主编:齐林泉　编辑:齐林泉　特聘编辑:徐德飞　设计:王萌萌　校对:赵阳
电话:010-82296589　邮箱:xiaozhangcn@163.com

对话名家·校长看世界②

学校如何为学生未来做准备

——对话“PISA之父”经合组织教育与技能部部长安德烈亚斯·施莱克尔

辛涛

2018年10月26日至27日,有着“PISA之父”称号、被誉为“全世界的校长”的经济合作与发展组织(OECD)教育与技能部部长安德烈亚斯·施莱克尔(Andreas Schleicher,下文简称“施莱克尔”)做客北京师范大学,参加第五届教育监测与评估国际研讨会。与会期间,教育部基础教育质量监测中心常务副主任辛涛教授与其就当前培养怎样的学生、教育质量和公平、教育改革如何推进等问题进行了深入对话。

——编者

精彩观点

▶这是一个后真相时代,真实并不是不可替代,信息的病毒式传播比信息本身的质量更重要;这是一个信息丰富但人们疏于分辨的时代,社交媒体放大我们各自的想法,并使我们忽视其他不同的观点和视角。

▶学生最为核心的素养是阅读素养、计算素养、健康素养与数字化素养。这四类素养蕴含着三类更深层的能力,包括创造新的价值、协调矛盾和困境、承担责任。

▶贫穷和学习成绩之间并没有确定的联系。

▶将教师资源与需求相匹配,这是教育高质量的关键之一。

▶改革给学生创造了更多的空间,创造了更多的关注点。

▶要让改革成为学校的一种文化。

安德烈亚斯·施莱克尔　资料图片

安德烈亚斯·施莱克尔　经济合作与发展组织(OECD)教育与技能部部长,OECD秘书长教育政策特别顾问,国际学生评估项目(PISA)创始人,成人技能调查(PIAAC)、国际教学调查(TALIS)等国际大型测评项目的领导者。

辛涛　教育部基础教育质量监测中心副主任,北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心常务副主任,教授,博士生导师,兼任第十届国家督学。

面向未来培养我们的学生

辛涛:为学生未来生活做准备,这是PISA(国际学生评估项目)的重要愿景。关于未来,每个人都会有自己的想象与描绘。在您看来,未来社会是如何的?

施莱克尔:我们可以从很多角度来描绘未来,但是我觉得最为重要的一点便是,我们进入了一个数字化时代。PISA数据显示,在所有参加测试的国家和地区,将近有一半以上的学生都表示,如果不能上网自己会感到难过。网络、计算机、平板电脑等,这些都如同喝水吃饭一样不可或缺。

数字化时代给我们的生活带来了各种机遇与挑战,民主化和集中化、个体化与同质化、权力赋予与权力剥夺等看似相悖的趋势交织在一起。我们需要特别关注两点:这是一个后真相时代,真实并不是不可替代,信息的病毒式传播比信息本身的质量更重要;这是一个信息丰富但人们疏于分辨的时代,社交媒体放大我们各自的想法,并使我们忽视其他不同的观点和视角。

辛涛:正如您所说,我们的社会正在发生巨大的变化。在这样的时代背景下,我们应当培养怎样的学生呢?

施莱克尔:以阅读素养为例,学生现在需要阅读大量数字化文本,需要通过搜索引擎而非百科全书寻找答案,需要对这些文本信息的真假对错做出判断。所以,21世纪的阅读不再是从书中提取知识,而是根据文本建构知识。这时候,重要的不是突出的记忆能力、对内容型知识的掌握,而是如何有效地在浩如烟海的文本中定位信息并对其质量进行评估。

《OECD学习框架2030》对这个问题进行了系统的阐述。在这一框架中,学生最为核心的素养是阅读素养、计算素养、健康素养与数字化素养。这四类素养蕴含着三类更深层的能力,包括创造新的价值、协调矛盾和困境、承担责任。这些能力的养成,需要学生树立期望与目标,真正采取行动,并进行不断的反思。

走向公平而有质量的教育

辛涛:目前,中国对教育公平的问题讨论很多,很多人说“寒门再难出贵子”,研究中也发现学生的家庭社会经济地位对学生成绩有重要影响,对于这个问题,您是怎么看的?

