

学者视点

今年,上海民办小学报名人数明显下降,民办校招生掐尖行为得到有效遏制——

公民办同招 择校热降温

吴晶

近日,杭州等地公布了2019年义务教育阶段的招生政策,明确表示,明年将探索实施公民办中小学同步招生。消息一出,立刻引起了社会的热议。

其实,今年秋季上海在幼升小阶段已经实施了公民办同步招生。根据上海市教委的规定,幼升小公民同招主要包括统一入学信息登记、同步网上报名公办小学或民办小学、同步进行公办小学第一批验证和民办小学面谈等环节。

公民同招究竟会带来哪些变化,社会又该如何正确认识这一新政?本期,区域周刊将为您提供一些资料。

编者

公民同招指的是义务教育阶段公办学校与民办学校同步招生。该政策的重要意义在于改变之前公办学校招生录取晚于民办学校的局面,遏制民办学校在招生过程中提前掐尖的行为,为各类学校创造平等的竞争环境。

上海市于2018年在幼升小阶段首次实施公民同招,内容包括统一入学信息登记、同步网上报名公办小学或民办小学、同步进行公办小学第一批验证和民办小学面谈等环节。

民办校热度下降,“非名校”面临挑战

往年民办学校挑选完优质生源、确定录取名单后,公办学校的报名录取工作才开始启动。这种先民办,后公办的录取时间安排,使得很多家长会选择先尝试民办小学,未被录取再选择进入对口公办小学。造成的结果是民办学校

招生乱象丛生,各种奇葩要求不停出现,严重扰乱教育生态。同时,民办学校也因此具有生源优势,在升学考试中也更容易出成绩。长此以往,在社会上产生一种民办优于公办的假象。

今年,上海市在幼升小阶段首次实施公民同招后,全市民办小学的报名人数出现明显下降。

根据相关数据,今年全市民办小学报名人数比去年减少了一半,公办小学与民办小学的报名人数比例趋于均衡,报名录取比由2015年的4.1降至2018年的1.4.1;民办初中报名人数也出现下降,报名录取比由2015年的3.1降至2018年的1.4.1。民办学校的降温开始下降,政策导向效应明显。

在新政背景下,如果在报名时不选择公办学校,又被民办小学录取的学生,将根据区内的招录情况被统筹安排入学,很可能无法进入对口的公办小学。因此,不少家长放弃冲刺民办校,转而求稳进入

对口公办学校,这就给公办校留住了更多优质生源。

公办学校受到更多家长的关注与重视,也给公办学校带来了一定压力。特别是一些优质公办学校的学位本就饱和,政策推出后,不少家长从民办转投公办,使得公办学校的学位更加紧张。

优质民办校对全市生源的吸引力仍旧较强,特别是郊区生源报考中心城区民办学校的数量并没有明显减少。而那些新成立的普通民办校,知名度不高,教育品牌还没建立,原本家长就对其持观望态度,公民同招政策出台后,进一步增加了家长选择这类学校的风险。

从跟风到保稳,家长择校态度趋于理性

公民同招的重要作用是解决择校问题,择校现象的背后,既有同一区域内不同学校之间存在差异的客观因素,也有家长们盲目跟风、从众心理的主观因素。

在新政策导向下,面对民办学校和公办学校,如何取舍成为家长需要认真考虑的问题,一旦被民办校拒收且对口公办校招满,将面临被统筹的结果。

总体来看,公民同招政策对于缓解择校问题、促进义务教育学校均衡发展起到了一定积极作用。但政策的持续性仍有待观察,如果后续政策不稳定,选民办、弃公办的现象势必会反弹,公办学校与民办学校同步健康发展的良性格

局将很难实现。需要特别指出的是,教育行政部门要重视政策的宣传解读工作,避免家长的理解偏差。

公民同招政策是为了引导家长理性择校,并不是打压民办教育。但老百姓对于政策的理解不一定与真实的政策导向相同。应加强政策解读的规范性,提高基层教师及学生家长对于政策的理解,消除不必要的社会恐慌。

