

俄罗斯：重拾劳动的德育功能

姜晓燕

在20世纪90年代后期，俄罗斯劳动教育地位弱化，导致青年缺乏劳动热情和劳动积极性，不尊重劳动，却崇尚不劳而获，引起了俄罗斯社会各界的担忧。近年来，俄罗斯重拾苏联劳动教育的实践经验，创新劳动教育活动形式和保障机制。

编者

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的重要组成部分，也是苏联教育工作的基本指导方针。苏联劳动教育体系的形成和发展，与当时的社会历史、经济发展水平和教育发展水平密切相关，具有时代特点。

今天，俄罗斯的德育，延续了苏联劳动教育的实践经验，并在此基础上有所创新。2015年发布的《2025年前俄罗斯联邦德育发展战略》确定，劳动教育是道德教育的主要内容，提出要吸收儿童参与劳动和社会公益性活动。通过劳动教育培养儿童尊重劳动、劳动的人和劳动成果，培养儿童自我服务的技能及劳动的需求，以及认真、负责、创造性地对待劳动的态度；培养儿童合作劳动和独立劳动的能力，并能够正确评价劳动的意义和价值，促进儿童通过参加社会活动帮助其将来更加理性地选择职业。2016年，俄罗斯教育科学部部长在俄罗斯联邦委员会会议上倡议中小学校恢复劳动教育。

劳动教育地位弱化引起社会担忧

尽管苏联历次教育改革在重视知识与重视生产劳动之间摇摆，不同时期对劳动教育的重视程度不同，但劳动教育始终是苏联教育的重要内容，形成了形式多样、校内和校外教育共同组成的劳动教育体系。

十月革命后，1918年10月，苏维埃国家教育委员会公布了《统一劳动学校规程》和《统一劳动学校宣言》，确立了教育与生产劳动相结合的基本原则。苏联科学院、教育科学院、师范大学的教研室对劳动教育问题进行了深入研究，著名教育家马卡连柯、苏霍姆林斯基在劳动教育实践和理论研究方面进行了卓有成效的探索。

20世纪90年代后，劳动教育的地位弱化。俄罗斯中小学开设的综合技术课承担了劳动技能、劳动观的培养功能以及生涯教育的功能，但是，中小学生学习劳动实践的机会较少，几乎不参加体力劳动、社会公益性劳动及生产性劳动。劳动教育地位的弱化导致缺乏劳动热情和劳动积极性的现象在青年中普遍存在，体力劳动不受尊重，付出少而回报多，甚至不劳而获的人被认为是会生活的人。这样的生活态度和价值观引起了俄罗斯社会各界的担忧。

2001年2月，《俄罗斯联邦国家



劳动教育 视觉中国 供图

2001年2005年公民爱国主义教育纲要》出台，重新强调德育。《2025年前俄罗斯联邦德育发展战略》为开展劳动教育提供了政策支持，劳动教育的重要性也引起俄罗斯联邦国家杜马、俄罗斯联邦教育科学部以及其他国家机关和社会机构共同关注。

继承劳动教育方面的好传统和经验，加强劳动教育的倡议在俄罗斯社会得到广泛支持。2015年，俄罗斯的一项社会调查显示，74.7%的受访者同意这样的观点，即中小学校必须要教学生学会劳动，培养学生尊重劳动，学生必须要参加学校劳动，包括学校值日、班级值日和生产劳动实践。仅有10.2%的受访者表示反对。

尝试引入“社会公益性活动”概念

社会公益性劳动是劳动教育的基本类型，参加社会公益活动是提高社会公德、增强社会责任感、了解与服务社会不可缺少的教育内容，也是中小学德育的重要内容。但儿童参与社会公益性活动在俄罗斯缺少法律支持，俄罗斯与劳动相关的法律只有《劳动法》，该法中的劳动所指的只有一种形式，即有偿性的雇佣劳动。

《俄罗斯联邦教育法》对学生可以根据自身的意愿参加或不参加教育计划中未列出的活动没有做出规定，因此，如果未经家长同意，现存的法律实际上禁止吸收未成年人参加学校教学计划没有规定的劳动活动。学校只有在获得家长书面同意和学生本人同意后，才可以组织中小学生学习、星期六义务劳动之类的社会公益性劳动，包括打扫学校卫生、浇花、擦黑板等自我服务性劳动。

在教育实践中，越来越多的中小学校通过制定《劳动教育条例》，在经过家长和

学生本人同意的情况下，组织学生利用课余时间和假期参加力所能及的劳动活动。比如，有些学校的《劳动教育条例》规定，五至七级学生，每学年参加10天的劳动，每天平均2小时；八级学生，每学年参加10天劳动，每天3小时；十级学生，每学年参加15天劳动，每天4小时。

