

近年来,高校人才培养供给侧与社会产业需求侧之间存在的错位、“两张皮”等问题引起党和政府部门以及社会各界越来越多的关注和思考。针对这些问题,地处鲁南一隅的枣庄学院,坚持高水平应用型大学的建设目标,深入开展综合改革,有效借助国家教育部学校规划建设发展研究中心提供的资源平台,不断推进产教融合、校企合作实践,逐步形成了具有自身特色的经验和做法,为新时代地方高校深化产教融合提供了有益探索和宝贵借鉴。

枣庄学院:产教融合培养应用型人才

全面探索基于产教融合的应用型人才培养新路径

新时代、新常态、新技术、新产业、新矛盾、新问题对高校转型发展和应用型人才培养提出了高标准和严要求。枣庄学院紧抓国家产业转型升级和深化教育领域综合改革重要机遇,在产教融合校企合作发展思路引领下,积极探索新生态、新大学的发展格局。

主动对接,打造应用型专业集群。结合鲁南区域支柱产业结构和发展趋向,坚持知识、能力、素质并重,打造产业服务类、教师教育类和文化创意类三大应用类专业集群,实现专业设置与产业发展同

步,人才培养目标与产业人才需求的对接,提升专业建设与经济社会发展的契合度。改变以往小而全、大而散、离散型个体专业结构布局,彰显专业集群的大观效应和优势。

引入企入教,搭建校企合作共建共享平台。扎实推进产教融合创新基地建设,中兴通讯ICT产教融合创新基地、数据中国百校工程、凤凰教育高校数字媒体产教融合创新应用示范基地、中美应用技术教育双百计划、互联网+中国制造2025、圆通

科学工作能力提升计划、AI+智慧学习共建人工智能学院等教育部门7个产教融合促进项目先后落户学校,构建了文理工管完备的产教融合平台。

协同育人,校企开展全过程深度合作。组建枣庄学院合作发展联盟,成立了枣庄学院理事会和专业平台理事会,校企在8个共同的基础上开展深度合作:共同制定人才培养标准、共同完善人才培养方案、共同构建课程体系、共同开发教材更新教学内容、共同建设实习实训基地、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量,形成了全过程校企协同育人新机制。

枣庄学院应用型人才培养模式成效初显

经过几年的积极探索和大胆尝试,枣庄学院在深化产教融合、校企合作发展方面已经迈出重要步伐。国家教育部学校规划建设发展研究中心认为,枣庄学院产教融合校企合作育人模式创新性、反映党的十八大以来我国高等教育改革发展的新成就,代表当前校企合作产教融合背景下人才培养模式改革的新成果,具有普遍性意义和推广价值。概括起来,有以下几点:

一是应用型专业体系日渐完备。学校现有57个本科专业,形成了产业服务类、文化创意类和教师教育类三大应用类专业集群,提高了应用类专业集中度。其中,工学专业17个,占总数的29.8%;理学专业10个,占总数的17.5%;艺术类专业9个,占总数的15.7%;教育类专业6个,占总数的10.5%;文学专业6个,占总数的10.5%;管理类专业5个,占总数的8.7%;经济学专业两个,占总数的3.5%。理工经管艺术和教育六类专业占比达到88.2%,初步建构了结构合理、特色鲜明、相互支撑的应用型学科专业体系。

二是教育教学质量不断攀升。就业率和考研率是衡量人才培养质量的两个核心指标,麦可思调查显示,枣庄学院近四届毕业生就业率、就业对口率、企业满意度、平均月薪均稳步提升,并高于其他非211本科院校23个百分点。其中,校企合作专业(方向)整体就业率明显高于母专业。考研录取率每年都在35%左右,2018届校企合作专业的网络工程专业50名考生,35人考取硕士研究生,充分体现了校企合作的人才培养成效。

三是学生职业素养和创新创业能力全面提高。近3年来,枣庄学院共获批国家级大学生创新创业训练计划项目214项,获资助经费214万元;在各类大学生专业技能大赛中,共获得国家级奖励5项、国家级奖励246项、省部级奖励557项。在近三届山东省互联网+大学生创新创业大赛中,获得了2银4铜的好成绩,在省内外同类院校中名列前茅。毕业生中涌

