

特别关注

# 青奥会,是希望还是包袱

新华社记者 姬烨 高鹏 倪端捷

第三届夏季青奥会日前在布宜诺斯艾利斯顺利闭幕。

从2010年的新加坡到2018年的布宜诺斯艾利斯,过去8年的三届夏季青奥会和两届冬季青奥会展示了这一创意的独特魅力与价值,也在实践中面临一些挑战。在影响力、商业价值等方面无法与奥运会媲美的情况下,青奥会将走向何方,它要如何融入奥林匹克运动的整体改革?

## 不设奖牌榜的青奥会

青奥会从诞生之初就被深深打上了创新的烙印,这一点在项目设置上体现得尤为明显。新加坡首届青奥会上,三人篮球被列为正式比赛项目,延续了四年后的南京青奥会把攀岩、轮滑和滑板列为表演项目,到本届青奥会,体育舞蹈、空手道和攀岩成为正式比赛项目。

国际奥委会委员李玲蔚表示,相对奥运项目而言,青奥会在项目设置上没有太多禁忌,主要是从青年人的喜好出发。这样做,一方面提高了年轻人对青奥会的关注度和参与度,另一方面,也给了那些尚未挤进奥运会的运动项目一个展示的舞台,从而为国际奥委会调整奥运会项目设置提供决策参考。

经过青奥会的展示与检验,三人篮球、攀岩、滑板如今已被列入东京奥运会比赛项目。

青奥会同样是检验一座城市办赛能力的试金石。正如国际奥委会奥运会部执行主任杜比所说,青奥会易消化、可管理的规模,对于那些尚没有能力举办奥运会的城市来说,是一个机会。许多国家(地区)对举办青奥会感兴趣,其中一些长期看是想要申办奥运会,但在此之前想先尝试举办青奥会。

本届青奥会期间,国际奥委会做出一项意义非凡的决定:将2022年夏季青奥会交由塞内加尔举办。几乎可以肯定,如果2022年青奥会大获成功,那么非洲距离举办一届奥运会的日子也就不远了。

一手创办青奥会的前国际奥委会主席罗格说过:青奥会绝对不是迷你奥运会,而是将体育与教育、文化体验结合在一起的活动。回顾过往几届青奥会,国际奥委会与青奥会组织者都高度重视文化教育活动,希冀借此回归奥林匹克运动本源,让它承担起对青少年进行奥林匹克价值教育的使命。

从和陌生人说话到自然探索之旅,从与冠军对话到职业技能发展,这些活动寓教于乐,激发青年运动员在比赛之余对人与体育、人与自然、人与社会展开多维度的感知与思考,大大丰富了年轻运动员的人生阅历。

青奥会不设奖牌榜,多个项目打破选手国籍(地区籍)界限混编参赛,也是为了引导青少年运动员树立正确的胜负观,弘扬友谊、团结、公平的奥林匹克精神。

## 青奥会的存废之争

自创办以来,青奥会的存废之争从未停息。尽管其积极意义有目共睹,但也存在诸多挑战与不足。

曾担任两届冬季青奥会国际奥委会评估委员会主席的杨扬感觉,青奥会设计初衷教育功能占很大比例,但随着青奥会的开展,现如今竞技元素越来越突出。虽然这是体育赛事无法避免的,但如何将青奥会的理念、奥林匹克的价值传递给运动员和更多的人,我觉得挑战蛮大,但也是最重要的。现在外界对于青奥会的关注点更多还是比赛成绩,而不是其教育意义。

记者在采访本届青奥会时也发现,不少运动员以取得好成绩为参加青奥会的主要目的,对参加文教活动热情不高。

对此,李玲蔚表示,不能走进刻意抬高文教功能的误区,毕竟竞技是体育比赛的本质属性。但如何平衡好教育与竞赛的关系,促进运动员全面发展,确实是青奥会面临的一大挑战。

本届青奥会期间,记者参加了跆拳道、拳击、击剑三个项目的关注日

(Focus Day)活动,每场活动参加的运动员只有二三十人,让可容纳数百人的场地显得有些冷清。李玲蔚坦言,部分文教活动吸引力不够,要让来自不同文化、不同背景的大家都认可、接受,难度不小。