为消除儿童参加公益性劳动所面临的法律方面的掣肘，2017年11月，俄罗斯国家杜马教育科学委员会会议讨论劳动教育法律草案。委员们提出，必须要修改法律，使学校可以组织劳动教育实践。前不久，俄罗斯国家杜马通告显示，国家杜马正着手在相关法律中引入社会公益性活动的概念，希望根据儿童心理特征和年龄特征，根据教育组织的章程，为组织自愿的、无偿的劳动创造法律基础。

在生产实践中开展道德教育

学生生产队是农村学校七至十级参加生产劳动的重要形式，最早的学生生产队于1954年在斯塔夫罗波尔边疆区的俄罗斯农庄建立。作为学生生产队发源地，斯塔夫罗波尔地区保留了学生生产队等苏联时期的劳动教育传统。

2017年，斯塔夫罗波尔地区有112个学生生产队，229个中小学生学习联合会，这些组织都设在学校中，有35万名五至十一年级学生参加。学生生产队一般联合耕种土地，联合使用企业机械，依托补充教育机构组织跨学校的生产队，学生参加小麦、土豆、蔬菜等农作物耕种。当地农业大学每年组织农业生产技能大赛，优胜者可进入大学学习农业专业。

大学生劳动队是苏联时期劳动教育的重要组织形式，最早的大学生建筑队活

动开始于1959年。但随着社会的巨大变化，大学生劳动队活动停止。2003年7月9日，俄罗斯联邦政府青年事务委员会在莫斯科召开了关于国家支持大学生和大学生劳动队的会议，会上建立了由教育部副部长任主席的跨部门协调委员会，支持建立全俄罗斯大学生劳动队。2004年2月17日，在纪念大学生劳动队建立45周年之际启动了全俄罗斯大学生劳动队活动。2015年2月21日，俄罗斯总统普京签署确定每年的2月17日为俄罗斯大学生队日。

全俄罗斯大学生劳动队以为青年人提供临时就业机会为目标，同时对学生进行公民教育和爱国主义教育。其基本任务包括，促进在读学生和毕业生临时就业或者长期就业，吸引青年学生参加劳动活动；开展文化和社会工作，对青年进行爱国主义教育，为俄罗斯各行各业培养储备人才。

全俄罗斯大学生劳动队继承了苏联大学生劳动队的传统，其成员是高等、中等职业学校学生，继承了苏联时期按专业划分的传统，分别组建了建筑队、教育队、农业队、服务队、列车乘务员队等，继承了参加落实国家重大基建项目的历史传统，大学生建筑队先后参加了亚太经合组织相关会议项目建设、索契冬奥会场馆建设项目、2018年世界杯足球赛场馆的建设项目等。

作为俄罗斯最大的青年社会组织，全俄罗斯大学生劳动队共有来自74个地区的24万名参加者。除了参加暑期劳动以外，还组织星期六义务劳动等社会公益活动，包括帮助老战士、帮助儿童院、中小学校，帮助能力受限儿童等。

（作者系中国教育科学研究院副研究员）

环球快报

法国改进高校录取系统 开设补习减少学业失败

今年秋季学期起，法国高校启动了新的录取系统 Parcoursup，取代了过去的 APB 平台。新系统的亮点是对候选人按照录取或录取候选分类之外，还设立了有条件的录取这一类。此后，法国高校允许申请者在接受某些条件的前提下入学，条件包括延长一年毕业或参加某些补习课程。新措施旨在帮扶基础较薄弱的学生，降低大学生的学业失败率。目前，法国已有超过半数高校开设了此类校内补习课程。

校内帮扶课程得到了大学的肯定。法国利摩日大学副校长帕斯卡尔·托雷表示：学生个体差异大，让每个学生都以同样的速度进步是不可能的。据悉利摩日大学将利用国家专项拨款开发两年、三年或四年的补习课程计划，并于2019年9月起开始实施。大学教师芭芭拉·博纳富瓦接受采访时也表示，她和其他十几位老师共同负责本专业的补习课程，课程依靠团队资源开展小班教学，每个班容量最多不超过12人。博纳富瓦表示：

这类补习课程并非今年首创，事实上学校几年前就已经开始实行了。

近日，法国《世界报》记者前往楠泰尔对刚参加完校内补习课程的学生进行了采访。19岁的心理专业学生卡米尔需要每周参加一个半小时的补习课，他表示：这些课程教给了我们许多学习和工作上的方法。

