并不理解他这一行为。在辽宁省鞍山市铁西区,该区教育局负责人把全区喜欢读书的老师们组织在一起,成立了一个读书联合体。还有一些教师,分别与我保持着联系,他们邀请我监督他们,给他们布置读书写作与研究的作业,目的是希望借由他人的关注、指导,使自己不至于因为懈怠而放弃了初心,不至于因为走错了专业发展方向而浪费了生命。

有时与一些老师交流,不少老师说他们从事多年教育工作后,不知道该怎么发展自己了,进入了职业倦怠期。不少校长总说他们的老师工作积极性不高,学习创新意识差。我则认为不是这样的,是这些校长不懂得不同发展时期的老师们的精神需求,缺乏引领他们向更专业、更高水平发展的素养与情怀。

我经常听老师向我诉苦,他们不敢在学校里看书学习,怕同事笑话。也有一些学校,每天在老师耳根前重复地述说,要成绩,要分数,要名次,以至于老师们都不敢谈读书学习,误认为教师读书学习是不务正业,这是多么不正常的教育生态啊。纵观多数类似的学校,可以归结为两大原因,首先是校长与干部团队不带头学习研究,其次是应试教育下的功

利性情节在作祟,致使学校文化与教育管理普遍缺乏教师自由自主成长的空间和机遇。

也有一些骨干教师认为自己虽有教育情怀与工作热情,但是却感觉多年来总在重复工作,感觉不到业务能力的提升,课堂教学总是在稀里糊涂匆忙中度过,不知道如何继续提高专业水平。学校和上级教育主管部门组织的各类培训很多,但是真正让他们感到很实用的东西并不多。理念是有了,但不会具体实施操作。

这是因为学校里面没有这方面的行家手里来引领他、指导他。现在,不少学校推动教育教学改革,过多地求助于外在的力量或资源,盲目学习效仿他人的经验或成果,但不会自觉进行校本的专业驱动和研究驱动。管

理者缺乏专业素养,仅仅靠一些专家的讲座报告是很难推动教师专业提升和教育教学改革的。这就需要校长或教育教学干部首先成为一名教育教学专家,有能力对本校的教师进行专业指导,帮助他们制定专业成长规划,引领教师进行专业的教育教学改革与创新。老师们缺的是有效实际操作的方案。但现在的一些培训不接地气,甚至安排的培训活动过多过滥,培训有些过度了,影响了教师安静的读书思考时间。

希望各个学校,真正沉下心来,从校长开始,潜心读书、学习和研究,让自己变得专业起来,成为自己学校的教育专家。精心组织基于课例研究的、教师乐于接受且易于操作、指向与谋求的是教学质量的提高和教

育境界提升的有效校本研修活动。引领教师回归到课堂教学这一原点,用自己的生活体验与生命体悟,聚焦真实教学问题,探寻本质课堂创造,始终把学习植根于教学生活的真实情境之中。并且要长期坚持下去,而不是今年一个主题、明年又换一个项目;这个校长一个理念,另一个校长又一套改进,让老师们感觉不知所措,疲于应付。

为什么有那么多的老师有如此多的烦恼,为什么在教育培训充实的今天,会诞生出如此多的民间自组织,教师们纷纷向外寻找成长的组织和伙伴,这种现象值得每一个教育者、校长和各级教育主管部门反思。

(作者系北京市育英学校密云分校校长)

# 努力开创教育科研工作新局面

中国教育科学研究院院长 崔保师 中国教育科学研究院党委书记 殷长春

坚持三个结合抓学习。紧密结合不忘初心、牢记使命主题教育深入开展,紧密结合庆祝改革开放40周年深入开展,紧密结合落实全国教育大会各项部署深入开展,学思结合、知行统一,学以致用,把党组对教育科研的部署,细化落实为实际行动。二是以新思想指引新征程为主题开展三专立体化阐释,多渠道多形式地发表学术文章和时评,全面深入地地开展理论阐释,丰富中国特色社会主义教育理论体系的研究成果。三是积极向国外宣传阐释全国教育大会精神。利用“一带一路”对话会、中美/中俄教育智库对话、G20教育智库对话等国际交流平台开展融入性阐释,讲好教育故事,发出中国声音。

二、用高水平学术成果不断丰富和完善新时代中国特色社会主义教育理论体系。广大教育科研工作者要深

化基础研究,加强理论创新,着力研究和回应重大时代课题,不断丰富和完善新时代中国特色社会主义教育理论体系。一是精心打造一批高质量高水平学术成果和决策咨询报告,加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释、逻辑分析和方法研究,力求理论突破,更好地转化为教育决策和教育制度。二是按照教育部要求,切实做好全国教育科学规划课题专项研究,精心策划一批重大科研选题,加大习近平总书记关于教育的重要论述研究课题数量和资助力度。三是研究制定新时代教育科研工作指导意见,整体谋划和推动教育科研事业的长远发展,充分激发和调动教育科研战线力量,把教育科研战线建设成学习贯彻全国教育大会精神的思想阵地和战斗堡垒,使教育科研成为做好新时代教育工作的重要支撑。

三、把教育科研成果转化为推进教育现代化伟大实践的强大动力。陈宝生部长指出,教育科学研究绝不是把成果变成抽屉里、书橱里、记忆里的成果,要把它融入教育事业发展的活生生的实践中,变成指导教学、服务决策、完善制度、引导舆论的实践成果。一是围绕大会作出的新部署新要求,发挥科研优势和成果积累,聚焦大会提出的九个坚持,大力推动相关理论研究成果转化为决策、转化为制度、转化为舆论、转化为推进教育现代化伟大实践的强大动力。二是结

合贯彻大会精神认真梳理谋划做好各项重点工作,扎实推进改革开放四十年重大教育政策研究,切实做好高等教育满意度调查和教材建设规划研制工作,组织开展“一带一路”教育对话,组织实施好教育评价改革、体育课程、劳动教育等方面的教育部委托项目,推进未来学校研究,认真做好中西部教育监测评估等重大科研专项等。三是坚持理论与实践相结合,充分发挥教育综合改革实验区和实验校的阵地作用,组织专家学者深入实验区和实验学校开展调研、宣讲和指导。

## 学习贯彻全国教育大会精神 司局长笔谈

