

破阻碍均衡发展瓶颈 除人事体制原有规则 激人才潜能和使用率

青岛市南区:破“校属”壁垒变学区“共享”

北雁

我和父亲 一起登上教育报

特别关注

本报讯(记者 孙军)山东省青岛市大学路小学体育教师... 由于热爱书法且书法教学别具一格,他被“共享”来到学区内艺术特色学校青岛莱芜一路小学承担一年级书法教学,受到了学生们的一致欢迎。

这都得益于我们实行的学区共享教师机制。青南区委教育工委常务副书记、区教体局党委书记、局长王轶强介绍说。市南区注重解决家长对优质教育的需求和区域教育发展不均衡的问题,实施学区一体成长、校际合作成长、教师专业成长等六维度成长工程,探索完善区域内教育资源学区制进而实现共享。

按照地理位置就近入学原则,市南区以初中招生服务范围为基础,对9所初中、28所小学、一所九年一贯制学校,划分成了六大学区,创设每个学区共享

教师机制,利用优质师资推动区域教育一体化高质量的发展。

学区共享的市南区以相同学科教师对等交流、富余学科教师补充交流、薄弱学科教师支援交流为原则,各学区长与学区内校长共同协商,打破了学校界限壁垒,让全区的学生无论在哪里就读,都有机会聆听到优秀教师授课。就近入学到哪所学校上都一样,而且全区内每所中小学都有自己的特色课程、亮点和成绩。

目前,在全区层面的教师共享交流,已经实现了刚柔并济。新评审通过的高级教师和在同一单位连续工作满9年的教师必须进入刚性共享范围;柔性共享则是跨学区或学区内学校之间的阶段性共享。这个阶段一般为两年,在此期间共享教师到较薄弱学校或学科共享交流,发挥名优教师的引领及实现均衡作用。

市南区根据学校需求,研究共享教师的专长和特点,按照优势互补的原则,将共享优秀教师安排到最需要、最能放大共享作用的学校。让个别相对薄弱学校的学生在本

校就能聆听到来自名校优秀教师的授课。2017年,首批12所学校、15名优秀教师试点实行学区共享。2018年,39名优秀教师成为学区共享教师。

学区的教师们一个个身兼数职,在不同岗位上得到了众人的肯定。青岛八大峡小学信息技术教师吕杰在任教本校一年级信息技术课的同时,发挥自身数学专业素养高的优势,到学区内青岛朝城路小学跨校任教三年级数学课。青岛二十四中学校刘晓云评价交流到本校任教的青岛二十六中英语高级教师郑瑞红,带来了先进的教育理念,提升了英语组教师发展自我的信心,也增强了学生学好英语的信心。

教育阶段之间的衔接,对学段间的均衡起着重要作用。为促进初中、小学英语无缝对接,青岛七中的中学教师刘卉,作为共享教师来到了学区内仅隔一条马路的青岛德县路小学,兼任了小学六年级、四年级等3个班英语教学。作为一名有着15年教龄的教师,她深谙初中英语教学特点,在执教六年级英语的过程中,

在初、小英语教学的连接点上下功夫,做精、做细、做实初小英语教学衔接。

中学美术教师短缺,同一学区的小学美术教师,作为共享教师补充到中学来;小学缺少专业的科学和海洋课程教师,同一学区或相邻学区的中学物理和化学教师,共享到小学来;心理方面教学经验丰富的中学心理教师作为共享教师,为本学区内的所有小学兼任心理健康课。

王轶强说,共享教师撬动了区域教育高质量公平发展的杠杆,突破了阻碍教育优质均衡发展的瓶颈,优化教师队伍结构的同时提高了人才使用率。2018年,全区参加共享交流教师占符合共享交流条件教师的17.6%,其中骨干教师占70.4%;本学年,全区在中小学扩班29个、学生数增加4.95%;在专任教师退补相当的情况下,共享教师解决了师资不足、编外代课教师数同比减少10.8%。联合教研、跨校结对、初小衔接、特色项目研究等,实现优质教育资源科学配置和辐射,促进着教育高质、优质和均衡发展。

