主编:储召生　编辑:徐倩　设计:白弋　校对:赵阳
电话:010-82296643　邮箱:gaojiao5@edumail.com.cn

聚焦高校思政课堂
教育部社科司　中国教育报　合办

“一体两翼”教学引来思政活水

通讯员　龙海波

“没想到改革开放40年来，经济社会发展变化如此之大。”一位1978年“穿越”过来的“老学长”在游览大连理工大学校园时，不断对学弟发出惊叹。

老学长展开40年前大连理工大学的历史画卷，新学弟描绘着新时代朝气蓬勃的魅力校园，见微知著地展现出改革开放40年来的巨大变化。这是该校思政课优秀作品展演中学生参演的相声《穿越2018》上的一幕。

结合新时代青年学子的认知特点和精神需求，创新思政课教学新路径、新方式，打造新时代“中班授课—小班研讨—文艺展演”的“一体两翼”思政课教学新模式，让思政课教学“活水”涌入学生心田，浸润学生心灵，是大连理工大学实施思政课教师队伍建设专项工作、提升思政课教学质量和水平、增强思政课获得感的又一次大胆尝试。

大连理工大学党委书记王寒松与学生交流。　大连理工大学　供图

小班研讨让课堂“火”起来

大连理工大学思政课堂一片火热，“学生愿意来，来了愿意听”。这是学校思政课堂的生动写照。

“仅仅靠灌入式教学，达不到教学的目的。”学校将“提高教学针对性、实效性、说服力、感染力”作为一项课题进行专题研究。

经过调研分析，学校开展了“大班授课、小班研讨”的研究型教学模式，2014年入选全国高校思政课教学方法“择优推广计划”。全国高校思想政治工作会议召开以来，在“大班授课、小班研讨”的基础上，学校为进一步提升思政课教学质量和水平，将原来的“大班授课”又改为“中班授课”。100人的“中班授课”讲授理论，30人的自然班“小班讨论”结合课堂热点、难点问题展开讨论。

在这样的研究型教学课堂上，辩论赛、情景剧、知识竞赛、模拟联合国等多种新颖的学习形式牢牢抓住了青年学生的特点，真正实现了‘学理论、讲真话、进头脑’的效果。材料科学与工程学院学生张翠说：“以往学思政课就是单纯为了应付考试，现在寓教于乐的形式让我迷上了理论学习。”

“原来思政课可以这么有趣”，思政课堂让广大学生抬起了头，成为学生喜爱的一门课。学校连续6年对学生的抽样调查结果表明，超过92%的学生对这一模式表示满意和喜爱。

学校党委书记王寒松、校长郭东明等100多位老师深入思政课堂，主持、指导学生的“小班研讨”，和学生一对一谈心交流，真正让老师们懂得学生的想法，也让学生在互动、研讨中学会思考，坚定信念。如今，自2008年以来学校已经累计组织了6000余场小班讨论。

案例教学让理论“活”起来

这里有“马克思朋友圈”的故事，有原创微信视频……学校的一间教室里，大屏幕吸引着200多名大学生的目光。杨慧民教授正在讲授“马克思主义基本原理概论”课绪论部分，屏幕上演示的Flash动画型教学案例《远未成为历史的马克思》就是他主导研制开发的。

一场别开生面的辩论赛在软件学院B101教室拉开序幕，围绕教学案例“生命的拷问：为什么不捐骨髓救我？”韩秀艳老师将两个班的学生分成正方和反方进行“辩论式案例教学”，双方争辩的场面异常热烈火爆。这是学校思政课“案例教学”的场景。

1980年，大连理工大学打破了传统“原理加例子”的教学模式，将案例教学引入马列课（即现在的思政课）课堂教学。“在教学方法的创新上做文章，把思政课建设成为大学生真心喜爱、终生受益的优秀课程。”马克思主义学院院长洪晓楠这样评价当时改革的初衷。

将课堂教学与实际紧密结合起来，“案例教学”不是单纯教理论，更要教会学生用马克思主义理论分析和解决问题。《屠呦呦：“非常”诺奖之路》《换届之年的深化党和国家机构改革》《这些年，习近平总书记走过的扶贫路》《塞罕坝：那一抹“中国绿”惊艳了全世界》……一个个贴近生活、贴近实际、贴近大学生的鲜活生动案例受到学生的好评，推动了教材体系向教学体系、信仰体系的转化，实现了青年学生“真学、真懂、真信、真用”。化工与环境生命学部学生朱杰说：“这些焦点案例是青年学生比较关注的社会热点问题，拉近了理论和现实生活的距离，让我们在思考具体问题中学到了理论知识。”