青奥会面临的另一挑战是,保持一定的赛事规模与控制成本之间的矛盾。

26、28、31,过去三届夏季青奥会比赛项目越来越多,参赛运动员人数不断增加。与奥运会上运动员比完赛就离开不同,青奥会运动员必须全程参加,这无疑加重了举办城市的负担。

知名体育学者易剑东表示,由于青奥会市场开发收入有限,国际奥委会现在是用奥运会挣的钱来补贴青奥会,可一旦今后国际奥委会财务状况恶化,青奥会的生存就会受到威胁。当国际奥委会不遗余力地削减奥运会申办和办赛成本时,有必要重新审视青奥会是否物有所值。

## 未来的青奥会何处去

《奥林匹克2020议程》的40条建议中,有一条就是审视青奥会定位。李玲蔚认为,国际奥委会对于青奥会的定位越来越清晰,就是对年轻人的教育功能,引导他们树立健康积极的生活方式。这种教育不仅仅是对青奥会运动员的教育,还要让他们发挥榜样作用,去影响更多的年轻人。

杨扬也表示,如何激励更多年轻人参与体育运动,如何更好地发挥教育功能,让更多年轻人感受奥林匹克运动的价值和意义,才是青奥会的根本所在。现在整个世界,小朋友选择太多,电子游戏都会让大家减少户外运动的机会。城市配套设施跟不上,运动空间不够。加上学业压力,导致孩子运动成本增加,这是一个社会问题。奥运会也好青奥会也好,只是方式和方法,要随着时代的需求去调整。要跳出体育做体育,跳出奥运看奥运。

未来青奥会需要有一个脑洞大开的方法,才能够解决现在的问题。

题。杨扬说。

在提升更多人参与体育运动的热情和愿望方面,本届青奥会组织者也做了一些尝试,比如采取观众注册、免费入场观看比赛、体验文教活动的做法。开赛仅6天,总共60万观众入场手环就已发放完毕。青奥会期间,布宜诺斯艾利斯市政府还组织了20多万中小学生在现场观看比赛。

杜比表示,本届青奥会结束后,国际奥委会将以未来视角全面、深入审视本届各种尝试。我们动用很多资源来考察各种细节,(对于新项目)从总体参与程度到计时分系统,哪个是主要项目,由谁来运行,我们都会审视每个细节,甚至还包括仿停时间。我们将对所有尝试从头到脚剖析。

尽管国际奥委会不断努力完善青奥会,但有专家学者建议应当直接取消青奥会。

易剑东认为,在全球对奥运会申办热情锐减的大背景下,奥林匹克运动需要减法。

在他看来,培养青少年的体育热忱,对他们进行奥林匹克价值教育,有国际奥委会众多专业委员会日常的活动项目以及在奥运会期间及前后的文教活动就够了,比如青年营、火炬接力等。而各国际单项组织对年轻人的单项国际比赛也足以达到为奥运会培养后备人才的目的和效果。

易剑东说,他完全理解罗格创办青奥会的初衷,投入了各种资源,自然会有一些效益,但做事情更要衡量付出的成本以及参与者的热情和态度。青奥会跟奥运会相比在竞赛水准和关注度方面都很差,也没有很好的市场营销。因此,不要因为过去的人创立它有一定价值,就勉强往下撑。

事实上,创办青奥会是为了解决奥运会过度商业化、兴奋剂泛滥等问题,是奥林匹克运动自我价值修正的一种努力与探索。但它是否过于理想化?它究竟能否承担最初的使命可能要通过几代人的实践来检验,而青奥会能否获得这样的时间和空间?



