

一个人和他心心念念的学校

——记贵州省黔西县丰坪小学教师杨朝俊

通讯员 周训超 史开心

他和33名彝家孩子，在乌江支流洱海河岸边的黔西县花溪彝族苗族乡丰坪村组成了一所特殊的学校。校长和教师都是一个人，他一个人做了7年，学校建设得有声有色，他就是身为老党员的教师杨朝俊。

2011年秋，丰坪小学唯一的一位教师退休后，因没人能补缺，学校停课了。这个学校的5名彝娃辍学，其余孩子分流到四五公里外的借魁、高坪小学就读。不少人对这位新来的老师并不信任，直到后来发生的一件事，才彻底打消大家的顾虑让孩子们全部返校。

2011年10月25日清晨，杨朝俊在上班途中不幸发生车祸，造成左小腿骨折，原本需要住院治疗的他只让当过赤脚医生的父亲用草药医治，他还自制了

一根简易拐杖，每天拄着拐杖咬牙忍痛艰难行走5公里上课。两个多月下来，杨朝俊没有因伤痛落下学生一堂课，那双新买的左脚穿的解放鞋完好如初，右脚穿的磨得破烂不堪。有这样的老师，把娃娃交给我们放心！乡亲们都动情地说。

杨朝俊是在1982年踏上这条长达34年的教育路。那时候，刚刚初中毕业的杨朝俊是高炉大队唯一文化人，被大队选中担任会计。当时队里的高炉小学只有一名民办教师，那位教师不懂彝语、苗语无法与当地学生沟通，政府只好安排这位唯一的文化人进校代课。5年后，杨朝俊调到了箐沟小学。这里的办学条件更加艰苦，老师用门板当黑板，孩子们用木墩当板凳，木板当课桌。杨朝俊号召乡亲们自己动手做了20套简易课桌凳。至今回忆起来，现已67岁的苗族老人陈启智仍然充满感激，那时候如果没有杨老师，娃娃们读书就困难了！

2005年学校撤并，杨朝俊来到了8公里外的借魁小学。一趟要走一个半小时，每天天不亮打着电筒和学生出门，中午吃不上饭，放学后常常饿得头昏腿

软，就在路边摘红刺猛吃。这些心酸的回忆让他至今难忘。

现在的杨朝俊已经在丰坪小学工作7年了。这7年中也像原来一样，所面临的困难还是一个接一个。营养午餐启动后，杨朝俊每天要到1里外挑水做饭，在每次做好饭吃饭前都端好一盆水给孩子们洗好手。吃着这些饭学习、长大的孩子，对杨朝俊充满了感激和信任。有次杨朝俊带学生出校看病，憨厚的娃乖乖坐在教室等老师回来，等到天黑了也一步不肯离开，他要等着老师回来。

3年前，78岁的老父亲背苞谷上楼摔下来折断右腿，妻子要照顾年迈多病的老母亲无法分身担出更多的时间和精力照顾。杨朝俊仍然坚持在学校，他没有向别人诉一声苦，请别人找了一名护工照顾父亲，自己一天都没有离开。直到手术当天下午，杨朝俊才赶到了县医院，陪父亲不到12个小时，第二天天还没亮他就赶回了学校。谁不心疼自己的父母，可学校只有我一个老师，我一走学校就散了。杨朝俊愧疚地说。

杨朝俊心心念念丰坪小学倾注着他全部的心血。2013年冬，一场罕见雪凝

袭来，学校破烂的门框和窗框内外雪凝覆盖约一指厚，刺骨的寒风冻得孩子们无法上课，每天放学后杨朝俊踏着冰雪上山捡干柴背回学校生火，让一年级和二年级学生轮流上课和烤火，这样苦苦坚持一个星期，当年他担任的丰坪小学一年级数学科期末考试获得全乡第二名。