大连理工大学思政课“案例教学”逐渐形成示范效应。如今，学校成立了思政课案例教学研究中心，成为全国高校思政课“案例教学”的宝贵资源库。

与时俱进让学生“爱”起来

作为中国共产党在新中国成立前夕为迎接新中国经济文化建设高潮而创办的一所新型大学，红色基因深深融入大连理工大学的精神血脉。

学校在开展大学生思想政治教育工作中传承红色基因，走过了一段光辉的发展历程：在1980年，成立德育研究室，在全国高校中率先开设“共产主义思想品德”课，并最早以必修课的形式同马克思主义理论课一起，对大学生进行全方位的思想政治教育；上世纪80年代至90年代，培训了来自全国各地2000余名思想政治教育教师，成为全国的德育研究与交流中心之一；1984年，思想政治教育专业在全国最早一批开展思想政治教育理论研究和学科建设；1987年，作为全国首批10所院校之一获批思想政治教育专业硕士学位授予权。2017年，大连理工大学入选第二批全国重点建设马克思主义学院。

如今，从大连理工大学诞生的“中班授课、小班研讨”和“案例教学”已经成为全国思政课教学的“范式”之一。

中国特色社会主义进入新时代，学校马克思主义学院站在新的历史方位，将全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑作为核心任务。

党的十九大闭幕，一场主题为“奋进新时代熔铸学子情共筑中国梦”的青年学生学习贯彻十九大精神优秀作品汇报展演举行。短剧、诗朗诵、合唱、三句半、脱口秀……一个个形式多样、思想深刻的文艺作品，让十九大精神真正鲜活在学生心田。让理论学习贴近大学生思想实际，真正让学生“爱”上思政课。半年后，一场主题为“讲好四十载春天故事，书写新时代青春华章”的主题青年学生优秀作品展演活动拉开了“庆祝改革开放40周年”序幕。“2019喜迎建国70周年”等活动已经被排进“奋进新时代我与祖国同行”系列优秀作品展演活动的日程表。

正是在这样的持续探索中，学校思政课以‘中班授课’夯实理论基础，以‘小班研讨’助力实践支撑，以‘文艺展演’等贯通理论实践，铸就新时代‘中班授课—小班研讨—文艺展演’的‘一体两翼’思政课教学新模式，增强了大学生对党的基本理论、基本路线、基本方略的政治认同、思想认同、情感认同，坚定了中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

“思政课建设就是要坚定马克思主义的指导地位，就是要贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，就是要传承学校光荣的办学传统，就是要将创新融入课堂教学，让学生听得进去、爱得上来，真正有所学、有所思、有所得，在思政课堂上筑牢理想信念的人生底色。”大连理工大学党委书记王寒松表示。

教改一线

坚持艺工结合　构建纺织学科链

刘江南

近年来，随着社会及企业对人才要求的不断提高，西安工程大学在培养方案制订、师资力量配备、教学环节设计、课程设置和实习实训等方面，积极开展了“艺工结合”的人才培养模式探索与实践。

为适应时代、社会的发展变化和学校自身的发展需要，学校提出深入推进“四大工程”，着力构建创新创业“三大育人平台”，坚持走特色内涵发展、改革创新和提高质量之路，把学校建设成特色鲜明、教学研究型大学的办学总体思路和办学目标。其中，“四大工程”包括高水平大学建设工程、“五+X”产学研协同创新工程、大学文化建设工程、民生工程，涵盖了学校在学科建设、人才培养、科学研究等方面的工作。

学校以学科建设为核心，按照“做强纺织、做靓设计、做优相关学科”的学科建设总体思路，坚持走特色发展和特色兴校之路。在办学历程中，围绕纺织产业链和科技需求，形成以纺织工程为核心，纺织机械、纺织信息控制、服装设计与工程、纺织经济管理为延伸的5大纺织类特色学科群，构成了完整的纺织学科链。

在整合学校学科群的基础上，学校以服务行业科技进步和学科融合发展为目的，提出构建“5+X”产学研合作创新模式，5大特色学科群主动对接，与行业领军企业合作，建立多层次创新研究平台，并通过该平台打造的一系列技术创新战略联盟、合作研究院和创新基地，打通科技成果转化渠道，依托人才、科技等综合优势，主动融入、主动接轨、主动服务，为纺织行业产业结构优化、企业技术升级和效益提升作出了积极贡献。

目前，学校已经加入了10个国家级和省部级技术创新战略联盟，成立了17个校企、校地合作研究院以及127个创新基地，形成了对接产业发展的有效平台，并实施了实质性的合作，为学校特色学科建设搭建了体系化的校外实践平台，为深度整合学校纺织服装优势特色学科群，发力互联网技术与供应链深度融合，形成具有纺织服装特色的‘互联网+纺织服装’学科群提供了坚实的基础，为与供应链企业的深度协同提供了良好的企业资源。

