

Q 教改一线

# 中职班主任工作要“对症下药”

牛国栋

《中国教育改革与发展纲要》指出, 振兴民族的希望在教育, 振兴教育的希望在班主任。中职班主任作为班级管理的组织者、领导者和教育者, 是对学生进行思想品德教育的重要力量, 同时也是把任课教师、学校、学生家长以及社会上的教育力量联系起来的纽带。因此, 采取科学的管理方法, 探索出适应教育形势和发展的中职班主任工作新模式, 对中等职业教育的发展至关重要。

## 中职班主任工作的复杂性和重要性

中职班主任工作的复杂性主要由以下几个方面决定: 一是生源。高校扩招后, 进入中职学校的学生大部分是基础水平和行为习惯不太好的应届初中毕业生, 以及因种种原因从普高转来的学生。二是学习体制。当前的三年制中职教育在校学习阶段一般只有入学前的两年时间, 后一年为学校安排顶岗实习, 或学生自己联系实习场所, 这一时期, 班主任工作基本上无法全面落实到位, 流于放任状态。三是制度。有关部门尚未制定科学合理的中职学校班主任工作制度和评估办法, 中职班主任工作基本上参照普通中小学班主任工作制度和办法进行, 中职学生的独特性得不到应有的照顾。

中职班主任工作的复杂性, 是由学校的培养目标决定的。将人口资源大国变为人力资源强国, 是我国在本世纪初的重要战略目标, 中

等职业教育无疑是实现这一战略目标的重要生力军, 而要培养出一大批具有中等文化和中等专业技能合格的劳动者, 如前所述, 班主任工作中势必凸显出其中职教育工作中的重要性。同时, 社会急剧转型、网络虚拟世界迅猛发展、各种思潮激荡碰撞所带来的影响, 也在很大程度上决定了中职班主任工作的重要。当前, 我国已经进入了以市场经济为导向的商品化社会, 人们在这个时期都发生了巨大的变化, 在这个大背景下, 中职班主任要善于引导学生做出科学的判断和理性的选择。

## 中职班主任队伍建设与工作状态

长期以来, 中职学校普遍存在重专业设置、技能传授和就业指导, 而轻承载思想政治教育、人生规划的班主任工作, 以致中职班主任队伍建设和实际工作存在诸多不足。

一是年轻班主任比例偏高, 班主任结构不合理。中职学校教师主要由三部分构成: 其一, 组建由各普通中学调入的文化基础课教师。其二, 为解决专业教师缺口从各单位调入的专业技术人员。这两部分大都年近退休, 已不再担任班主任。其三, 近年大量从各职业院校毕业生中选聘的青年教师, 而他们又恰好是近年来各中职学校班主任人选的主力所在, 有其自身优势, 年富力强、业务好、思想

新, 普遍有较强的上进心和成功欲, 但不足之处也非常明显, 具体表现在两个方面: 一方面, 由于没有系统学习教育学、心理学等课程, 对教育规律和教育方法把握得不够精准; 另一方面, 由于知识面不够宽, 面对能够通过多渠道获取资讯的学生缺乏应对措施。

二是职业的认同感和幸福指数偏低, 导致班主任心理疲劳, 产生三多和三少。因为面对的是文化基础知识普遍不高的学生群体, 而且缺乏对学生出口科学、统一的评估体系, 反映到现实中就是很难界定班主任的个体业绩, 因而支撑不起青年班主任的成就感, 积年累月, 工作就缺乏积极性、主动性和创造性, 对学生, 缺点看得多, 优点看见少; 批评否定多, 鼓励肯定少; 埋怨误解多, 沟通理解少。师生关系淡漠, 形成一种非良性循环。

三是在具体工作层面, 以活动代替艰苦细致的思想工作, 难以根本解决学生思想上的问题。普遍观点认为, 当前中职学校公共课和专业课程内容陈旧, 实用性不强, 以致学生厌学、教师厌教, 中职学校特别是少数民族地区中职学校学生流失率呈高态势。为吸引、挽留学生, 班主任无计可施, 只好简单地强调搞活动: 篮球赛、拔河赛、歌咏赛、春秋游、篝火晚会, 看似热热闹闹、丰富多彩, 但并没有从根本上解决学生面对实际出现的思想问题, 反而使他们日渐困惑。