施莱克尔:人们常说,贫穷是命中注定的,教育传递了贫困。但PISA数据结果显示出不同的结论。以巴西为例,PISA测试结果显示,不管学校的背景如何,学生的学业表现差别不大。同时,数据显示在有些贫穷社区的学校,学生的表现很好,而在一些富有的学校,也有学生表现得却不是那么好。由此可见,贫穷和学习成绩之间并没有确定的联系。

从另一个角度看,在巴西,富有的家庭会把孩子送到私立学校。但实际上,这类孩子并不比同类公立学校的孩子成绩更好。在多数国家,考虑学校的社会背景这一因素,公立和私立学校教学成绩并没有任何测量学意义上的显著差异。可以说,公立学校比私立学校还要好。

将全球社会经济地位居后10%的学生集合起来分析,这些学生表现的差异巨大。在越南和爱沙尼亚,这类学生跟社会经济地位居前10%的学生成绩一样好。也就是说,每个国家的教育内部都存在差距,但是有些国家更成功地缩小了这一差距。

辛涛:克服贫困带来的挑战,实现公平而有质量教育的关键是什么呢?

施莱克尔:教师质量是教育质量的关键。在过去五年里,多数国家的教育政策倾向于向贫困学校派更多教师。而同时,贫困学校的班级规模基本都比富裕学校的班级规模小很多,这意味着贫困学校师资充足。但从质量上看,贫困学校合格教师的短缺程度比富裕学校大得多。大多数国家派往贫困学校的教师质量却是最差的。贫困学校往往不能吸引和留住优质教师,但那些在公平方面表现良好的国家,却能够吸引最有才华的教师进入最具挑战性的课堂。将教师资源与需求相匹配,这是教育高质量的关键之一。

高质量的教育似乎还应与效率有关。在PISA测试中,有两个方面反映了教育的效率:一个是学习时间。参加PISA测试的国家中,阿拉伯联合酋长国的学生学习时间最长,每周近60个小时,而芬兰学生只有大约35个小时。但从学业表现上看,芬兰的学生在很短的时间内学到了很多东西,阿联酋的学生花了很多时间学到的却很少。如何有效利用教育时间,让学生学得更轻松,值得思考。另一个是高效使用经费。用更低的投入获得更高的学业成绩,也就意味着更高效。对比中美两国,生师比差不多,但班额差别很大,这意味着美国教师除了教学之外,几乎没有时间备课、听课、进行专业发展,其教学时间是中国教师的两倍多。两个国家教育投入相同,但花钱方式非常不同,导致效率不同。有时,小班额可能没那么高效。

辛涛:课程改革一直是中国教育改革的主题,教师教学方式不断发生变化。从全球范围来看,课程改革的方向是什么?

施莱克尔:中国是成功教育的典范,中国教学系统有严谨、高水平的认知以及更深层次的教学,这些都是成功教育的重要特征,也是很难实现的。然而,教育改革没有定论。

对于课程改革,在内容上,需要增,或需要减,争议不断。我认为做得最好的是上世纪90年代末日本的教育改革,其学校课程减少了30%。虽然改革前课业负担深受诟病,但改革后,学生的父母们抗议学习内容不足,担心学校质量下降。而2003年的日本PISA测试结果确实有下降。到2012年,其表现已经与之前一致,至2015年则比以往更好。迄今,日本已经成为创造性思维增长最快的国家。这就是改革带来的红利。改革给学生创造了更多的空间,创造了更多的关注点。

对于使用何种教学方法和策略,也广受争议,建构主义的方法往往备受推崇。如果你问英国老师,几乎每个老师都说自己的角色是促进学生探究或者促使学生找到解决方案,认为思考和推理对课程内容更重要。这都是非常典型的建构主义方法。但令人诧异的是,PISA结果显示,英国学生的表现并不好。而在上海,似乎老师们的理念并没有那么先进,但在课堂上,深层学习、内在动机、批判性思维正在发生。所以,在课堂上是使用记忆还是阐述策略真的很重要吗?事实上,从PISA测试中,却得到了这些有趣的数据。

汲取世界智慧,让教育改革真正发生

辛涛:一些国家的教育不仅高效,而且公平。您能结合PISA项目提供的证据,告诉我们这些国家的经验吗?