“互联网+”已经成为传统产业转型升级的新常态，也引发了传统学科发展模式的深刻变革，为高校学科发展提供机遇、提出挑战。“十三五”期间，学校将实施“互联网+纺织服装”学科群计划，从纺织品营销、纺织品设计、纺织新材料开发、纺织智造、纺织机械装备、绿色印染、管理信息系统7个学科方向培育统筹纺织服装全产业链的“互联网+纺织服装”学科体系。

在纺织行业不断转型升级的重大机遇中，学校聚焦国家、区域经济和行业龙头企业技术需求，通过基地、平台汇聚科研团队力量，整合科技创新资源，积极推进特色学科群对接产业集群的政产学研用协同创新工程，发挥纺织服装学科特色优势，凝练科研方向，通过校企“联姻”、项目对接，找准“结合点”，产出了一系列高水平、有影响力的科研成果，为国家“一带一路”经济发展和创新驱动建设提供强有力的科技支撑。

同时，不断推进国际合作与交流，积极拓展与国（境）外著名高校和研究机构之间的合作渠道和平台，形成了全方位、多层次、多形式的国际化格局。以充分利用和引进国外优质教育资源，提升学校人才培养质量和开放能力为工作定位，以提升学校教育国际化水平为目标，在国际化平台建设、师资队伍国际化、学生结构国际化、课程体系国际化等方面，实现教育国际交流的巩固与提高，全面提升办学国际化水平。学校先后与20余个国家和地区的60余所院校及研究机构建立了友好合作关系，在人才培养、学术交流和科学研究等方面开展了广泛合作，特别是通过外专引智项目，引进高水平外国专家和教师来校开展专业课程教育及学术研究。

此外，学校长期以来把人才队伍作为学校事业发展的关键所在。坚持人才强校、人才兴校战略，不断深化人才体制机制改革，加强党委对人才工作的全面领导，凝聚人才工作合力，优化人才成长环境，为各类人才队伍的发展和成长搭建平台、创造机遇。

师资队伍方面，学校按照“数量稳步增加、质量显著提升”的师资队伍建设总体思路，坚持“做大增量，激活存量”，加大引进培养，注重激励考核，不断优化结构，全面提升师资队伍水平。不断深化人事制度改革，深入推进考核体制调整，激发教师队伍活力，调动教师队伍干事创业的主动性和积极性。

（作者系西安工程大学党委书记）

探索前沿

兰州大学：用智慧守护祁连山

通讯员　任妍　陈雅

祁连山是中国生物多样性保护的优先区域，构成中国西部重要的生态安全屏障，同时也是黑河、石羊河和疏勒河等内陆河和黄河支流大通河的重要水源地，它涵养的水源是甘肃、内蒙古、青海部分地区500多万人赖以生存的生命线。读懂祁连山、守护祁连山，对河西走廊，乃至整个西部至关重要。

祁连山之于兰州大学，可谓‘近水楼台先得月’。长期以来，该校依托祁连山开展的科研探索活动从没有中止过。针对祁连山的科考研究，涉及学科丰富全面，野外台站建设有序，参与人数逐步增加……兰州大学不断涉足祁连山，一代代科考工作者，在冰天雪地中，以天为盖、以地为庐，向深山索取大自然的智慧，用智慧守护祁连山。

向深山索取“自然智慧”

从山麓到山顶，从盆地到冰川，从宏观地貌演化到水土流失，一个严密的“接龙”研究体系是资源环境学院地貌与第四纪地质研究所的工作；发源于祁连山的河流侵蚀速率的年变化受到降雨量的控制，但是不同河流侵蚀速率的空间差异主要受到地形陡缓的影响，祁连山的地形有多陡？什么时候开始变陡的？为什么祁连山各段山体陡峭程度具有差异？

多年来，兰州大学的专家学者利用多尺度、多要素、多技术融合的方法，全面系统地开展对祁连山的综合考察，针对不同的问题，采用不同的视角与方法，回归解决问题的本质，不断向祁连山索取着大自然的智慧。

让大树‘开口说话’？在很多人看来，这听起来是一件不可思议的事情，但是在兰州大学教师勾晓华团队这里变成了现实。

“树木生长和所有植物一样，会受到周围环境的影响。比如在一些特定的区域，它们会受到降水、温度的影响……所有的信息都会记录在树木生长的过程中。在温带地区，绝大部分树木一年会生长一个年轮，通过分析年轮的宽窄、年轮中所含细胞的大小以及其他要素指标，我们就可以知道当地的环境状况。”勾晓华说道。年轮是树木的记忆，更是森林的记录者，蕴含着大量气候、水文和环境等方面的历史信息，年轮宽，代表那年气候条件好，年轮窄，则代表那年气候条件恶劣。