现了山东贝沃公司创始人王德凯、蕴卓生物科技有限公司创始人杜现强、山东创讯信息科技有限公司创始人金波等创业典范,而且实现了一人创业,带动一方倍增效应。

四是国际化之路初现端倪。应用型人才培养模式得到国际社会的关注,南非中国文化和国际教育交流中心表达合作意愿,并签署长期合作协议,每年派出具备大专以上学历的50-100名学生,来学校参加为期1年的学习培训和专业实习,并取得本校出具的培训证书。目前,首批50名南非学生正在学校学习和培训。2018年10月,机械类国际合作办学完成招生,目前50名孟加拉籍学历留学生已到校报到。通过双向交流,打造了枣庄学院国际化办学新路径。

五是五位一体的校企合作专业绩效评价基本形成。受山东省物价部门、山东省教育厅财务机构委托,枣庄学院起草了一个以目标主导、全程监控、为内核的校企合作专业绩效评价指标体系。体系共有5个一级指标、19个二级指标和53个观测点。这一体系坚持导向性、多样性、发展性、客观性及定量与定性相结合5个原则,突出高素质应用型人才培养目标,鼓励各学院办学自主权和各专业特色发展,侧重内涵提升和长效机制建设,强调以材料和数据为依据,兼顾对数据的定量分析和专家的定性判断。

六是示范引领作用不断显现。枣庄学院多次应邀参加国家教育部学校规划建设发展研究中心与合作企业主办的产教融合发展论坛,对学校产教融合育人模式的经验进行分享。近年来,省内外百余所院校先后来校学习交流产教融合校企合作经验。学校连续3年获得山东省校企合作人才培养先进单位称号,连续两年获得山东最具办学特色本科院校称号。在2017年底开展的山东省第八届高等教育成果奖评选中,枣庄学院基于产教融合的应用型人才培养模式改革与创新荣获一等奖。

(枣庄学院党委书记、教授曹胜强 校长、教授李东)

持续优化“123456”应用型人才新培养模式

人才培养是一个复杂的系统工程,涉及培养目标、专业设置、课程体系、教育评价等多个要素和环节。经过几年探索,枣庄学院逐渐形成了123456应用型人才新培养模式。

1即1个中心,是指学校所有的教育行为都要紧紧围绕立德树人这一根本任务和中心工作,在厚植爱国主义情怀上下功夫,在加强品德修养上下功夫,在增长知识见识上下功夫,在培养奋斗精神上上下功夫,在增强综合素质上下功夫,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,培育堪当民族复兴大任的时代新人。

2即2个主体,是指学校、企业双主体办学。建立行业学院,充分整合利用校内资源和企业资源,开展校企深度合作,实现学科专业对接行业产业、学业课程对接就业岗位、教学过程对接生产过程、专业技

能对接职业技能,形成了专业、学业、职业和企业紧密结合的实践教学格局。

3即3条主线,是指在学生培养过程中贯穿政治素质过硬、专业知识扎实、职业技能达标三个核心要素,将思政育人、课程育人、实践育人贯穿于人才培养全过程,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。

4即4轮驱动,其一是责任驱动,明确培养新时代应用型人才是高校和企业的共同责任,企业参与到育人过程既是企业社会情怀的体现,也是企业需要承担的一份社会责任;其二是价值驱动,高校旨在培养更多的应用型人才,企业则通过资本、技术、管理等要素投入和权利、利益分享,实现其经济和社会价值;其三是内涵驱动,校企合作是融合性合作而不是形式上的联合,企业全方位参与育人过程,帮助学生提升育

人的质量和水平;其四是愿景驱动,校企合作是一个面向未来的、动态的、开放的和不断深化的过程,具有广阔的发展空间,通过合作,高校育人能力得以提升,企业获得发展和壮大。