基层创新

甘肃山丹

“制度群”提升乡村教师幸福感

本报记者 尹晓军 通讯员 刘渊德

这学期,甘肃省张掖市山丹县霍城中心小学青年教师何忠孝每天都忙得不亦乐乎。除了正常的教学、教研外,他还要负责学区教师的信息技术培训。作为一名乡村信息技术教师,让何忠孝最高兴的莫过于去年评上了中级职称。他说:我赶上了好时候,是县上教师队伍建设的政策给了我机会和平台,我很珍惜现在的一切。

何忠孝所说的好政策,是近年来山丹县出台的一整套教师队伍建设的“制度群”,这包括教师资格、培养培训、教师引进、管理评价、待遇表彰等。同时,确立了以德为先、骨干引领、上下联动、整体提升的战略思路,进一步优化了教师队伍结构,构建起教师专业成长的良好生态,全县中小学教师整体素质和水平显著提升。

对于乡村教师还有若干优惠政策,职称评定就是其中一项。山丹县教体局人事股股长何学军介绍说,乡村教师在评定职称时,达到初级、中级晋升年限的,经师德考核和课堂教学能力测试合格后,可不受岗位数额限制,直接认定相应职称。若离开乡村学校,则取消直接认定的相应职称。据统计,仅2017年,符合条件的就有111名教师,已全部聘任上岗,并享受了工资待遇。

过去乡村老师都是想方设法往县城调,公开选调竞争激烈,现在除非特殊情况,否则没有教师主动想着往城里来。何学军告诉记者,2017年县城幼儿园选调教师,报名人数远远不够,最后只能从小学转岗了部分教师。

为增强乡村教师队伍发展后劲,近年来山丹县公开招录了136名教师,全部充实到了农村中小学。为保证能引进新进教师真正学到最好的教育理念和教学经验,这些教师都要去城区学校参加为期一年的交流和跟班学习。

冯玉婷是2017年招录的新教师,目前在县城清泉学校跟班学习。原来在学校里也参加过实习,但站在讲台上却不知道该怎么教学生,怎样去调动学生的积极性。跟着刘晓燕老师,我学到了很多技巧和方法,很快就能驾驭整个课堂了。冯玉婷介绍说,跟班学习结束后,教体局还要对其进行考核,考核通过后,再分配到农村学校,这样就能把最好的理念和教学带到农村学校。

除了把好进口,县教体局还重点做好现有教师培训,创新实施1+5+5+X模式,即在吴正宪数学工作室山丹分站指导下,在城区学校设立5所基地学校,每所学校确定5名专家,根据教体局安排负责全县其他教师的培训发展,并通过讨论吴正宪专著、开展经验交流会、本土专家上示范课、徒弟上汇报课等形式,确保了先进的教育理念和思想传到每一所学校、每一名教师。

据统计,近5年来,山丹县累计支出培训经费786万元。400多名教师先后赴北京、香港、南京等地名校学习;2000多名教师分别参加了国培、省培及市县各级各类培训;委托河西学院,对50名音乐、体育教师转岗培训。2017年,县域内交流轮岗161人。

通过这几年的努力,山丹在德能兼修中着力打造一流教师队伍,乡村教师队伍进一步稳定,真正实现了优秀教师能够下得去、留得住、教得好。山丹县教体局局长姜洪荣说,有了优秀的师资,催生出高质量的教育,城乡教育进一步均衡,人民群众对教育满意度不断增强。



看基层

红领巾相约中医

近日,安徽省定远县城北小学等学校举办了解传统医学知识、认识中药材主题中队活动。在这节主题为“纪念世界传统医药日”红领巾相约中医、中药材的中队活动课上,队员们认真聆听中医老师关于中医药及其他传统医药知识介绍,了解到充分挖掘和发展中医药和其他传统医药对人类战胜疾病、保障健康具有重要意义。 郑培进 冯雷 摄