每个寒暑假，杨朝俊和平常上班一样前往学校所在的彝寨村寨家访，辅导学生作业、教不识字的彝族老人识字写字，义务为老人小孩理发，帮助缺乏劳动力的学生家庭做农活。为打造特色校园文化，丰富校园文化生活，杨朝俊还把当地彝族文化引进校园，既增强学生文化修养陶冶情操，又让悠久的民族文化得以传承发展。

一个人的学校太艰苦，他撑了这么多年不容易！花溪乡教育管理中心副主任罗远说。彝枝彝叶总关情，让每一个彝家儿女茁壮成长，是杨朝俊老师一生最大的愿望。

我身边的 *好老师*

基层发现

教育系统成为更文明有礼的地方

通讯员 徐德飞 苏建宏

你和家人常用的礼貌用语有哪些？社会主义核心价值观哪几组是正确的？过马路时，以下哪些是文明行为？近日，浙江衢州的中小学生们都收到了同一份特殊的家庭作业。有关文明的网络调查问卷，需要学生邀请自己的家人一起来完成。

衢州是江南儒学重镇，素有南孔圣地之称。2018年初，衢州市委市政府提出打造一座最有礼的城市，市教育局积极响应，力争做南孔圣地、衢州有礼的模范生，着力抓好师生有礼养成教育，努力让教育系统成为衢州最有礼的地方。

半年多来，全市教育系统寓礼于学，培养有礼学生，严抓规范，打造有礼教师，特色创新，培育有礼校园。截至目前，全市共有20多万中小学生参加了征文、演讲、朗诵、书信等形式多样的衢州有礼主题教育活动，完成教师礼仪专题培训5场，培训教师700余人次，有1.1万人次志愿者教师到街道社区服务。

2018年5月，市教育局结合《中小学生守则》完成中小学生礼仪规范编制，并印发全市学校。规范包括中小学的观赏之礼、出行之礼、学习之礼、餐饮之礼、交往之礼、仪态之礼以及幼儿园的幼儿之礼等7个部分，以三字经的形式呈现，朗朗上口，易学易用。同时，还配套制作了宣教视频，并下发至各地各校。另外，全市在1至6年级开设了南孔圣地衢州、在7至9年级开设东南阙里、在8至9年级开设薪火相传等课程，全市各校均开设了论语课堂。教师充分利用课堂教学这个主阵地，结合学科教学进行儒家传统文化的渗透性教育。

此外，市教育局将教师的礼仪培训纳入了全市教育系统新教师入职培训、教师继续教育培训之中，市教育局组织了1.7万名教师开展专业文化知识考试，将市委1433战略体系、南孔圣地、衢州有礼城市品牌打造以及全国文明城市创建等应知应会的内容列为必考内容。

有礼教师不仅要在校园内体现，更要在校外起到引领作用。近期，有近百名教师在浙江省山海协作工程推进会和一带一路（中国衢州）国际经贸合作活动中，担任志愿者参加了会务服务中去，积极展现衢州有礼良好形象。在今年教师节来临之际，中共衢州市委书记徐文光寄语全市教育工作者：南孔圣地，衢州有礼。这个礼，不仅要回望历史，更要立足当下、面向未来。

在建设校园环境方面，全市各校结合全国文明城市创建活动，对学校进行了巧妙的设计。将南孔文化与社会主义核心价值观相结合，让师生行走于校园之间，不经意间看到这些内容，心有所触，恍然有悟，起到潜移默化育人作用。

下一步，我们将持续开展衢州有礼教育行动，开展入学、入党、入职等关键节点，开发具有衢州特色的活动，增强仪式感、庄重感。衢州市教育局党委书记、局长毛胜田说。



千人诵读论语 书写百米长卷

11月2日，山东省枣庄市实验小学举办了以千人诵读论语，百米长卷书写为主题的跟着文字去旅行山东站第三届校园读书节活动，传承孔子立身处世的道德规范。图为正在书写的学生们。

(特约通讯员 胡乐彪 摄)