5即5个定位,是指枣庄学院聚焦应用型、创新型、区域化、国际化、高质量,坚持扎根鲁南大地办大学,培养为区域经济社会发展服务的具有创新能力的应用型人才,实现服务鲁南新旧动能转换战略目标的责任担当,积极融入一带一路建设,探索实践双向互动的国际化、高质量发展之路。

6即6个着力,是指围绕1个中心和3条主线,抓住人才培养方案制定、课程体系、教材建设、教师队伍、实践平台、就业创业等6个着力点构建全方位、立体式、多元化、动态化的高素质人才培养体系。

123456是一个不可分割的有机整体。其中,1个中心、3条主线、5个定位明确了为谁培养人、培养什么人的问题,2个主体、4轮驱动、6个着力则解决了如何培养人的问题。

内涵发展铸品牌 产教融合显特色

——福建省泉州华侨职业中专学校发展纪实

学校管理

学校高度重视内部组织机构建设,重视管理人员的能力建设。以校际交流为抓手,建立德育管理队伍和专业骨干教师团队到国内顶尖知名院校学习培训的长效机制。使德育管理队伍充分认识时代背景下职业院校德育管理的新特点、新趋势,有效提升了教师教学实践能力和职业素养。修订学校章程,建立健全管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的管理制度体系,编制制度汇编。实行三轨制管理模式,制定学校教学诊断与改进工作框架及工作细则,改革教育教学管理评价体系,建立毕业生跟踪制度,引入第三方机构评价,使学校管理真正做到系统化、制度化。

将社会主义核心价值观、人文素养和职业精神纳入人才培养方案,加强三位一体校园文化建设,引中华优秀传统文化和闽南文化进校园;邀请校友入校、企业专家入校讲座,确保企业文化和职业涵养进校园、进课堂、进头脑。以闽南文化传承作为校园文化建设的主题,建设闽南文化特色长廊,推进闽南语、南音、剪纸、花灯、木偶戏等传统文化和传统技艺进校园、入课堂,加强文化传承与创新知识教育,在润物无声之中培养学生的职业理想与职业精神。

学校以立德树人为根本任务,紧紧围绕学生综合素质培养目标,开展丰富多彩的德育主题教育活动,将社会主义核心价值观教育、中国梦主题教育贯穿全年;以传承优秀传统文化、弘扬中华传统美德主题教育推进闽南文化进校园;以创文明城市、建文明校园、当文明学生主题教育推进文明校园创建活动;以积极推荐最美中职生、最美学生活动树立学生榜样;以开展注重生态文明、建设美丽泉州、活动引导学生培养节约意识,养成勤俭节约、低碳环保的行为习惯;以在各教室及实训场所精心布置挂图和标语,推进行业标准、企业文化进校园、入心灵。

办学机制

学校努力打造校企共育、全员培养与精英选拔并重的协同育人机制。积极参加市职业院校联盟和市文化创意职业院校联盟开展的各项活动,并积极参与市汽车职业院校联盟、市智能制造职业院校联盟的组建;大力推进现代学徒制改革,与企业联合制定现代学徒制建设途径方案,与企业合作分别开设了电子商务专业现代学徒制网店运营班、会计学徒班、现代学徒制美工订单班、汽修学徒班。

立足学校实际和师资能力,成立技术服务团队,建设省级现代商务服



VR实训室

业群实训基地,建成校内非遗项目大师工作室,探索福建轻工商会产学研合作方案,组织青年志愿者服务队文明礼仪、交通卫生等宣传、整治活动,大力开展服务社会、社区和企业活动。

积极开展参观、学习、交流活动。接待浙江省台州市政府机构、海南省商业学校等来访交流;到福建工业学校、福建新大陆科技有限公司等学校、企业调研,积极参加各学科教学委员会组织的研训活动;安排教师、管理人员进企业、进高校学习进修;继续开办内地西藏班,与台商投资区、泉州共建委培班,支援西部和本地区职业教育。