如何获取年轮？如何数年轮？团队将钢管状的生长锥拧进大树，采集到树芯，回到实验室，树芯被放入特制的木槽中，经过打磨刨平处理，就能清晰地看到上面的年轮。

把大量样本放在显微镜下测量，得到平均轮宽，形成年轮宽度年表，或者年轮宽度指数，同时也可以得到采样区观测到的温度降水等气象资料，然后去找降水或者温度与年轮宽度之间的关系，同时通过分析每一个年轮中间同位素的变化，来看过去更多气候变化的信息，比如地震、火灾、水汽来源等。

在冰雪中坚守“大学担当”

深秋的祁连山区格外清冷，夜空干净澄澈，寒风却是呼啸肆虐，清晨的帐篷上结了一层霜，在这样的帐篷里睡觉，对于每一个开展野外科研活动的团队而言稀松平常。

早上起‘床’，河水冰冷刺骨，‘冷到不敢洗脸，只好不洗了’，勾晓华笑言，‘就当防晒了’。背着近10公斤的工具，他们又开始了新一天的徒步采样。为了找到一棵理想的大树，他们要翻过不知道多少座人迹罕至的山，而建立一组函数关系的前提是采集到数量庞大的树芯。这样的科研生活从上个世纪90年代开始已经成为勾晓华生活的重要组成部分了。

山里没有道路，不能走车，进山只能徒步，每次进山至少需要一个星期的时间，还要背着一个星期的食物、工具和样品，“豪鹏第一次上高原的时候，足足瘦了10公斤”，王杰回忆道。高原反应是横在他们面前的最大挑战。在一次考察中，在读研究生黄波突然发不出声来了，‘我们开车近3个小时到距离最近的武威市医院，医生说再晚一会儿就真的有生命危险了。幸亏我们平常跑得多，对路很熟悉。”耿豪鹏和曹泊如今回忆起来仍心有余悸。

绿洲是祁连山生态建设的基地。根据草地农业系统耦合理论，学校在黑河绿洲核心地带建立了临泽实验站。这里野外实验尽管没有翻山越岭的艰辛，却要经受田间地头风吹日晒的考验，每年夏天几乎都会发生中暑的情况。家畜的饲养任务都由实验员和研究生来完成，怀孕母羊半夜在试验地上产羔的情况时有发生，深更半夜，学生们就要打着手电筒去找。不仅如此，研究生以女生居多，清理畜圈、收集畜粪尿也是他们的工作。“粪便味道很大，牛羊的粪便量又大，空间狭小，味道确实难闻，尤其是夏天，但我们的老师和学生们都一直坚持了下来。”侯扶江说道。

为生态保护构建“智慧屏障”

除了对祁连山在科学研究方面的“索取”，对祁连山生态保护方面有所贡献也是兰州大学一直以来所注重和强调的，“祁连山生态保护应该是个在保护中利用、在利用中保护的统一体”。

资源环境学院教师黄银洲选择几个有代表性的点做深入调研，调查不同层面的人对祁连山的认知，尤其是保护认知，并结合祁连山的实际特点，确定保护和开发模式并构建模型，最后以祁连山国家公园为例搭建起一个生态保护与区域发展和谐共生的框架，“哪些地方该保护，哪些地方该开发，给决策者管理者提供一个参考依据”。

而在草地农业科技学院教师侯扶江眼中，“相比20年前，干部群众的生态意识、环保意识有了很大的提高，尤其是农牧民群众现在开口闭口都是生态环保”。在一段时间里，祁连山区草原退化严重，狼毒、醉马草等毒害草随处可见，牧草供给和家畜需求季节不平衡是根本原因，主要是冬季牧草不足。

“为了解决草原退化的问题，南志标院士建立了农牧耦合修复草原生态的模式，一方面秋季及时出栏把畜减下来，另一方面把饲草供给上，那时候肃南鹿场实践草地农业的理论，从河西走廊运玉米秸，搞青贮，从畜和草两个方向来减轻草原的放牧压力，提高草原生产的生态效益和经济效益，把绿水青山变成金山银山。”侯扶江介绍道。

在参加此次祁连山综合科考时，资源环境学院教师张宝庆发现了一个问题：“在黑河上游，也就是祁连山北坡，尤其是肃南县有很多草原，牧民都迁出来了，然后禁牧。”禁牧对生态屏障的恢复自然是好的，“但如果植物被大量恢复，直接的结果就是增加了耗水。生态屏障是建好了，但破坏了水源的供应或者说减少了它的供应，这都不是我们想看到的。”在两者之间找到怎样一个平衡点？如何找到这个平衡点？“我现在主要是做计算机模拟，用有关的数据做一个生态水源模型，现在模型基本已经调整好了”。张宝庆说。

·广告·

麦可思

第三方数据
高校可信赖的

阅读
《麦可思研究》