永州市零陵区:精准扶贫不留死角

本报记者 赖斯捷 通讯员 睦善文

一场教育扶贫再发力，资助深度贫困生活动正在进行中。湖南省永州市零陵区的俄塘村、楚粤亭村、石凡村等3个深度贫困村在读中小、幼儿共180余人现场接受资助金7万余元。

而现场之外，零陵区始终把教育扶贫作为消除贫困的根本之策，确保精准扶贫不留死角。第一步就是做好教育扶贫政策的宣传，让老百姓了解惠民政策，让贫困户知道自己可获得哪些资助。我们专门制作了教育宣传卡，用来讲政策。据该区教育局局长唐天光介绍，每学期开学教育局都会面向全区中小学发放教育惠民明白卡，9万份，人手一张，学生、老师、家长对教育扶贫惠民各项政策清清楚楚。

到了学期末放假前，全区各校还会

统一发放《告学生及家长的一封信》，信中详细写明申请贫困生资助的程序、办理部门、联系电话及需要提供的材料。递交资助申请后，家长可以到投入200多万元新建的43个教育惠民信息查询台的任一终端，进行优惠政策查询，浏览政策享受公示等。

如果还有不清楚的，教育系统开展的千名教师访万家活动，会深入家庭现场了解学生真实情况及家长的教育需求。2017年，全区4000余名教师、干部家访65200人次，写下家访记录6万多个，收集了大量信息，为确保精准扶贫不留死角打下了坚实基础。

有了一手信息，落实国家资助政策就能更精准。与此同时，又出现了一个新情况。在非普惠民办园入读的建档立卡

卡幼儿、没有寄宿的义务教育阶段建档立卡户子女，尚无政策资助。

资助对象一个都不能少！唐天光告诉记者，零陵区专门出台地方补天窗资助政策。今春区财政拿出248.82万元，用于资助在非普惠性幼儿园入学的建档立卡幼儿402人，发放困难生活补助201万元，资助义务教育阶段非寄宿建档立卡学生4388人，发放困难生活补助228.72万元，全面覆盖建档立卡学生。

另外，为帮助深度贫困家庭子女入学，零陵区于2017年6月制定《零陵区社会兜底家庭学生精准扶贫实施方案》，通过政府筹措、学校减免等方式，由区财政出资将全区102名社会保障兜底贫困家庭学生集中到华阳学校，全免费寄宿就读。

广州花都强化监管,引导校外培训机构有序发展

课后素质训练营有品有质

特别关注

本报讯(记者 刘盾)学校的课后托管服务,帮我们双职工家庭解决了后顾之忧。得知风神实验小学开展校内课后托管服务,学生家长张海涛第一时间为孩子报了名。现在,他不再因孩子课后无处可托而烦恼,孩子在学校也能得到培训机构专业师资的指导,练习咏春拳,提升综合素养。

今年6月起,广州市花都区风神实验小学等9所学校,试点开展课后校园素质训练营活动,按照政府统筹、学校主体,平台管理、多元参与,学生自愿、公益普惠的原则,课后与校外培训机构的合作,将校内课后服务延伸至下午六点,解决家长四点半烦恼。

哪些校外机构能够参与到训练营当中来呢?据花都区教育局局长张克彬介绍,在训练营项目启动前,花都区教育局部门就练就火眼金睛,严把第三方社会机构入口关。花都区教育、市场和质量管理、民政、文化体育等部门齐抓共管,联合成立校园素质训练营第三方服务机构资格审查小组,唱好监管大合唱。在此基础上,花都区依托社区

学院,对校外培训机构准入开展前置审核,建立培训机构黑白名单制度,对违反规定的培训机构一票否决,在此基础上建立服务机构库。

进了机构库并不意味着有了铁饭碗,也不是监管盲区,我们争取让监管从头到尾无死角。张克彬介绍,花都区不但聚合相关行政部门参与监督管理,还充分利用家长等社会资源。该区通过引导家委会等,组建课程质量监管小组,当好啄木鸟,加大常态化监督和检查力度。为让动态管理和退出机制落实到位,同时,花都区疏堵结合,从整体上引导培训机构从野蛮生长进阶为有序发展,为培训机构开辟了规范发展的阳光大道。