一线实践

春雨润无声 行动显真情

——河南省新乡市教育精准扶贫“春雨行动”纪实

本报记者 陈强 通讯员 李文广

一项项帮扶举措暖人心扉,一批批捐赠物资立竿见影,一个个帮扶人员用心、优质教育资源随时共享,优秀校长教师传经送宝,爱心志愿者解困帮困,教育精准扶贫创新性举措“春雨行动”,正在河南新乡教育系统全面铺开。

从“大水漫灌”到“精准滴灌”

封丘、原阳是隶属于新乡的两个贫困县,经济基础弱,贫困程度深。为改变两县贫穷落后的面貌,新乡市教育局、扶贫办、扶智办、扶志办等部门,着眼区域覆盖对两县进行精准帮扶,出台《新乡市教育精准扶贫“春雨行动”实施方案》。

方案拟用3年时间,为封丘、原阳两县100所学校(含中等职业学校、幼儿园)、1000名校长(园长)和教师、10000名家庭经济困难学生,一对一提供名校、名校长、名师、爱心志愿者的帮扶,提高贫困地区的教育教学质量、办学管理水平、教师队伍素养。

2017年6月,春雨行动在新乡市正式启动。从该市市区和封丘县、原阳县城镇学校中遴选出的109所优质学校,1012名名校长、名师、名班主任、省市级优质课教师、省市级骨干教师、省市级学科带头人等优秀教育工作者,10365名教师志愿者和爱心人士,肩负着使命、承载着希望,奔赴各自的帮扶对象,开启了百、千、万精准帮扶工程的大幕。

“缺什么”就“帮什么”

驻校支教、下乡送教、微信互动、网络课堂,按照“缺什么,帮什么”的原则,优质校、校长教师、爱心志愿者围绕当地实际、对方短板、自身优势,因地制宜、尽己所能地提供人、财、物的支持和帮助。积极通过线上与线下同向发力、教学与研讨同频共振、资源与信息同步共享,使被帮扶学校有力提升了教育教学质量和教师队伍素质,给封丘、原阳两县被帮扶学校、师生带来了实实在在的获得感。

由于资金困难,办学条件薄弱、教学设施老化,针对这些被帮扶学校在硬件上的困难,各帮扶单位适配资源,多方筹资、积极捐赠。2017年9月开学一周后,封丘县荆隆官乡中学校长还在为物资问题犯愁。新乡市第三中学、第七中学得知情况后立即行动,仅一个月便向该校捐赠了320套课桌凳、76套上下铺等高达20万元的物资,解决了该校燃眉之急。

一年来,各帮扶学校已累计开展集体帮扶活动1109次,送课1195节,捐赠物品价值207万余元,惠及师生3万余人次,广大教师和爱心人士自发进行的个人帮扶行为更是数不胜数、不胜枚举。

在良性互动中凝聚成长合力

扶贫攻坚是一场“双簧戏”,帮扶

基层速递

江苏镇江

校园足球从数量向内涵转变

本报讯(特约通讯员 唐守伦)近日,江苏省镇江市首次校园足球特色学校体育教师优秀足球课评比活动结束,本次活动从全市117所全国青少年校园足球特色学校遴选出30名体育教师参加赛课,赵亚瑞、许文豪等教师获得优秀足球课评比活动一等奖。这是镇江市推进青少年校园足球从数量型向内涵型转变的新举措。

镇江市通过建立青少年足球运动员从小学、初中到高中的系统培养体系,畅通升学渠道,对学生的终身发展负责。同时积极探索内外结合的校园足球战略合作模式,遴选社会足球优质资源进校园,加快提升校园足球运动水平。

至2020年,全市将培养发展60%以上的中小学为全国校园足球特色学校。



近日,河北正定六中在正定县文庙举行秋季七年级祭孔拜师典礼,师生代表着华服,踱方步,击鼓明志,诵读经典,重温传统文化。坐落在正定县文庙旁的百年名校正定六中,近年来致力于打造崇儒尚学的校园文化,每年举行两次祭孔典礼,致力于春季谢师礼、秋季拜师礼,向先师致敬,向传统文化致敬。 禹跃昆/文 魏志军/摄

我与中国教育报