要设置合理的政策有效期,保障政策的持续性。政策出台后必须保持一定的连贯性,不能频繁地变更,一方面树立起政府威信,防止产生较大的舆论压力;另一方面避免政策波动对学生与家长的实际利益及心态造成较大影响。

重视公办学校发展,缩小校际实际差距

择校问题归根结底是现有优质教育资源分配不均造成的,优质学校的数量仍无法满足群众不断增长的对优质教育的需求。在通过招生政策对择校进行调节的同时,更应重视公办学校的发展,让学生在家门口享受优质教育,从根本上解决择校问题。

推行学区化集团化办学、新优质学校集群发展等举措,提升区域公办学校整体办学水平。通过共用场地设备、共享课程资源、流动优质师资、辐射管理经验等方式,扩大现有优质教育资源辐射范围,努力缩小公办学校与民办学校之间、

优质学校与普通学校之间的办学水平差距。

鼓励公办学校对外全面开放。引导公办学校加强对外开放、自我宣传的意识,着重将学校在培养学生道德行为、学习习惯、团队合作、实践能力、身心素质等方面的优势与特色展现出来,让有意愿且有条件对口入学的家长与学生了解公办学校,逐渐转变家长传统的择校观念。让公办学校尽可能留住优秀的对口生源,树立公办学校的良好形象,改变以往公办远不如民办的刻板印象。

规范民办学校发展,发挥补充作用。严格控制义务教育民办学校的总数及招生数,避免无序增长。一方面能保障民办学校自身的教育质量不被稀释,另一方面也保障家门口的公办学校能招到合适数量的学生,发挥其应有的公共教育服务作用。

理性对待义务教育民办学校的快速发展,以公民同招为契机,使民办学校从过度依赖生源恶性竞争的格局中跳出来。

通过公民同招淘汰一些教学质量不佳的民办校后,重点支持那些生源不受影响的民办学校,鼓励其培育优质课程、师资、管理,打造一批具有影响力和竞争力的民办教育品牌。民办教育在调动社会力量办学、弥补政府财政不足、提供个性化和多样化教育服务等方面继续发挥积极作用。

(作者单位:华东师范大学国家教育宏观政策研究院)

大眼镜帮帮小眼镜

周金

进教室巡课是责任督学的工作之一。每到一个个班级听课,我除了了解教师教学状态、学生学习状态、课堂教学环境等情况外,还特别关注戴小眼镜的孩子。

今年,教育部等八部门印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》提出到2023年,力争实现全国儿童青少年总体近视率在2018年的基础上,每年降低0.5个百分点以上,近视高发省份每年降低1个百分点以上。我是一个戴着大眼镜的责任督学,深受其苦。大眼镜关注小眼镜,变成了我督学工作中的一件大事。

数一数小眼镜。每巡视督学一所学校,每次走进教室听课,我首先要数一数教室里坐了多久小眼镜。幼儿园大班,26个孩子,小眼镜两人,所占比例7%;小学某班,45人,小眼镜15人,占比33%;中学某班,42个孩子,小眼镜23人,比例54%。

看一看小眼镜。我坐在一个小眼镜旁边,观察他的一言一行。保护视力,有三个一,眼离书本一尺远,胸离书桌一拳远,手离笔尖一寸远。这个孩子,读书姿势完全不对。

写个字,食指拇指捏着,中指托着,笔杆躺着,小眼镜三个着,也做得不规范,特别是中指托着几乎没有,仅靠食指拇指捏着,指尖离笔尖特别近;坐姿,头正、肩平、身直、足安,小眼镜们也做不到,一会儿整个身子趴在桌面上,一会儿跷起二郎腿。一节课,小眼镜的读、写、坐不正确的姿势,都印在了我脑海里。

听一听小眼镜。大眼镜拉着一个小眼镜的手问:你为什么戴眼镜呀?小眼镜说:我的眼睛近视了,不戴看不清黑板上的字。大眼镜又问:戴眼镜做事方便吗?小眼镜说:不方便,跑步、打球、跳绳,都怕把眼镜弄坏了!