近年来,浙江省金华市金东区在以实现义务教育均衡化为目标的基础上,大力发展特色教育,努力打造一校一品。图为岭下镇中心小学在进行篮球课教学。邵劭旦摄

## 新闻速递

### 民歌成为大学课堂“新宠”

本报讯(通讯员 雷蕾 张雨薇)左手一只鸡,右手一只鸭,身上还背着一个胖娃娃呀,脚呀脚得儿喂。近日,武昌工学院S4-107教室内传来《回娘家》的歌声,引得路人侧目。原来,这是该校国际教育学院汉语国际教育专业80名学生的中华才艺民歌课课堂。授课教师是该院党总支副书记周慧敏。

该专业课除了《回娘家》,学生们还会学习《好一朵美丽的茉莉花》《掀起你的盖头来》《乌苏里船歌》等中国民歌。刚开始了解到这门专业课时,周慧敏称,我是很不自信的。该专业大二学生夏西称,在印象中唱民歌很难,不少同学私下

都担心会挂科。没想到在课堂上实际唱起来却感觉挺有趣。以前没有系统学习过音乐,现在跟着老师给的音训练声、学气息,然后逐步唱好每一句歌词,完整地唱出一整首民歌很有成就感。

每个地区的歌曲特色差异很大,我希望大家能感受到中国地域差异性、文化差异性和民族差异性,了解中国传统音乐的一些文化底蕴和创作背景。周慧敏说。据悉,在教学过程中,老师会先介绍民歌的概述以及华北地区、西北地区等各个地区民歌的特点,再教学生选唱有代表性的民歌,并向学生介绍一些民族乐器。

### 第七届中美大学生体育文艺周启动

本报讯(记者 李小伟)作为中美社会和人文对话重要成果之一的第七届中美大学生体育文艺周,近日在苏州开幕。作为本届中美文艺周首个活动的2018中美大学生篮球邀请赛于当晚在苏州开打,来自美国的耶鲁大学与北京大学和苏州大学联队展开激烈较量,最终美国耶鲁大学以93:84获胜。

旨在加强中美大学体育交流的中美大学生篮球邀请赛,是由中国大学生体育协会和帕克十二联盟主办,自2012

年开始在华举办,目前已成功举办5届,参加的中美双方院校包括清华大学、上海交通大学、北京大学、哈佛大学、加州大学洛杉矶分校、斯坦福大学、加州大学伯克利分校以及双方大学生篮球全明星队等。

除了本场中美大学生篮球邀请赛,此次体育文艺周还包括9日在苏州举行的第四届中美大学体育教育峰会,以及10日在上海举行的帕克十二联盟中国赛等活动。

# 软件专业人才这样炼成

## ——聚焦常州信息职业技术学院连续两届获国家级教学成果一等奖

今年8月,2018年职业教育国家级教学成果获奖名单公示,由常州信息职业技术学院睦霞教授主持,王小刚、余永佳、朱利华、张静、周勇、蒋卫祥、杨丹、阎枫、杜伟等共同完成的《项目主导、多元协同、资源开放 软件技术专业人才培养体系的创新实践》获国家级教学成果一等奖。这是学校继2015年两个项目获得一等奖后再次获此殊荣。

十多年的探索与实践,常州信息职业技术学院首创了项目主导、多元协同、资源开放的软件技术专业人才培养新理念,通过搭建多元协作、产教融合平台,开发汇聚专业教学资源,借助智慧职教等公共资源平台开放教学资源、开放教学过程、开放评价活动,探索与实践专业教学资源的共建共享机制、资源应用推广机制,建立专业质量保证体系和人才培养质量自我改进机制等举措,构建了职业情境、项目育人、人才培养新模式,打造了产教融合、协同育人、人才培养新生态,形成了资源汇聚、开放育人、人才培养新范式。

### 多元协同 构建产教融合人才培养新生态

走进常州信息职业技术学院,一幢幢研发大楼和标准厂房格外醒目,这些场所都是供进驻校园的企业办公和经营使用。这些年来,学校组建校、企、政、行业软件产教联盟,组织针对在校学生及企业员工的考证和职业资格认证,同时聚集软件行业的50多家企业,进行就业推荐、企业导师的资源整合。在与国内外知名软件企业合作中,引进国际技术标准、行业标准、企业项目资源,共建教学团队、共同开发课程、共同培养人才、共商项目合作、共拓就业渠道,为地方区域产业行业发展注入了新的活力。