## 中职班主任管理工作的新模式

一名合格的中职班主任应努力肩负起社会给予的使命和责任, 改变传统的管理理念, 创新管理方法, 并不断更新思路, 才能使班主任的管理工作做得更好。

首先, 要全面提高班主任自身的综合素质。由于中职学生大多年龄偏小、模仿意识较强, 所以班主任更应该在平时的学习和班级管理工作中为学生树立学习的榜样。这就在客观上要求班主任老师要严于律己, 认真履行自己的职责, 要虚心待人, 努力提高自己的知识储备, 不断地完善自我。只有这样, 才能使班主任在学生之中树立榜样作用, 才会显示出强大的人格魅力, 进而更好地管理好班级。

其次, 要民主制定班级管理制度。制定班级管理制度要因材而定, 因为升入中职的大多数学生在初中经常品尝的是学业上的挫折带来的失败体验, 对自己信心不足, 对生活、学习缺乏积极向上的态度, 所以如果制定的班级管理制度过高要求学生, 学生望而却步, 是不会自觉也没有信心去遵守的, 因此, 在学生原有水平的基础上, 制定学生能够接受并乐意接受的班级管理制度是前提。

再其次, 要组建一支团结协作的班干部队伍。在班级组建之初, 班主任应全方位地观察、了解学生, 及时发现每个学生的优点和不足, 快速组建一个真正有号召力的班委, 开

展正常的班委工作。工作中要强调, 班干部和同学之间绝不是简单的管与被管的关系, 他们的身先示范首先是一名好学生, 同时必须是同学的好朋友、好榜样, 应以自己良好的素质素养与行为规范, 去带动、促进广大同学形成良好的班风。对于个别有能力、学习成绩不理想的学生, 也可以大胆地使用, 如某同学很有集体荣誉感, 很愿意为大家服务, 就安排他做卫生委员。这对促进班风的培养会起到一定的积极作用。

最后, 构建积极向上的班级文化和营造正确的舆论导向。这是中职班主任管理好班级的重要工作, 开展这项工作的途径很多, 比如, 教育、教学工作, 各种文体活动, 事无巨细都能开展这项工作。中等职业学校的教育是就业教育, 各种消极文化、舆论或亚积极文化、舆论较有市场, 并有可能上升为主流文化、舆论。这些文化和舆论有较强的欺骗性, 学生的辨别能力相对较差, 极易受蒙蔽。这就要求班主任把国家和学校倡导的积极健康的文化、舆论导向与学校、班级的活动相结合, 正面树立。班主任要不失时机地结合模范人物的职业与中等职业学校学生的共性充分渲染强化。同时, 结合正反两方面教育案例扶正抑邪, 不厌其烦反复强化。这个过程要贯穿班集体发展的始终。在积极健康的文化背景下, 在正确的舆论指引下, 良好的班集体其实早已形成。

(作者系河南省中职班主任工作室研究与指导中心主任)

Q 师说新语

## 高职《行动计划》收官需有“一盘棋”意识

崔发周

目前正是《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(以下简称《行动计划》)的收官阶段, 各地高职院校正在全力冲刺, 争创中国特色、国际水准的优质高职院校, 出现规模驱动向创新驱动转变的良好势头。但是也应该看到, 《行动计划》是一套高职教育创新发展的组合拳, 共有65项任务和22个项目, 对职业院校的项目协调能力提出了很高要求, 只有领会目标内涵, 做好顶层设计, 实现全校一盘棋, 才能取得预期效果。因此笔者以为, 当前高职院校在《行动计划》项目管理上应实现以下几个方面的协调:

