主编:储召生 编辑:徐倩 设计:丁京红 校对:赵阳
电话:010-82296643 邮箱:gaojiao5@edumail.com.cn QQ群:574757874
2018年12月3日 星期一
中国教育报

校园观察

种菜成为大学生劳动必修课

——浙江农林大学引导涉农专业学生下地耕作增强知农爱农情怀

通讯员 陈胜伟

“瞧一瞧，看一看，我们农学院学生自己种的有机蔬菜，定价合理，健康无污染，味道绝对比市场上的好。”

“我们种的萝卜、菠菜，种子是老师选育出来的最好的品种，施的是用枯枝落叶加工的有机肥，浇的是学校后山水库的山泉水。数量不多，快来买啊。”

“我们种植的所有蔬菜，浇水、播种都有时间表，种出的蔬菜一定是最好的，而且价格不贵口感好，欢迎老师们选购。”

近日，在浙江农林大学校园农作园里，一场特殊的蔬菜博览会正在举行。这里展示和出售的蔬菜，全部是由该校学生耕种的有机蔬菜，不施化肥农药，有品质保证，深受学校老师们喜爱。闻讯而至的老师纷纷前来“抢购”，为了能买到想要的蔬菜，有的老师甚至亲自走到地垄里采收蔬菜。

学生在销售自己种的菜。 作者供图

在种菜卖菜中感受幸福

到校园农作园种菜，是该校农学院低年级学生专业实习的重要组成部分。该院每个班级在校园农作园承包了一块菜地，大家在菜地里种植菠菜、小青菜、大白菜、萝卜、香菜等近十个品种蔬菜。每到蔬菜收获的季节，学生们就开始对外销售自己种植的蔬菜，也通过种菜、卖菜，筹集班级开展活动的班委费，这让为种菜付出辛勤劳动的学生体会到满满的幸福感和成就感。

看着自己种植的蔬菜被大家抢购，园艺181班学生温昕特别自豪：“我从小到大从来没下地干过农活，甚至对很多农作物都分不清。来到学校后，下地耕作成了我们农学专业学生的必修课，让我们把课堂上学到的知识用到了实践中，提高了动手能力，掌握了基本的农业技能，体验了收获的快乐和农民劳作的辛苦，十分有意义。”

蔬菜卖完后，虽然卖菜的总金额也不大，但是大家还是感受到满满的自豪感，茶学专业181班学生代娜说：“我们班的菜很快售完了。今天售卖的蔬菜全是我们亲自耕种，全班轮流浇水、施肥得来的。看着它们长大、成熟，我体会到了前所未有的快乐。”

大三农学专业的俞丹锋，从小到大从来没有干过农活，如今在学校劳动几年后，干起农活已经有模有样：“作为农学专业的大学生，从事基本的农业劳动是我们的必修课，通过参加耕种不仅学到从事农耕的基本技能，也加深了对农业的感情，而且通过集体参加劳作，还能够提升整个班级的集体荣誉感。”

在劳动中增强对农业情感

早在1958年，学校建校第一天开始，就将劳动课设置为学生的必修课，学习使用锄头等工具，更是当时农林学生必须掌握的技能。随着时代变化，劳动课程的形式也开始转变，转为参与校园绿地管护等方式。近年来，学校不仅要求全校学生参与校园绿地管护、卫生清洁等各种劳动，同时还组织学生参与挖番薯、割水稻、收大豆、播种土豆和油菜等劳动。

从2012年开始，学校在校园内开辟了近百亩农作园，并将土地分给大一、大二农学类专业班级，鼓励学生利用课余时间开展生产劳动，并进行栽培学、农作学、园艺设施学等课程实践。有了班集体的菜地，除草、施肥、浇水的时候，学生们多了一个亲近自然、体验农作生活的机会。如何管理好这块菜地，自然也成了学生共同关心的话题，既丰富了大学生活、学会农耕的基本技能，也让大家对农业更有感情。

为更好地指导学生从事农业生产，学校还专门聘请技术指导，引导学生参与施肥、翻整、起垄等实打实的劳动，还选育了各种果蔬的小苗分配给学生耕种。技术指导叶志明表示，现在的学生大多没有从事过农业劳动。学生们干些农活、自己动手种植果蔬，不仅能够见到果蔬的种植和生长过程，增强从事农业必需的动手能力，更可以学习到很多课本上学习不到的知识，对于他们更好地从事本专业的学习和研究也是很好的积累。

一开始，很多学生以为种菜很简单，挖个坑把种子埋进去就好了。通过一段时间劳动，大家对耕作有了更深了解，即使挖坑也很有讲究，不仅要大小合适，前后左右还要对齐，等菜长出来后看起来才美观，菜才能长得好；不同的种子对土层的要求是不同的，要视情况选用适当的播种方式；有的季节适合种植白菜、萝卜，有的季节适合种黄瓜、番薯。