当然，也有业界人士对这项政策表示质疑。首先，在法国教育国家预算不断减少的前提下，用于此项措施实施的经费是否充足，学校是否有足够能力独立开发补习课程；其次，新的录取系统今年共向14.5万名学生发放了有条件的录取邀请，但实际接受邀请的学生总数至今仍缺少官方数据，到底有多少人受益于这项措施尚不得而知；再其次，高校学业成功不能单纯依靠每周几小时的补习课，学生也不会因此一飞冲天，政策的目标还需要更多关注高等教育人才培养的目标和课程定位。

（刘敏 姚苇依）

英国“开展继续教学” 助力继续教育发展

英国技能部部长安妮·阿尔顿近日宣布，开展继续教学计划为英国前37所继续教育机构提供资金。这项投资500万英镑的计划旨在帮助招聘各行业的顶尖优秀者进入英国继续教育机构中，支持行业与继续教育之间进行持续交流。该计划希望通过引入更加多样化的经验和技能，进一步提高英国中等以上教育机构教学人员的质量。

从英国坎布里亚郡和诺森伯兰郡到肯特郡和诺维奇市，这些学院和机构将从特定部门招募80名专家教师，鼓励他们进入到这些机构对教师进行再培训。除了支持培训新教师以外，还有资金总额高达90万英镑的20个创新项目用于探索行业和继续教育部门如何

协同工作，确保学生获得企业真正需要的知识和技能。

开展继续教学计划作为英国政府对继续教育机构进行更大投资的一部分，侧重于支持优先部门，包括英国准备从2020年开始引入一项黄金标准 T-Level 课程（相当于高质量技术课程），包括教育和幼儿保育、数字化、建筑、制造和其他科学与工程类科目，为年轻人提供良好的工作或继续培训所需的最前沿技能和经验。英国将从2020年开始，在50多所学院教授前3门 T-Level 课程，其余22门课程将在此后逐步完成。这项改革将为英国16周岁以后的学生提供技术教育和学术教育的选择机会。

（袁慧）

美国教育科学研究院 发布《2017教育数据摘要》

美国教育科学研究院日前发布《2017教育数据摘要》。该报告是由美国国家教育统计中心托马斯·斯奈德主编的第三版，涵盖了美国从幼儿园到研究生各个阶段的数据，包括学校信息、入学人数、教师、财务及教育成果等。该报告数据多来源于美国教育部及国家教育统计中心等政府部门，由此反映美国教育现状。

《2017教育数据摘要》从宏观角度进行比较，得出美国公立学校入学总人数从1985年到2017年之间平均增加了28%。其中，小学教育入学人数从1985年的2700万人增加到2017年的3560万人，增长32%；中学入学人数从1985年的1200万人增加到2017年的1500万人。然而，在私立学校

中，2017年学生入学率较1985年平均增加6%，到2017年秋季学期，私立中小学总入学人数约590万，仅为同年公立中小学入学人数的10%。

报告第一部分聚焦2017年秋季学期，美国约有8640万人在公立学校、私立学校、大学或者就业；其中，美国中小学和大学约有7640万名学生。以上数据皆已排除170万在家接受教育的儿童。在从事教育相关工作的人员方面，约有460万人被聘为美国中小学教师或大学教员，教育机构行政或辅助人员约550万人。从2017年的数据来看，美国人口总数约为3.25亿人，平均每4个人中有1个人从事教育相关行业。

（周慧敏）

首届新时代国际艺术教育 交流与合作论坛举行

本报讯（记者 黄金鲁克）近日，首届新时代国际艺术教育交流与合作论坛在中央音乐学院成功举行。本次论坛以“艺术美化世界，教育引领未来”为主题，来自法国、奥地利、英国等国与国内的艺术家和教育家就如何培养国际化的职业艺术家、如何将民族文化和哲学融入艺术创作并走向世界、艺术文明与教育、新时代艺术教育国际化研究等展开探讨。

艺术教育在继承和传播人类文化艺术、提高人文素养、完善人格、激发创新能力等方面具有重要性。论坛上，教育部中外人文交流中心主任杜柯伟如此表示。中国教育发展战略学会执行会长孙雷兵认为，如今中国教育的成就一部分源于教育领域的改革开放，而艺术教育在教育国际化进程中扮演了非常重要的角色。