一是专业建设与区域产业之间的协调。高职院校专业结构与区域产业结构的吻合度是产教融合最显著的特征, 也是创新发展的基本要求。仅仅依靠院校内师资条件和设备条件设置专业与课程, 失去区域产业发展的根基, 校企合作和工学结合就成为水上浮萍、风中飞鸟。目前, 多数高职院校已非传统的专门学校, 专业设置多个方面, 实现与区域产业对接并不是轻而易举的事情, 需要做好扎实的调研工作, 以高度的社会担当意识完成专业结构调整。因此, 实现高职教育创新发展应坚持目标导向, 以专业结构对接当地产业结构作为起点。

二是项目之间的协调。由于《行动计划》中任务和项目较多, 每所院校都承担了多项任务和项目, 这对高职院校的项目管理能力是一个重大考验。过去的示范校建设、骨干校建设、专业服务能力建设都是单一项目, 对项目管理能力要求不高。但《行动计划》不仅强化了校企合作、产教融合的要求, 而且出现了现代学徒制试点、技术协同创新中心建设、校园文化建设等新内容, 项目之间协调的难度较大, 闹不好就会出现项目之间“撞车”的现象。因此, 高职院校需要建立强有力的项目管理机构, 配备熟悉项目管理的人员, 以服务区域产业转型升级和学生可持续发展为总目标, 统筹协调各个项目之间的关系, 确保总体目标的实现。

三是项目与日常工作之间的协调。《行动计划》项目体现了创新发展的要求, 但现实工作中还存在着发展不均衡不充分的现象, 某些方面差距还较大。比如, 对于骨干专业建设等项目来说, 教师若不及时转变工作方式, 就很容易造成“两层皮”现象; 对于某些试点探索性项目而言, 如果一下子全面推行又可能造成不必要的损失。尽管这项计划是全员参与的重大行动, 但并不是每一名教师都参与所有项目, 每个人的参与度有所不同, 传统的工作方式和内容也不可能一下子中断。如此一来, 哪些项目需要“硬着陆”, 哪些项目需要“软着陆”, 就成为项目管理中需要认真分析和妥善处理的事情。

四是管理职能部门与教学科研单位之间的协调。创新发展行动计划既是宏观战略调整, 又是具体行动计划。在实施过程中, 高职院校管理职能部门与教学科研单位各自担负着不同性质的任务和使命。前者更多的是规划、设计、指导、监督、评价、保障, 后者则更多的是建设、落实、操作、执行。管理部门和实施单位是“脑”和“手”的关系, 离开大脑就会“手足失措”, 离开双手就会“力不从心”。尤其是集团化办学、优质高职院校建设、现代学徒制试点等项目, 需要在多个层面上协调联动、多方配合, 做到知行合一、理实结合。

五是项目负责人与项目组成员的协调。一个篱笆三个桩, 靠项目负责人单枪匹马地工作无法实现项目的预期效果, 但利用人海战术也会造成一定的资源浪费。项目负责人应该有效聚集、合理配置、综合利用项目所需资源, 正确选择项目组成员, 形成良好的资源结构。不顾项目需要, 一味地强调个人感情、人员关系, 不仅不利于项目完成, 而且还会阻碍成员的专业化发展。一个协调有力的项目团队, 应该目标一致、能力互补, 形成最大的合力。通过项目实施, 不仅创造出社会价值, 也创造出个人的幸福感和获得感; 不仅实现学校教育事业的创新发展, 也实现学校文化的创新发展。

六是项目主体部门与保障部门之间的协调。《行动计划》的重点目标之一, 就是实现高职教育由规模扩张向内涵发展转变。教学科研单位、教学科研管理部门、人力资源部门、学生服务部门、思政工作部门是本次行动计划的项目主体部门, 承担着发展方式创新的中心任务, 但项目实施离不开财务、资产、纪检、后勤等部门的保障工作, 任何一个环节的疏忽, 都可能导致功亏一篑。因此, 创新发展要求全员参与、全方位改革, 实现教书育人、科研育人、管理育人、服务育人的协同。