经过试点发现,该区培训机构逐渐主动拥抱四点半课堂等新政红利。原有无证无照、有照无证的非规范机构,现在积极申报一照一证,申请进入服务机构库,做好学校四点半课堂的舞伴。

规范培训机构只是手段,目的是为了提供更加公平而有质量的课后服务。张克彬介绍说,花都区训练营始终坚持公益普惠原则,通过探索构建财政适当补助、机构适度收费、家长合理分担的

成本分担机制,推动素质训练营落地。目前,花都区试点学校安心托管班每生每天最低只需5元,素质训练班课时费仅为市场价的40%至60%。

风神实验小学学生吴一舟参加了学校的安心托管班,在老师指导下看书、做作业,同时还能得到坐姿、握笔姿势、时间管理等方面的指导,良好习惯正逐步养成。这学期,她还在校园素质训练营活动中,报读了收费的情绪管理课程。现在的吴一舟慢慢学会了控制自己的情绪,与家人、朋友相处得更和睦了。

吴一舟上的情绪管理课程就是花都区着力提供的课后服务特色小炒,满足孩子及其家长的多样需求。目前,该区引进68家机构,为试点校提供177门素质教育课程,既有追求公平的食堂饭,也有注重质量的特色小炒,学生不出校就能从菜篮子里,选择自己感兴趣的课程。

张克彬给出了一组数据:目前,花都区9所试点学校、5485人次学生参与校园素质训练营活动,学生参与率达32.5%。问卷调查显示,89.92%的学生和80.69%的家长对校园素质训练营活动表示非常满意、满意。

创新实践

威海市文登区:

乡村教育提档升级 让“文登学”更出彩

本报讯(记者 魏海政 通讯员 杨波涛 房大伟)文登区从2016年开始,统一实施义务教育公用经费最低拨款制度,确定了义务教育公用经费最低拨款额度:对初中公用经费不足50万元的学校,按50万元拨付;对小学公用经费不足35万元的学校,按35万元拨付,为农村小规模学校办学提供了坚实的经费保障。近日,记者在山东省威海市文登区采访时,文登区教育局副局长邵果说,乡村学校资金不足、部分乡村学生家庭贫困,是乡村教育发展的绊脚石。农村小规模学校经费有了保障,农村教育才能更出彩。按照这一标准,文登区每年新增保障经费约190万元,为农村义务教育优质均衡发展提供了有力支持。

据传秦始皇东巡曾在威海文登召集文人墨客登山吟诗作赋,留下文人登山的传说,文登也因此得名。此后,汉代大儒郑玄也曾在此讲学,邑人读书求学由此蔚然成风,北宋时期当地还建立了学宫。因此,文登在历史上自古以来就有文登学和进士之乡的美誉。近年来,威海市文登区坚持问题导向、精准施策,用新思路统筹谋划,用新举措科学推进教育改革发展,深入实施乡村教育振兴工程,围绕促进资源均衡、提升学生素质、打造学校特色、强化民生保障等方面做了一系列卓有成效的工作,成为首批通过国家义务教育基本均衡县复查验收的市区。

优化资源均衡配置,是威海市文登区缩小城乡教育差距的有力举措之一。自2013年以来,文登区先后投入8亿多元,新建、改扩建11处城乡中小学和18处幼儿园,为乡村学校配备校车近100辆,实施了全面改善、食暖住、校舍安全、化解大班额等四大工程,全区近50%的学校达到省级规范化标准,各项硬件指标均居全省前列。

除了加大投入改善乡村学校的办学条件,文登区还从师资队伍着手,全面提升乡村学校教师队伍水平。自2011年开始,文登区就在全区农村学校增设了60个不占用农村学校岗位数的