专业建设

各专业根据五年发展规划,深入企业和省内外名校学习调研,形成《区域产业行业调研报告》《专业人才需求分析和预测调研报告》《专业设置的必要性和可行性分析报告》《人才培养方案调研报告》,修订《人才培养方案》,成立专业群的专业建设指导委员会,对相关规划进行论证。建立专业设置动态调整机制,制定《动态调整实施方案》,对专业群的建设方案进行论证,试行现代学徒制办学模式。

教学改革

1.以产教融合为主线贯穿课程体系改革

各专业通过走访调查,结合区域经济和学校实际,按照行业岗位要

求,对教学标准与课程标准中培养目标、就业范围、教学内容、课程安排、校内外实训基地建设等进行调整和修改,在国家标准的基础上制定符合本地产业特色要求、与职业岗位需求相衔接的模块化实施性课程体系,部分专业引入企业课程,开发校本教材,内容涵盖实践教学、文化课服务专业课等内容。开设职业资格证书课程,专业技能课与职业资格证书标准融合,实现双证融通,确保学生双证毕业。

2.以课程建设为中心实施多元化教学模式

各专业调研相关的行业技术标准和职业资格标准,根据岗位职责和课程特点,采用项目教学法、场景教学法、案例分析法和仿真模拟法等教学。学校对各种教学模式进行了总结,如艺术设计专业群的学生入企实训+企业入校实训周教学模式、电子商务专业运营方向的“企业平台+岗位模块交替”教学模式,电子商务专业美工方向的“校企双导师”教学模式,会计专业的“项目化、任务式”教学模式等,并在全校范围进行推广。加强课程和教材的数字化建设,开发了精品课程,建设网络资源库,推进学生利用网络资源自主学习。

3.以校企合作为载体深化实践教学

与非遗传传承人黄丽凤共同建设闽南剪纸大师工作室,积极拓展校外实训基地建设,与厦门大拇指、厦门海尼电子商务有限公司等多家企业建立深度合作关系,积极探讨现代学徒制的发展新途径新模式。强化实践教学环节,各专业课实训课时达到总课时50%以上,校企联合制定实训、实习考核标准。严格按照实习管理办法安排学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习,实习前,召开动员大会,全员购买实习责任险;实习中,加强跟踪管理与反馈;实习结束时,由企业师傅或管理人员给予实习评价。

4.以多元评价为重点进行评价体系改革

通过对企业、用人单位、兄弟职业院校的调研,进一步完善修订学生评价制度,形成多元的学生考核评价标准。对学生的评价突出全面性、过程性、动态性、发展性和多元化原则;德育表现和文化素养、理论考试和实践操作、学校评价与企业评价并重。

建立教学督导体系,通过五渠道(行政人员、教学督导员、同事同行、课题研究、学生座谈和网上)评价老师教学水平。通过“推门听课、公开课、教学、网络教研论坛、课题研究和教师结对子”等多种形式,促使教师教学水平的提升。

师资队伍

以下企业、进高校、校本培训相结合,提升双师型教师的专业能力,实施139教师素养提升工程,打造出一支师德与业务兼备的优秀教师团队。师生达到1:14.7的理想比例。专任专业教师占专任教师的比例62.8%,研究生学历或硕士学位以上的比例7.9%,具有高级专业技术职称的比例29.3%,双师型教师占专业教师的比例77.5%,兼职教师占专任教师的比例19.9%。现有省级专业带头人2名,市级学科带头人1名,市级骨干教师3名,校级专业带头人培养对象10名,校级学科带头人培养对象19名。随着学校进一步加大师资投入,学校教师队伍结构、专业化程度、教学科研能力等得到进一步优化,为全面提升教学质量、创建示范性现代职业院校提供了坚实保障。

薪火相传,迈步从头越。在迎来建校65周年之际,泉州华侨职业中专学校将整装再出发!在国家加快发展现代职业教育决策背景下,学校将以福建省示范性现代职业院校建设工程A类培育项目院校建设为契机,全面提升学校服务区域经济社会发展能力,为职业教育改革实践作出新的更大的贡献!



教学主楼