施莱克尔:通过PISA等大型国际性评估项目,我们的确发现,那些卓越的教育系统拥有一些共同的特征。

第一,优先发展教育。“优先发展”不仅是加大对教育的投入,还包括让全社会理解教育的价值与重要性。PISA数据显示,那些教师普遍认为他们的教育教学得到重视的国家,学生的学业成就更高。

第二,相信每个学生都能学习。我们强调每个学生的学习潜力,并不是要求他们都获得成功,而是强调教育应该给他们个性化的支持,破除制约他们公平学习的障碍。

第三,开发系统设计的课程。学校课程应当关注跨学科学习,培养学生通过多学科的棱镜审视各类问题的品质以及学科迁移能力。

第四,提供高质量的教学。提供高质量的教学,难点在于教师。卓越的教育系统都非常关注教师的专业发展,特别是让他们享有教育教学的自主权,通过同伴学习网络共同学习。

第五,进行精准的激励。我们的管理系统要激发学生与教师的发展动力。PISA发现,只有大约四分之一的教师能够获得教学创新方面的激励。

第六,改革各层面的管理。教育改革的障碍,往往并不是保守的追随者,而是保守的领导者。作为领导者,需要时刻直面教育环境的变化,抓住转瞬即逝的发展机会,基于证据开展管理。记住一点,要让改革成为学校的一种文化。

辛涛:结合这些经验,您觉得我们应当如何推动教育改革,让我们的教育真正地为学生的未来做准备?

施莱克尔:从我的经验来看,在教育改革中,我们需要坚持做好这五项基本工作。

第一,建立改革共识。领导者需要养成人们对教育变革的共同理解,形成有利于改革的政策氛围,建立激发教育者创新的责任机制。

第二,调动教师积极性。如果教师没有真正地参与到改革的设计之中,他们便不会积极参与到改革的实施之中。就像被训练加热汉堡的人成不了主厨一样,教师如果只是对课堂教学负责,他们就会丧失改革的视野和动力。

第三,一起确定方向。当大家了解改革的原因和他们在改革中可以发挥的作用时,他们会更愿意接受改革。

第四,加强能力建设。最为严重的资源匮乏往往并不是经费的不足,而是教育系统各层面人员的能力不足,而人员的能力建设往往不是一朝一夕的事情。

第五,学会向外看。成功的教育系统都是开放的、不断向外部学习的。教育领导者不只是要向前看,还需要向外看,谨慎、冷静地分析哪些经验富有价值、哪些做法值得借鉴。

总之,让孩子们都享有高质量的教育并不是遥不可及的目标。我们的任务不是让不可能成为可能,而是让可能得以实现。

(本文由北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心赵茜、李刚整理)

乡村校长
内蒙古兴安盟篇③

白海泉:多问几个为什么再决策

本报记者　郝文婷

“白海泉到哪所学校,哪所学校就会很快改观。”在内蒙古兴安盟科尔沁右翼中旗教育局工作了20多年的副局长包贺林说,“大家都说他工作有高招儿。”白海泉现任巴彦呼舒第三中学(下文简称“三中”)校长,参加工作24年来,转战6个单位,先后在4所学校任职校长。那他的高招儿都有啥?“就是凡事都要刨根究底,找到产生问题的根源,再想办法解决。”化学教师出身的白海泉如是说。

把教师的事儿特别当回事

“校长,节日快乐!”在今年的教师节表彰活动中,白海泉意外地收到2300余名师生员工异口同声的祝福。

“这是筹备组设计的一个保密环节,没有任何排练预演。”表彰活动主持人闫春静回忆说,“因为白校长总是把教师的事儿特别当回事,上任一年多为我们解决了很多难题。教师节也是他的节日,我们也想给他过个节,对他说声谢谢。”

闫春静所说的那些难题,是白海泉去年教代会向教师们承诺要解决的5个问题,也是他上任之初列在自己“问题清单本”上的几个问题。

找问题、列清单、追根源,是白海泉多年来的工作习惯,也是他认识一所学校的基本方式。每到一所学校,他都会在校园里走几圈,每个角落都要仔细看看,并不停地拜访老教师、与年轻教师座谈,把看到的、听到的问题和意见逐条列出来,再一遍又一遍分类归纳整理、分析问题产生的原因,最后再把问题摆到校长办公会、教代会上,集体决策。

建校初垒砌的旱厕沿用至今,既不卫生也不安全;全校教师上百辆车没有停车场,还与行人走同一道门;家属楼排污管道没有接入大网;最关键的是,学校与外界相通的是一条“天路”——晴天一身土、雨天两脚泥……这些看似是教师们对日常琐碎生活的抱怨,但都上了白海泉的“问题清单”。