校园劳动课获师生支持点赞

退休的徐老师，已连续多年购买农学院学生种植的蔬菜，她觉得买学生们种植的蔬菜不仅吃着放心，同时也是鼓励学生参与劳动，“我们当年读书的时候，劳动也是必修课。对于农学院的学生来说，菜园管得好不好，菜种得好不好，是检验他们专业学习和实践的重要方式”。

现代农业172班学生周涵越表示，自己从前从来不逛菜市场，进大学并参加耕作后，认识了很多蔬菜，了解了不同的蔬菜如何施肥管理，学习了如何使用各种农具，“通过劳动，同学间有了沟通和交流，不仅收获了蔬菜，更收获了友情和团队精神”。

“春耕夏耘秋收冬藏，可以生活化，也可以学习化，这是一种很好的实践，也是一种亲近自然的生活方式。根据师生们的反馈，组织农学类专业学生在校园农作园里种菜，目前看效果很好，下一步将继续深化相关工作。”浙江农林大学学工部副部长朱军说。

浙江农林大学党委书记周国模表示，鼓励学生到农场劳动、参与绿地养护等形式的劳动，不仅可以培养学生对劳动的热爱、增加对“三农”的感情，也有助于培养学生勤俭节约、感恩自然的品质。

目前，学校除了组织农学类专业学生参与耕作外，还在学生公寓寝室里布置了二十四节气图，在活动中心布置农耕文化展，将拥有近3000种植物、总面积将近3000亩的校园，全部“承包”给全校学生义务管护，学生通过在课余时间积极参加各类劳动，将珍惜劳动果实、尊重感恩自然的美德传承下来。

校园动态

中国政法大学

第五届“法治中国论坛”在京举行

本报讯（记者 徐倩）由中国政法大学和光明日报社等单位联合主办的第五届法治中国论坛11月25日在京举行。本次论坛主题为“改革开放四十周年与中国法治建设”，200余名来自法学界的专家学者和中国政法大学师生参加活动。

论坛全面回顾了改革开放40年来我国健全社会主义法治、不断推进全面依法治国、建设社会主义法治国家的历程，为新时代、新征程上的中国特色社会主义法治国家建设建言献策。

中国政法大学校长黄进教授表示，改革开放40年来，中国的法治建设取得了世界瞩目的成就，建立了以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系。中国政法大学作为以法科为特色的全国重点大学，自创立之日起，就秉承法治中国之梦想，扎根法治建设之沃土，作为国家法学研究、法学教育和法治人才培养的主力军，始终与国家同呼吸、共命运，与时代同前进，积极参与到国家法治建设的进程中。

本次论坛还举行了第七届钱端升法学研究成果奖颁奖仪式。据悉，“钱端升法学研究成果奖”是在中国政法大学倡议下设立的全国性重要省部级法学研究奖项，旨在纪念钱端升先生对我国法学研究的重大贡献。今年共评选出获奖成果55项，其中一等奖1项、二等奖14项、三等奖22项、提名奖18项。

江西理工大学

大学生为千年宋城定制“活档案”

本报讯（陈宇 何艺）近日，江西理工大学4名大学生开发了一款虚拟仿真系统，为江西千年宋城赣州古城量身定制一套“活档案”。

据介绍，此款虚拟仿真系统荣获2018年Esri杯中国大学生GIS软件开发大赛全国二等奖。用户只需轻点鼠标，赣州“古宋城”的三维立体数字模型就能直观展现在眼前，甚至连窗户、窗花等细节都能清楚显示。通过视角转换，用户还能看到地下福寿沟排水系统的具体模型。

“古宋城在历史的长河中熠熠生辉，福寿沟排水系统对现代排水工程建设具有指导意义。”该研发团队负责人武镇邦说，团队想利用数字化手段将古宋城进行保护并还原原有的风貌。

据武镇邦介绍，“古宋城”的建筑面积大、数量多、细节丰富，若采用对各建筑单个建模的方式，会增加很多重复建模的时间，导致整个工作量极为庞大。在反复斟酌尝试后，研发团队采用单个建模制成模型块并导入模型库的处理方式，对建筑物的建模实现了批量化操作。

“团队以赣州古宋城和福寿沟为例，采用了模型库建模的方式，这为之后大面积古建筑建模提供借鉴，对于古建筑文化的数字保护及文化推广传承，具有重要实用价值。”团队指导教师李恒凯如是说。

对于系统后续发展问题，研发团队成员黄桂英说，后期将结合气象数据、模拟降雨数据，通过三维模型实时监控福寿沟的具体水量，做到地上地下一体化，为赣州的城市防汛工作提供帮助。