2016年9月,学校与中兴正式合作,互联网162班、163班、165班3个班共90余名学生成为首批学员。来自互联网162班的郭玉珍同学近日非常开心,她连续收到了两家软件公司的面试通知。据她介绍,自己所在的班级不仅有中兴的教师授课,还有中兴的专业导师做全方位的学业指导。我们一开始就有职业素养课,特别有意思,会教很多实用的职场礼仪、职场沟通技巧。大二这门课重点教职业规划。在课堂上,教师引导我们要结合自己的兴趣、课程学习情况,发现适合自己的工作方向,最后我明确发现自己不适合后台编程,适合做互联网前端的工作。

紧跟行业需求,创新人才培养模式,常州信息职业技术学院不断探索与企业行业共同培育人才的新路径。中兴创新基地有长期派驻在学校的企业老师,承担每学期2-3门的核心专业课,指导兴创软件工作室的学生开展模拟项目及竞赛项目的训练。互联网163班的王必忠同学几乎每天课余时间都会带着电脑到工作室来学习或做项目训练。这里环境很好,企业导师就在隔壁,有什么不懂的问题随时可以找老师去询问。每年的10月,是常信院大三学生开始找实习工作的高峰期,中兴这边的教师最近经常在学生QQ群提供一些对口企业的招聘启事,并对有关学生进行指导。

随着地方转型升级需要和市场对人才越来越高的要求,常州信息职业技术学院与深圳信息职业技术学院、重庆电子工程职业学院等多家院校携手,共建国家软件专业教学资源库,对口援助贵州电子职业技术学院、兴安职业技术学院等院校,捐赠设备、输出

资源、共育人才,同时搭建国内外交流合作平台,接轨国际标准。

据了解,软件精英1611班整个班级都先后出境交流学习。2017年暑假,高志远和班级12人去了新加坡进行为期半个月的交流学习。在JAVA网络编程课程中,新加坡当地的教师组织大家做了一个模拟的企业项目。那时候我才结束大一的学习,不知道学的知识可以在现实生活中做什么。新加坡的教师让我体验到把所学技能运用到实践中的成就感。据了解,高志远所在精英班所有同学都受到了学校资助赴新加坡、香港等地交流、学习。

软件学院副院长余永佳表示,到目前为止,学院已经累计派出教师56人次、学生116人次,还先后聘请德国、韩国、印度等国和中国台湾的19名教师,组建国(境)内外教师混编团队,共同开展专业建设、资源建设,实施课程教学和项目指导。在与南非中国文化与国际教育中心合作中,接收软件技术专业南非研修生22名,培养一带一路沿线国家留学生27名,促进技术输出与文化交流。

### 项目主导 创出职业情境人才培养新模式

常州信息职业技术学院软件技术专业始创于2002年,为国家示范校重点建设专业、江苏省“十一五”“十二五”品牌专业、江苏省高水平高职院校重点建设专业。2006年以来,学校秉承创新、协调、绿色、开放、共享发展新理念,针对软件技术专业特点,在同类院校中率先搭建政、校、行、企、外多元合作平台,探索并实践项目主导、多元协同、资源开放的专业人才培养体系。

10年改革与创新,学校的人才培养模式越发完善。项目实践贯穿人才培养始终,围绕项目多元协同,共同设计教学项目、共同开发项目资源、共同实施项目教学、共同开展项目评价。通过人才培养体系的创新实践,有效解决了课堂教学与实际应用脱节、学生技术技能难以满足职业岗位需求的问题,有效解决了多元协同缺乏长效机制、专业人才培养难以形成合力的问题,有效解决了专业教学资源缺乏顶层设计、难以有效应用等问题,建立起主动适应经济发展与人才市场变化的专业调整和管理机制。