大眼镜再问:眼睛是怎么近视的?可能是看电视、或者是看手机看多了!大眼镜最后告诉小眼镜:除了看电子产品,你读书、写字、坐的姿势不正确,也会影响视力。

想一想小眼镜。幼儿园、小学、中学,小眼镜们的比例越来越高。戴眼镜并非小事,可能会影响他们运动的天赋,可能会抑制身体的发育,可能会妨碍他们今后工作的选择。有的小眼镜要跟随孩子们一辈子,可能就要影响孩子们一辈子。

不断升高的近视率让人担忧。2015年北京中国健康发展研究中心李玲团队发布的《国民视觉健康报告》显示,我国高中生和大学生近视患病率均超过70%,视力不良检出率呈上升趋势。

近年来,在青少年群体中多发的近视正呈低龄化和上升趋势。教育部的统计数据也显示,我国学生视力不良低龄化趋势明显,小学生近视10年翻一倍。可怜的小眼镜,我们一定要救救他们,并且一定要尽快尽早地帮帮他们。

帮一帮小眼镜。督学,要把小眼镜纳入工作范围。

督促学校,重视孩子的护眼教育,利用世界爱眼日等契机向孩子们宣讲爱眼的重要性,校园悬挂护眼爱眼标语,营造校园人人懂护眼人人爱护眼的文化氛围。

督促教师,在课堂上教给学生护眼的方法,并且要经常性长期性督促孩子们养成护眼的好习惯。鼓励学生多参与体育锻炼和户外活动,防止学生长时间持续疲劳用眼,又塑造学生健康的体魄、顽强的意志,从根本上扭转青少年视力不良、体质健康下滑的问题。

督促家长,控制孩子电子产品的使用,规避迷恋网络游戏。家长应有意识地控制孩子特别是学龄前儿童使用电子产品,非学习目的的电子产品单次不宜超过15分钟,每天累计不宜超过一小时,使用电子产品学习30至40分钟后,应休息远眺10分钟。

督促政府,关注孩子们的眼睛健康,要把每年孩子们的近视情况纳入学校和教育局的目标考核中,让学校家长社会都来关注孩子们的眼睛,让督导与监管孩子们护眼开始。(作者系湖北省宜昌市伍家岗区责任督学)



河北饶阳: 社团活动助学生快乐成长

为让小学生的课余生活更加丰富多彩,近年来,河北省饶阳县多所小学组建学生社团,培养学生多种特长,让他们健康快乐成长。

左图:饶阳县第二实验小学太阳花舞蹈团老师在辅导学生练习舞蹈动作。

右图:饶阳县第二实验小学篮球社团老师在指导学生进行运球训练。新华社记者 李晓果 摄



“一带一路”托起多国“教育合作梦”

朱达

管理参考

今年,是一带一路倡议提出五周年。在推进共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的工作中,教育具有基础性和先导性的作用。宁波是海上丝绸之路的重要启航港,共建一带一路行动为宁波教育大开放、大交流、大融合提供了重大契机。积极落实教育部《推进共建一带一路教育行动》各项任务,不断深化宁波与一带一路沿线国家的教育合作和交流,全力推动一带一路教育合作走深走实,是谋划与实施新时代宁波教育的重要内容。

以中东欧国家为重点,精心绘制“一带一路”教育行动蓝图

宁波是中国-中东欧国家16+1经贸合作示范区,近年来,宁波教育以中东欧国家为重点,精心绘制一带一路教育行动蓝图,积极推进教育合作平台多元化建设,努力提升宁波教育影响力,构建起一