的特设教师岗位,专门用于吸引城区优秀教师到农村学校任教,任期3年。目前,已有140名以上城区优秀骨干教师到农村特设岗位支教服务。我们不仅有3位音体美农村特设岗位教师,去年还从文登第一实验小学聘来了一位体育专业的山东省农村特级教师曲正老师,为我们带来了全区的优秀跳绳项目,还帮助学校把习惯养成教育编成了孩子们喜欢的儿歌和律动操,全校的体育课一下子活起来了!文登区侯家小学校长宋修芬说。

我们还大力推进县管校聘改革,统筹调配城区优秀师资,重点向乡村学校倾斜。文登区教育局党委副书记张华山说。自2015年实施《乡村教师支持计划(2015-2020年)》以来,文登区在加大乡村教师培训力度、提高乡村教师生活待遇的同时,以县管校聘为抓手,统筹调配城区师资1000余人,乡村师资队伍的数量、结构、质量均得到大幅提升。

以前乡村学生与城里学生相比,最大的差距就是锻炼的机会少,眼界思路窄,自信心不足。现在文登区教育局发掘建立了30多处校外实践基地,组织学生开展绿色发展、人工智能、康养产业等各个领域的研学旅行活动,农村学生的综合素质也得到了提升。邵果说。

党的十九大以来,文登区还深入推进大阅读、书法进课堂、每天1小时体育锻炼等素质教育提升五大工程,各项活动的参与率达到100%,乡村学生的眼界更加开阔,学习生活也更加自信了。

近日,威海市文登区又倡议成立了山东省首个具有地方文化特色的文登学教育发展基金会,目前已募集原始资金700多万元,主要用于奖励做出突出贡献的优秀教师和品学兼优的学生,资助贫困学生,建设基础设施设备薄弱学校,进一步激发乡村学校办学活力,发扬光大文登学的优良传统,让乡村教育更加出彩。

院校实践

“微公益”带来大能量

特约通讯员 蒋斯亮 谈雷

公益活动能给高中生带来什么?一所高中拥有2000多名注册志愿者,几乎覆盖全体师生生的扬州大学附属中学通过将公益活动与学科知识相结合,以课程建构微公益项目,将人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养作为持续生长点。去年,该校的“人人微公益:小善大爱助成长”项目入选江苏省首批中小学学生品格提升工程。

让我踏上支教之路的,是母校扬大附中“人人微公益”项目扎根在心里的公益精神。2018年暑假,扬州大学附属中学高三学子张雨辰在高考成绩公布之后就登上了去河南兰考县瓜集镇程场小学支教的火车。看到孩子们缺少图书,她联系公益组织,建起一座扬大附中校外图书馆。这也是扬大附中生为贫困地区建起的第三座校外图书馆。

自2017年扬大附中“人人微公益”项目启动以来,已经开展了200多项活动,逾万人次参与。

一年多来,扬州的街头巷尾总能看到一群学生的身影:他们有的是文明有礼二十四条和烟花爆竹燃放禁放的小宣讲员;有的寻访运河文

化,为母亲河的清澈贡献力量;有的则来到车站,为旅客引路。今年3月5日启动的“1+1+20”独居、空巢和失能老年人生活照料服务公益项目中,扬大附中有600名志愿者报名参与,一年内他们结对服务200名老人,提供节假日上门服务和其他应急服务。

被课程化重构后的公益项目,强化了学生对社会责任和义务的自觉担当,在微公益实践中践行社会主义核心价值观。

此外,学校还创新互联网+微公益模式,开发人人微公益操作平台,开通人人微公益专题网站,专门服务于微公益活动,并将参加微公益活动的纳入学生综合素质评价,校园公益达人可以领取到扬大附中微公益奖章。

公益的背后,学校更看重的是活动参与之后沉淀下来的思考。

参与这项公益活动,有的学生动员起身边更多的力量一起参与;有的学生开始深入研究空巢老人问题;有的学生思考小发明解决老人不便、一次次爱的行动,带给学生们的公益意义已远远超出公益服务本身。