来自江苏盐城的高志远,2016年9月进入软件164班学习,他清晰地记得大一第一学期给他们上C语言课的李学刚老师在课堂上会经常布置些小练习。高志远大一下学期通过层层筛选进入了软件精英班,该班级由企业导师集中授课,都是有精多年从事真实企业项目

开发经验的资深行业专家,在课堂上会集中教授软件行业的实用、前沿技术技能。2018年暑假,高志远与同样来自精英班的高士恒、刘威两位同学组成团队,参加了第七届“中国软件杯”大学生设计大赛。从平台前端设计到后台开发,借由课堂上的项目训练积累,经过5个多月的努力,最终斩获本次大赛一等奖。就在10月初,高志远还收获了一个更好的消息:他于11月初作为第九届蓝桥杯大赛全国总决赛获奖选手之一,代表学校参加11月2日-11月8日在美国波士顿举办的第二届蓝桥杯国际赛,与哈佛大学、麻省理工学院等美国高校学生同台竞技。

作为本次教学成果奖的获奖团队骨干成员之一的朱利华老师介绍:学校在培养学生的过程中,不断打磨专业模块和教学方式。通过简单的教学实训项目完成对大一新生的教学,第二年的学习则是通过企业模拟项目,使学生可以把理论知识和实际操作联系起来;进入大三,则是通过学校工程的真实项目、校外实训基地的企业项目将学生的专业能力转化为岗位能力。除此之外,在课程开发和构建中还会引入行业最新技术和规范,将理论和实践进行整合。这样的教育模式下培养出来的学生,既可以在课堂中收获专业自信,在各类大赛中频频获奖,实战中也是毫不怯场,在职场中如鱼得水。

### 资源汇聚 打造开放育人人才培养新样板

此次的教学成果还获得了中国软件行业协会、省软件行业协会、各省级计算机专业指导委员会和相关企业的高度认可,学校被推荐为中国软件产教联盟理事长单位。5年来,在全国80多所同类院校中进行了专题交流和推广,在全国高职类会议上介绍经验62场次,有37所院校借鉴、引用了该成果,其中该校依托互联网打造的国家教学资源库、国家精品课程这一项更是让联盟院校获益匪浅。

2011年,学校软件学院牵头建设软件技术专业国家教学资源库。2016年,软件技术专业教学资源库获国家教育部、财政部门升级改造立项,牵头建设信息安全与管理专业国家教学资源库。通过资源库建设,汇聚了大量行业、企业、院校优质资源,为开放

育人提供了资源保障。在资源库建设过程中,形成了资源库整体框架、各类资源建设标准、资源库共建共享机制和资源应用推广机制,促进了资源库的有效应用。经过多年的发展,资源库建设理念、框架、标准、经验被大数据、物联网技术、机器人技术、移动互联网技术等10多个国家专业教学资源库借鉴、引用。

在开发多个国家精品课程上,学校通过多种平台和渠道,向全国50多所同类院校输出教学资源,在全国同类院校相关专业产生了很大的影响力。已经建成国家精品课程、国家精品资源共享课2门,省级精品课6门,省在线开放课程6门;编写出版《专业教学资源库建设的探索与实践》《大数据时代下的智慧校园 应用篇》《大数据时代的智慧

校园 应用篇》等专著4部,发布江苏省智慧校园共性技术规范,出版“十三五”规划教材25部,省级重点教材9部。利用智慧职教、微知库平台,搭建资源库应用平台,建设在线学习与实践平台,构建线上线下、课内课外、校内校外立体化学习环境,覆盖学生职前教育、职后培训的全过程,满足学生持续发展、终身发展的需求;面向全国同类院校师生、企业人员和社会学习者开放专业资源,通过爱课程、智慧职教MOOC学院,开设在线开放课程,开放课程资源,开放教学活动。建立了联盟院校资源共建共享与资源应用推广机制,形成了资源汇聚、开放育人新范式,支撑了数十所同类院校专业人才培养。

(杨红燕 黄丽娟)