最终这些都通过教代会列入学校年度重点工作,一次性解决不了的,就列个月度、季度、半年等分期目标,只要承诺了就要解决。

随着一个又一个问题的解决,教师们的心热乎了起来。白海泉接着就开始解决教师的职业倦怠:打破学科、职级、年龄等限制,公开选聘20位名师,承担教师评优、学科发展等工作;对于年轻教师,在考核中加大学习培训权重,开展“师徒结对”活动;要求每个备课组都要申报校级科研课题,并指导教师开展职业生涯规划。

教会学生怎么学更重要

从职业高中到旗教研室,再到农村初中、旗县初中、普通高中,随着工作单位的变动,白海泉对教育教学和学校管理的关注点也因需而变,但有一个点他始终紧盯不放,就是课堂教学改革。“课堂教学必须得改,这不是行政指令,这是教师适应时代发展的基本职业要求。”每到一所学校,他都会在这方面有所作为。不过,来到三中后,他却迟迟没有动手。

“要改,但不能乱改,得找准问题。”白海泉解释。上任后的第一个学期,白海泉听了100多节课,“全校的公开课和高一、高二年级所有教师的常规课他基本都听过。”教学副校长德光明说。

随着对课堂教学的深入了解,白海泉发现,学校在现行“三环导学有效课堂”教学模式下,学生课前预习、课堂展示都不错,但一考试就不行。根源在哪儿?“学生可能做了‘假预习’。很多答案不是自己生成的,而是从资料中抄来的。”

于是,他组织团队提出“九大学习行动策略”,将教学改革的关注点从课堂向两头延伸,加强了对学生课前、课后学习的指导和监管,从学生学习目标制定、课前预习步骤、听课管理、复习方法,到作业、错题、难题管理等各个环节,制定了详细的指导策略,探索改变学生“伪学习、假努力”的学习状态。

“课堂,不仅要传授学生知识,教会学生怎么学更重要。”白海泉说,“会学习、爱学习的人以后干啥都差不了。”

阅读是一件严肃的事儿

翻开副校长尹铁峰的微信朋友圈,会发现她每天至少会发一条朋友圈,其中有一条主题相同,就是“巴三中‘和谐校园书香致远’读书活动之美篇佳作欣赏”,从去年10月至今约300条,都是师生读书心得感悟的文章。

在三中,阅读是一件严肃的事儿,不动笔的读书不算读书,并且要天天读,节假日也不能间断;在三中,阅读还有一个隆重的仪式,那就是3月15日举行的读书活动启动仪式和“校长杯”书香班级、书香教师以及书香学生的颁奖仪式。而这个日子,也是白海泉精心挑选的。“我们要引导师生‘真读书’。”他说。

重推师生阅读,是白海泉来到三中后开出的一剂“治校良方”:“阅读能力是一个人学习的基础能力,这是应对新高考和培养终身学习者的基础,等不得也慢不得。”

学校实施阅读常态化管理,用制度和丰富多彩的活动培养师生形成良好阅读习惯。开展晨读活动、专设阅读课,并要求师生同读。扩展阅读活动外延,每周填写读书成长记录,定期召开读书交流活动,利用校报和微信公众平台,及时刊载传播师生读书感悟,逐步提升师生表达能力。同时,注重将学校德育工作与阅读深度融合,开展经典诵读,用优秀传统文化滋润学生身心。

“学校,是一个允许学生犯错的地方,学生犯错不要着急处罚,多问几个为什么再决策。”白海泉以这种方式认识学校、改变师生、解决问题。他也希望更多的人能用这样的方式看待教育问题。

剪影

老师们的“大家长”

朱永清

四十岁刚出头,一米八二的身高,棱角分明的长方脸,两眼绽放着睿智的光芒。他就是老师眼里的“大家长”孙传波校长。

2003年,我刚认识孙校长时,他还在山东省高青县唐坊镇教育办公室负责全镇的教学教研和信息宣传工作。那时我负责学校的宣传工作,他来学校搞活动,给我的印象是少言寡语,有点清高。

2011年,孙传波调到我所在的唐坊镇第二完全小学任校长。2014年,因经历两次甲状腺手术而在家病休两年的我,病愈返校。当时,孙校长对我们这些年老体弱的老教师非常关心,嘘寒问暖,无微不致。因为甲状腺手术后遗症,话说多了,我的舌头就会麻木,所以被安排任教美术课。孙校长知道我有写作基础,就鼓励我多写东西。在他的指导下,我写的文章经常发表。