发展产业 回旋造血 助力精准扶贫

——记桂林旅游学院“三元一体”分层进阶式人才培养模式

清晨，桂林市阳朔县七仙峰生态茶园一派苍翠清香、充满生机的景象。桂林旅游学院的师生在茶园的实验区进行采样，对园区的气象条件、茶树的生理指标以及茶叶中的次生代谢产物进行研究，构建符合广西喀斯特地区漓江流域气候带茶树栽培适宜性评价模型……

这个茶园是桂林旅游学院主持的教育部西南地区旅游和健康教育扶贫实验项目——《桂林养生产业园的建设——以茶产业为例》的示范点之一，是学校实施教育扶贫、产业扶贫的试验区，也是学生们实习、创业的第二课堂。在项目实施过程中，项目组把项目建设与“教育、产业和扶贫——三元一体”分层进阶式人才培养模式有机融合，在教育、产业与扶贫之间成功实现回旋造血。

产教融合造血：持续推进应用型本科教育改革

2016年3月，中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》中，明确要求“建立产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式”。党的十九大报告也提出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。产教融合已成为近年来促进职业教育和高等教育发展，加强创新型人才和技术技能人才培养的一项重要方针，是统筹推进教育综合改革的一项重要制度安排。桂林旅游学院党委书记林娜指出：“学校产教融合要做好，就要实现人才培养规格与产业行业发展和用人部门实际需求无缝对接，要形成地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的应用性专业集群，要以产业技术进步驱动课程体系教学内容改革。”桂林养生产业园项目便是桂林旅游学院在产教融合上探索和实践的成果。

桂林地处广西壮族自治区东北部，四季分明且雨热基本同季，气候条件十分优越，具有种植茶树的独特生态优势。茶产业是当前养生产业中具有良好消费市场的主体产业之一，并且，茶产业链具备可观赏、可品鉴、可体验等多种旅游因素，极具发展潜力。桂林旅游学院酒店管理学院的项目团队在对桂林茶园产业现状进行深入细致调研的基础上，一方面，广泛开展校外合作，先后与桂林七仙峰茶业有限公司、柳州三江县布央仙人山茶园景区、中科院广西植物研究所、阳朔县旅游发展机构、三江县旅游部门签订了项目合作协议，构建了校、政、企、研合作的产业发展新模式。另一方面，项目团队把调查、研究、合作成果与专业人才培养相结合，开设了茶叶种植、茶叶加工、茶园规划（旅游规划）、城乡与地理规划等专业课程，并实施分层进阶式All-Features-Layered（AFL）教育模式，让学生在掌握专业技能的同时激发他们的创新创业潜能。分层进阶式（AFL）教育模式是：面向三类群体——低年级学生，有创新创业兴趣的学生，正在创业的学生；设置三个模块——创新创业通识模块，创新创业孵化模块，创新创业精英模块；涵盖两种课程类型——理论课程和实践课程。

桂林养生产业园项目实施以来，在人才培养方面，分层进阶式（AFL）教育模式已覆盖酒店管理学院烹饪与营养教育专业、食品质量与安全等专业，在茶产业培育方面，现已培育以茶系列健康养生产品为核心技术的企业1家，整合七仙峰生态茶园1600亩，进行茶叶深加工产品研发工作，开发出纳米超微抹茶粉1种、茶膳标准制作工艺两套、抹茶药食系列烘焙食品10种、茶固体饮料产品两种，有些产品获得专利，市场效果良好。科学合理的产业发展、循序渐进的专业技术教育与分阶式创新创业教育，很好地展示了产教融合造血的功能，实现了产教双赢。

教育扶贫造血：持续贯彻扶贫先扶智理念

党的十九大报告明确把精准脱贫作为决胜全面建成小康社会必须打好的三大攻坚战之一。扶贫先扶智，教育与劳动技术的输出是实现精准脱贫的有效举措。桂林养生产业园项目通过茶产业种植和加工技术技能输出实现教育扶贫造血，成果逐渐从示范园向贫困山区辐射，带动越来越多的贫困户获得茶产业技术，真正推动了精准脱贫。

扶贫要实事求是，因地制宜。项目团队在国家级别贫困县三江县针对扶贫工作开展了一系列调研，涉及7个村的当地群众3000余人。茶产业在西南地区贫困山区具有易种植、易推广的生态环境特征，但是，项目经过调研发现贫困地区的茶产品往往没有加工，大多保留着传统的种植方式，且规模不大，农户完成种植后大多由商家统一收购茶叶，价格并不高，农户获利少，急需产业升级。在项目实施过程中，项目团队把加强贫困地区茶产品深度开发作为重点，面向贫困地区的茶叶种植户提供技术服务，开展茶叶精深加工提高产品经济附加值专项培训，极大提升了茶农的专业技能。