前沿直击

经合组织研究发现，虽然学生的运动时长和频率与学习成绩没有必然联系，但运动对青少年及其成年后的健康状况有很大促进

适度运动有助于学生终身发展

唐科莉

经济合作与发展组织（以下简称经合组织）一项关于体育运动与学生成绩和健康关系的调查显示，学生参加运动虽然不一定能够促进学科成绩的提高，但与青少年及其成人之后的健康状况存在正相关。因此，经合组织建议，教育者和学校可以通过高质量体育或帮助他们在校内外积极参与运动，增进学生身心健康。

经合组织认为，运动在学生的生活中发挥着关键作用。定期运动可以降低青少年肥胖、患焦虑症、自卑以及被欺凌的风险，能够帮助他们在成人后过上更加积极健康的生活。但是，体育课及课外活动通常会与学习、作业等重要事务抢时间，因此，教育者和家长可能会问，孩子是否应该用大量时间参加体育活动，参与运动与学生学业成绩和健康之间存在多大程度的相关性？

在2015年的国际学生评估项目（PI-SA）测评中，经合组织收集了15岁学生参加体育运动的情况，并通过分析得出以下结论。

大多数学生坚持体育锻炼

经合组织将学生体育运动的类型划分为两类，分别是高强度体育运动和中强度

体育运动。高强度运动每天至少需要20分钟，运动者会大量出汗并出现呼吸加快，如跑步、打网球或者踢足球等；中强度运动每天至少需要60分钟，运动者会出汗并心率加快，如步行、跳舞、爬台阶、骑车上学等。

调查显示，平均而言，参与调查的国家和地区中，有52%的学生每周至少有3天参加高强度体育运动。丹麦、冰岛、挪威、波兰、瑞典和美国有超过60%的学生每周至少3次做此类运动，而巴西、哥伦比亚、哥斯达黎加、法国、韩国、中国香港、中国澳门、新加坡、突尼斯、土耳其及阿联酋，有不到40%的学生做这样的运动。

在大多数参与国际学生评估项目测评的国家和地区中，男孩比女孩参加高强度体育运动的时间更多。男孩每周高强度运动天数平均为4.4天，女孩为3.5天。北欧、东欧国家男女性别差距最小，日本、韩国、拉美国家性别差距较大。

定期体育运动的学生身心更健康

经合组织发现，体育运动与学生身心健康之间存在明显的促进关系。根据国际学生评估项目测评结果，参加适度体育运动的学生通常比不参加运动的学生有

更高的社会心理健康成绩。例如，频繁参加适度体育运动的学生更看重团队合作。在大多数国家，每周至少3天适度锻炼的学生比不锻炼的学生对生活的满意度更高。不参加体育运动的学生生活满意度水平为6.9（最低0，最高10），而每周锻炼一次或两次的学生满意度水平为7.2，每周至少3天参加高强度运动的学生生活满意度水平可达到7.5。但是，经合组织在报告中特别指出，应该对这一结果谨慎分析，没有参加任何体育运动的学生可能因为身体残疾妨碍他们参加这样的运动。

另外，课后不参加体育运动的学生有几项心理和社会评估指标得分较低，他们参与冒险行为或活动的可能性更大。平均而言，参与调查的国家和地区中，校外参加适度或者高强度体育运动的学生比不参加任何体育运动的学生产生学业焦虑的比例低3%，在学校融入困难的比例低7%，逃学的比例低3%，被欺凌的比例低2%。

运动与学习成绩没有必然联系

研究表明，定期参加体育运动可以提高青少年的记忆力、毅力及自律性。平均而言，在参与调查的国家和地区中，每天至

少60分钟适度体育运动与学业成绩之间存在适度正相关。调查中，学生在校外参加适度体育运动的天数与他们的科学平均成绩之间存在一定的相关性。同样，适度体育运动与学生合作解决问题的能力之间也存在适度的正相关。

然而，高强度体育运动与学生学业之间存在负相关。调查数据显示，校外每周参加7天高强度体育运动的学生的科学成绩比其他学生低，每增加一天同类运动，学生科学分数下降3分。每周7天高强度体育运动的学生的科学成绩比每周4天参加同类运动的学生低25分。在一些科学评估成绩较高的国家和地区中，如中国香港、新加坡和韩国，每增加一天高强度运动与科学成绩之间的负相关度，比其他国家和地区更高。

经合组织分析，这一现象并不意味着体育运动和学生学业成绩之间存在必然的因果关系。例如，在高度竞争的学校中，学生可能会缩短体育运动的时间，因为他们必须把时间用于家庭作业和预习等，或者频繁参加体育运动的学生属于运动成功但学业成绩较差的学生群体等。

（作者单位：北京教育科学研究院信息中心）