七是项目推进办公室与项目组之间的协调。如果说项目组是“工地”, 项目推进办公室就是“指挥部”。后者具有项目协调、监督、调控、评价、改进等职能, 起着架桥铺路的作用。项目办需要制定整体项目的时间表, 紧盯关键环节和薄弱环节, 确保整体效果, 需要制定项目推进与考核办法, 设立专项督查组, 对项目整体进展情况、资金使用与管理情况进行定期开展专项督查, 确保项目完美收官。各项目组应该建立自主诊断机制, 及时发现实施过程中出现的问题并加以解决, 在学校的创新发展中发挥应有的作用。

(作者系唐山工业职业技术学院高职教育研究所所长)



Q 教学现场

为响应和助力 扶贫攻坚, 北京市房山区第二职业高中近日为河北省保定市曲阳县贫困人员开展了汽车维修和就业安置工作的培训服务。该校委派学校汽车专业教学团队与相关汽车专业技术人员一起制定了教学大纲、内容和课程标准, 通过培训, 学员们对汽车维修的核心技能达到了初步掌握, 为将来胜任相关工作打下了扎实的基础。

左图为该校资金波老师指导学员拆装检测发动机, 右图为该校王胜旭老师指导学员检查机油数量和质量。  
王立国 摄影报道



# 怎样将“双创”教育融入专业教育

周昱英 纪海波

Q 教学笔记

在当前 大众创业、万众创新 的时代背景下, 创新创业已成为高职院校提升学生创新能力和就业能力的重要抓手。而在高职院校开展创新创业人才培养, 不能以培养 人人都是发明家、都是公司老板 为人才培养定位, 而是应培养具有创新创业精神、符合人力资本市场需求的高素质应用技能型人才, 这与高职院校 培养面向生产、服务、管理一线岗位的高素质应用技能型人才 的专业教育目标是一致的。可见, 专业教育是创新创业教育的支撑, 创新创业教育是专业教育的有力补充。因此, 将创新创业教育与专业教育有机融合, 才能切实有效地推动我国高职院校创新创业人才培养质量的长足发展。

## 构建“校企合作、多维互动、分段递进”的创新创业人才培养方案

创新创业教育的本质是在知识的学习和实践中, 引导学生体验感悟生活从而激发创造性。因此, 创新创业人才的应用技术学习、实践能力培养不能脱离市场的需求, 要以专业能力培养为核心, 强化以创新创业能力成长为轴线的素质教育, 做好顶层设计, 进一步整合校内外实践教学平台, 在人才培养的全过程融入创新创业课程与实践项目, 实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的交融, 形成 校企合作、多维互动、分段

递进 式的创新创业人才培养模式。

具体来讲, 就是要根据社会经济发展, 面向行业企业用人需求, 将企业用人标准和专业培养目标相结合, 确定人才培养目标的定位。根据对用人单位的广泛调研, 确定公共基础课程、专业类课程、创新创业类课程、技术技能综合实训之间的逻辑顺序关系和比例, 从专业的视角开设创新创业指导课程并纳入必修学分。在创新实践能力方面, 紧密结合第一课堂与第二课堂, 从企业的角度为学生提供行业和企业最新的创新资讯与实践机会, 开展大学生创新创业计划训练, 侧重学生发挥专业优势、开拓思维眼界、提升创新创业能力, 进而鼓励学生参与校企联合的工程研发实践项目, 提高其开发实际工程项目的、解决实际工程问题的能力, 并将个性化的创新实践项目纳入选修学分, 激励学生自主创新和开发新产品的意识和能力。对有创新项目依托的成果转化类创业项目, 通过校内创业园及合作企业的孵化, 给学生提供全真的创业环境进行创业体验, 鼓励将创新创业实践与成果转化融入顶岗实习与毕业项目设计中。