项目团队还针对生源地适合发展茶产业园，有能力有意愿的家庭经济困难学生，组织团队成员对其进行技术技能培养，并组织种植大户现身说法，引导和开发学生创新创业潜能，鼓励学生返乡支持茶产业发展。项目实施以来，学校毕业生杨礼林返乡创业，在他的带动和管理下，三江县布央仙人山茶园规模、茶叶品质及茶叶品牌得到了很大提升，形成了万亩生态茶产业基地。今年，三江县布央仙人山茶园被评为国家4A级景区，茶园的茶旅融合发展模式，解决了当地贫困户的就业问题，有力地促进了扶贫工作的开展。

桂林养生产业园项目通过将有实践经验的种植大户“引进来”与将有研发能力的专家“送出去”相结合，积极构建两个层面之间的人才交流，实现了教育扶贫的造血功能。

产业扶贫造血：推进乡村振兴的授渔计划

2018年1月，国家“关于实施乡村振兴战略的意见”中提出，乡村振兴总要求是产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕，要求打造各级农业科技园区，深入发掘农业农村的生态涵养、休闲观光、文化体验、健康养老等多种功能和多重价值。桂林养生产业园项目树立因地制宜的发展理念，建立生态茶园观光旅游体系，建设生态养生产业示范园，实现农旅融合扶贫，积极探索适合当地实际情况的乡村振兴之路。

在茶产业示范园建设过程中，项目团队一方面利用学校食品加工与营养健康实验教学中心平台研发茶叶深加工终端产品，延伸茶产业链，开发茶膳、养生药茶和茶香调味酱料等系列产品，进一步提高茶产业示范园的生产加工能力和综合效益，把示范园建造成茶产品深加工的“户外实验室”。另一方面，项目团队借助学校在旅游策划、培训上的人才资源优势，开发茶园观光、生态茶采制、茶叶深加工、茶艺表演欣赏等旅游内容，把示范园建造成一个具有旅游效益的景区，有力地促进了乡村旅游产业发展。该项目在阳朔、三江的示范园建设已经取得了较好的试验效果，正进一步归纳总结茶产品技术和生态旅游开发管理经验，以便让当地企业和农户真正掌握养生产业园的开发模式，并推广至西南地区其他贫困县区。今年2月7日，学校举行了“桂林旅游学院西南民族地区旅游扶贫研究中心合作基地”的授牌仪式，以此实现科技服务和休闲农业旅游扶贫研究的目的，大大带动桂林周边县、乡镇脱贫致富。

产业扶贫是长期有效的扶贫手段，而旅游产业扶贫则是乡村振兴战略规划下大有前景的扶贫之道。以茶产业示范园建设为契机，农旅融合扶贫，在西南地区大力推广茶产业，实现了产业扶贫造血功能：一是疏通了茶产业链的“血脉”，造齐了茶产业的血；二是融汇了高校师生与当地人才的“技术血”，造全了人才血；三是实现了休闲农业和生态旅游业融合发展，预防了单一产业发展的“高血压”与“血脂凝固”。

回旋造血：“三元一体”螺旋式向上发展

桂林养生产业园项目不是将教育、产业与扶贫作为三个单独的横切面，而是通过茶产业示范园建设将三者有机地统一了起来。项目通过产教融合，与企业、政府部门、科研院所等重要主体协同创新，构建资源互补、利益共享的共同体。在人才培养方面，项目从培养学生专业技能，鼓励学生返乡创新创业，拓宽到贫困地区的农户群中，即搞活产业又推动脱贫。在产业发展方面，项目完善茶产业链，研发茶产品，推动了西南地区茶产业园建设，带动了生态旅游、乡村旅游的发展。在精准扶贫方面，项目以乡村振兴为战略目标，以茶产业园为示范打造农旅产业创新基地，因地制宜地为西南地区的贫困地区寻找更合适的脱贫路径与振兴之道。中山大学旅游学院彭青教授在对三江的茶产业示范园进行了实地考察调研后，评价该项目是旅游教育类具有创新性的项目，构建了产、学、研三位一体的融合平台，平台一方面融合了各方面的资源，对科研、教学以及智力扶贫有着重要的促进作用，另一方面具有开放性特点，学生实践性教学、产业提升及其技术扶贫都能较好地在平台中得以实现。

发展茶产业符合当前健康养生市场大需求，且适合西南地区生态环境、经济基础、农民技术掌握能力，这是西南贫困地区的现实基础也是发展振兴的突破口，通过茶产业示范园建设可以发挥生态种植、旅游等自然资源多重效益，打造乡村生态产业链，实现扶贫效应的叠加。桂林养生产业园项目实施的“三元一体”分层进阶式人才培养模式培养了学生的创新创业能力，创新了应用型人才的培养模式，有力地促进了教育、产业和扶贫之间相互融合发展，对于实现高校人才培养和服务精准扶贫国家战略的有机结合，极具现实意义和推广价值。

（何志贵 刘 旸 谢雨萍 邓振锋）