路教育合作的国际朋友圈。宁波已连续举办五届中国宁波-中东欧国家教育合作交流峰会,与捷克、波兰、拉脱维亚等驻华使领馆和当地友城建立了教育战略合作关系。宁波院校与中东欧16国的90所院校建立了合作,合作项目总数达85个。在一带一路产教协同联盟下,成立了宁波中东欧合作研究院、拉脱维亚研究中心等国别区域研究中心以及捷克语言文化中心等小语种中心。

与此同时,宁波面向东南亚、非洲、大洋洲、欧洲等一带一路沿线国家,着力打造教育国际合作创新示范区和中外人文交流高地。

目前,宁波已与全球1100多所院校建立了合作关系,通过教育,宁波的国际影响力不断扩大。

以教育国际合作为手段,不断提升教育对经济社会的服务力

争创国家一带一路综合试验区,努力建设一带一路枢纽城市,是支撑宁波新时代开放发展的战略举措。做好宁波教育工作,就要服务区

域重大发展战略,加快推进教育强市建设,持续扩大教育开放合作,着力深化与一带一路沿线国家的教育合作,努力打造一带一路区域教育示范高地。

近年来,宁波与国际知名教育机构合作举办多种类型的外合作办学,稳步推动境外办学,教育国际竞争力不断增强。建成了国内第一所中外合作的宁波诺丁汉大学,建立了宁波大学-昂热大学联合学院、中英时尚与设计学院等4个中外合作办学机构,与美国麻省理工学院合作创建了国内第一所供应链创新学院。全市中外合作办学项目和机构数达到40个,有一万多名学生就读于中外合作办学专业。

大力推进产教融合,打造国际化产学研联盟。建成了中国-中东欧国家技术转移中心、中东欧国家智工作务站、中国-中东欧城市基建教育与投资研究中心等一批国际产学研合作平台。积极推进国际科研合作的协同创新,打造宁波诺丁汉国际海洋经济技术研究院等10个国际科技合作平台。面向一带一路沿线国家设立

小语种中心,积极开展订单式应用型人才培训,为两地的经贸、教育等合作提供人才保障。

宁波教育以名校、名院、名所、名人引进的四名工程为载体,积极打造高层次国际人才集聚区,加速引进优质教育资源,提升宁波教育整体发展水平。成功引进了外国文教专家1300多人,其中国家、省千人计划等高端外籍专家60余人,为宁波经济社会发展注入了新的活力。

未来5年,宁波还要面向全球争创100名左右顶尖人才和20个左右高水平创新团队,为宁波城市发展和产业升级提供强有力的人才保障与智力支撑。

以增进人文交流为途径,不断扩大宁波教育的国际影响力

宁波教育在大力推进人才培养、科技创新等领域的国际合作时,稳步推进中外人文交流,积极倡导多样化合作形式。积极推进中国语言和文化走出去,支持宁波大学、宁波工程学院分别在冰岛、马达加斯加和格林纳达

建立孔子学院和课堂。连续十年开展赴澳汉语志愿者项目,该项目被列入国家汉办国际汉语志愿者体系。

积极培育留学宁波品牌,设立了宁波市来华留学生政府奖学金和中东欧国家专项奖学金。目前,宁波高校拥有来自全球113个国家和地区的来华留学生,其中来自一带一路沿线国家的留学生占60%左右。

宁波深入实施千校结好提升工程,全市中小学与国外境外学校结成557对姐妹学校,开展了以青年领导力、文化艺术、绿色环保等为主题的交流活动;建成了阳明学堂、红牡丹书画社、太极拳等文化体验基地,累计有2000多名国际学生参加了体验活动。

面向未来,宁波教育将根据全国教育大会关于扩大教育对外开放的总要求,一如既往地坚持主动开放、双向开放、共赢开放,力争建立部市协同推进的创新机制,通过共商、共享、共建,努力提升宁波城市国际化发展水平,为一带一路倡议贡献更大的力量。(作者系宁波市委教育工委书记)