从那以后,我对他的看法颠覆了。他平易近人、心地善良,最令人钦佩的是,他有“大家长”风范。

冬天来临,当时在外学习的孙校长,心里却一直想着我们这些年龄大的老师。考虑到我们的办公室是平房,他打电话给负责后勤的副校长,要求立即安排给我们安个炉子取暖。“孙校长打的不是电话,是千里之外送来的春天般的温暖。”一位临近退休的老教师说。整个冬天,我们心里都暖暖的,没有一个因自己生病或年龄大请假,出勤率百分之百。

孙校长不仅对老教师照顾有加,对年轻教师也关怀备至。生活中,谁家的老人生病了,谁自己身体欠佳了,他都亲自过问,送上温暖的问候;工作中,他注重为青年教师的业务成长铺路搭桥、穿针引线,还提供条件让他们开阔视野,增长见识,修炼教学“内功”。

小杨老师就是孙校长一手培养的全县小学数学学科教学能手。2016年暑假后新学年刚开始,怀孕近5个月的小杨老师不幸流产,这无疑是一个沉重的打击。孙校长代表学校送去补品,登门慰问,让杨老师安心补养身体,不要挂牵学校的工作。同时,安排我接任杨老师的数学课和班主任工作,让她没有后顾之忧。“孙校长把我们当成兄弟姐妹一样,我们没有理由不为学校多考虑。”小杨老师放不下她的教学工作,更感恩于孙校长的悉心培养,产假没休完就提前回校上班了。强将手下无弱兵。小杨老师没有辜负孙校长的殷切期望,以优秀的工作业绩,在2017年被县教育局评为我镇唯一的“乡村特级教师”。

孙校长对教职工真诚相待,赤诚相见,把我们师生的喜怒哀乐放在心上,赢得了全体师生的尊重。校园内无论是谁,见了他都会亲切地喊一声“孙校长好!”

在开展国家义务教育均衡发展迎检工作期间,按上级要求,学校的工作量较重,好多平房要换顶,房内铺地面、刷墙皮、吊顶等。在施工中,学校的任何一项工作他都会操心,累得嘴上起泡,眼睛布满了血丝。老师们看在眼里,疼在心上,由于他的恪尽职守、以身作则,老师们的积极性也非常高。

功能用房达标工程完工后,学校就分配到专人负责。我负责的是综合实践活动室。功能用房的房内墙壁文化装饰等工作都得布置到位,并有期限。看到有些工作进度较慢,孙校长采取了应急措施:每天开两次碰头会,轮流汇报工作进度。这一招还真灵,不到一周这项工作就全部提前完成。许多老师不得不叹服孙校长的才智过人。

暑假里,省里要来验收。各功能用房管理人员严阵以待,校长一个信息发来,我们全部准时到校。他带领我们顶着烈日拔草,扫树叶。我们学校院子很大,大家一起抡大扫帚,一扫就是一个多小时。我们都穿着短袖,胳膊被晒得生疼,汗水直冒,顺着脸往下淌,背上都湿透了。孙校长也湿透了衣衫,拔草时还划破了手,鲜血直流。卫生室的杨老师给他包ca扎后,他依旧继续干活。

功夫不负有心人,经过一个多学期的努力,学校通过验收。孙校长脸上露出了开心的笑容。总结会上,他向全体教师深深躬躬,会场上响起了热烈的掌声,很多教师当时热泪盈眶。这掌声和泪水不仅送给我们自己,更是送给亲力亲为、带头示范的孙校长。

“学校是个相亲相爱的大家庭,作为家长我必须带好头。”孙校长说。每天,他几乎都坚持第一个到校,迎接每一名师生;放学后,他又是最后一个离开。

学校有多位女老师请产假,学校课务难以安排。“可不能耽误孩子的学习。”孙校长自己首先带头接替一个班的数学课。看到孙校长的“主动”,有教学经验的几位后勤岗位上的老师也纷纷要求“上阵”。

由于年龄问题,我于今年4月退休在家。8月份,孙校长也已调到唐坊镇第三完全小学任校长。虽然离开了以孙校长“为首”的幸福大家庭,但这位大家长,是我教师职业生涯中最难以割舍的温暖所在。

(作者系山东省淄博市高青县唐坊镇第二完全小学退休教师)