## 改革提升高职学生创新创业能力的专业课程体系

提高创新创业教育和专业教育的融合度, 需对课程教学体系进行综合优化和改革, 要重点考虑以下四个要素。

一是课程体系的模块化设置。

通识教育除设置公共课程、素质教育课程以培养学生思想品德、文化艺术修养外, 可另增设与专业课程整合的创新创业基础课程作为必修课程, 以加强对学生的创新精神的培养; 技术平台课程可设置主干专业基础课程和实训项目, 以实现专业基础扎实的人才培养目标; 专项能力课程可设置不同专业方向的主干课程, 以实现适应不同岗位群的人才培养目标; 创新项目开发可结合企业创新型产品综合实训和工程创新研发训练, 通过实践教学深化知识学习, 以实现对学生创新创业素质的培养。

二是实践教学体系的能力递进设置。通过校企合作建成以课程实验实训教学为主的实训室、具有真实职场环境的生产性综合实训室、以工程创新研发训练为主的创新训练实验实训室和以创新成果转化为主的创业实践孵化基地, 形成四种层层递进、相互支撑、互相融合的实训基地。同时, 在实践教学过程中从一般技能训练到专业技术综合训练再到独立完成岗位工作的创新设计建构能力, 形成基于 工作岗位 典型工作任务 创新实践训练 能力提升 的工作过程导向的实践教学体系结构。

三是在专业教育中融入创新创业教育资源的系统整合。可在广泛的校企调研和方案认证基础上, 在核心课程和综合实训中收集整理创新创业项目及案例资源, 推动课堂与网络相结合的教学改革。同时, 在此基础上构建融合课程资源、实

践教学资源、创新创业教育资源、校企合作资源、国际化资源等共融的大教学资源平台, 通过资源共享, 形成一体化育人的良好创新创业生态环境。

四是建立多样化教学考核方式。教学考核方式的改革要注重解决实践问题的方法, 注重实践创新的过程。可以建立 过程与成效 自评、他评、互评 操作考与理论考结合 等多种考试形式, 在考核内容如创新项目开发模块中, 可以将学生在创新创业训练计划中的课题设计作为考核内容, 在考核评价中增设创新意识、创新实践等分值, 真实反映学生的专业技能和综合素质。

## 探索创新创业人才培养的实施途径

创新创业教育如果要全方位地融入到专业人才培养的全过程, 必须进一步探索适应高职人才培养的教育理念和方法, 树立 以学生为本、人人都能创新、人人皆有潜力 的教育理念。

一是建立 规范化、制度化、常态化 的创新创业人才培养保障机制。可通过施行弹性学制、开展创新创业学分积累与转换、落实双师教师下企业挂职锻炼、制定创新创业成果激励政策, 使得学生参与创新创业教育和实践活动不仅与学业成绩挂钩, 同时与个人综合素质测评、评优评奖、学业深造等方面对接。

二是建设多元化的具备创新创业

业意识的教学团队。要形成 双师+创新创业导师+行业企业导师 的三师结构团队, 其中, 双师要求团队成员既是实践技能经验丰富的工程师, 又是教学科研能力强的高水平教师; 创新创业导师既包含动态发展的创新创业师资队伍来承担创新创业通识课程, 又包含具有丰富知识的专业教师; 引入行业企业导师, 提供以行业企业需求为导向的创新创业实践指导。

三是教学内容的整合和教学方法的改革。在具体的专业课程教学和实训中, 联合相关企业共同开发课程, 编写以创新项目开发、案例分析为主的专任教师教材, 将紧跟技术前沿的科研成果、创新项目和方法融入课程教学内容中。教学方式主要采用行业内相关案例剖析、工作情景模拟、创新任务驱动、行动导向和创新项目教学法等。

四是构筑课内与课外相融的全方位创新创业实践平台。要以创新创业通识教育与普惠课程为基础, 将专业所有学生作为一般创新人才进行普及培养, 为有意愿有潜质的学生制订创新创业能力培养计划。同时, 通过设立与专业相关的创新创业高级培训、组织校级 精英人才学校 等教育平台, 开设跨学科专业的交叉课程, 提供专业专项创新创业培训, 建立学生创新创业档案和成绩单, 客观记录并量化评价学生开展与专业相关的创新创业活动情况。

(作者单位: 南京工业职业技术学院)