

—— / 一家之言 / ——

# 改善农村校办学条件仍需多方努力

郭立场



让每一个儿童都能享有公平而有质量的教育,我们还面临很多困难和挑战。近日,在第六届反贫困与儿童早期发展国际研讨会上,教育部部长陈宝生表示,中国贫困地区儿童占全球儿童的五分之一,很多贫困地区儿童教育水平仍然低于全国平均水平。陈宝生强调,要继续把贫困儿童教育工作摆在优先发展的位置,保障贫困地区每个儿童都有学上,中国将继续与世界各国在反贫困和儿童早期发展上共同努力。

幼儿教育是根的教育,所谓人生百年,立于幼学。党的十九大把“幼有所育”作为保障和改善

民生的重要内容,把发展学前教育作为构筑国家未来的财富。为推进义务教育均衡发展,加快缩小区域、城乡教育差距,促进基本公共服务均等化,近年来国家连续实施了学前教育行动计划、乡村教师支持计划、地方师范生公费教育政策等重点项目,中央财政累计投入专项资金1620亿元,带动地方投入3000多亿元,全面改善22万所农村学校的基础办学条件,让农村教育得到更加合理有效的配置。同时,以“决不让一个孩子因家庭经济困难而失学”为目标,重点关注家庭贫困的学生,采取系列教育扶贫措施,推进教育公平和社会公正落到实处,让寒门学子通过教育改变命运。

教育是最大的民生,无论是教育公平还是教育质量,历来关乎人的发展和民生福祉。应该看到,由于起点低、进展慢,城乡教育发展不均衡依然存在。集中连片特困地

区、民族地区和边境地区经济社会发展相对滞后,教学条件较差,寄宿制学校宿舍、食堂等生活设施不足,村小和教学点运转比较困难,师资力量也跟不上,辍学率相对较高,仍是我国义务教育发展的薄弱环节。让每个孩子享受公平而有质量的教育,这既是增强农村发展后劲、守住民生底线的切实要求,也是缩小城乡和区域差距、推动义务教育均衡发展的有效途径。改善农村地区的办学条件,促进各种教学资源合理配置,需要国家进一步加大支持力度。

改变贫困地区儿童生存和教育现状,阻断贫困代际传递,关乎国家长远发展。坚持办好贫困地区每一所学校,改善农村办学条件,通过全面改善为“穷校”“穷帽”,是提升农村教育质量的主要方法,也是促进城乡教育均衡的一大举措。努力实现幼有所育,需重点发展农村学前

教育,加强贫困地区学校基础设施建设,配备足仪器设备图书以及文体设备等,完善乡村教育公共服务网络,推广城乡学生共同上课的网络教学,让城乡享有同等的学习环境。同时,推进城乡教育等基本公共服务均等化,促进城乡义务教育均衡发展,科学布局学校,完善共促保学机制,让学生不因上学路途远而失学。

教育质量的好坏与师资水平密不可分,过硬的师资是提升农村教育质量的核心力量所在。进一步改善乡村教师的生活条件和待遇,落实好乡村教师评优评职的有关政策,让乡村教师有奔头,安心在乡村学校任教,农村教育质量才会越来越好。当务之急,是化解贫困地区小规模学校师资不足问题,推动优质教育资源在城乡间合理流动。一方面,要增加乡村教师基数,加快培养小学全科教师和初中一专多能教师。

另一方面,要加大教师交流力度,通过组建教育集团,对口帮扶支持带动农村薄弱学校,鼓励优秀教师、校长到贫困地区任职任教。同时,适应现代信息技术发展形势,加快推进教育信息化建设,推进优质教育资源共享。

办好农村学校,既是实现城乡教育一体化发展、实施科教兴国战略的需要,也是实施乡村振兴战略、建设全面小康社会的需要。需要指出的是,要在根本上解决教育公平问题,不能一蹴而就,贵在久久为功。在当前农村义务教育基础薄弱的状况未得到根本性改善的情况下,应在加大国家对农村基础教育的财政投入的同时,充分利用市场机制和现代技术条件,将政府、市场和技术的力量结合起来,促进农村基础教育的均衡、高效和可持续发展。

(作者系河南信阳师范学院副教授)

## 劳动教育就是素质教育

周秀平

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求,是实施素质教育的重要内容。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话强调,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。高水平的人才培养需要构建德智体美劳全面培养的教育体系。可见,劳动教育就是素质教育。

马克思指出,劳动是人的本质需要。无论体力劳动还是脑力劳动,都是劳动的类型,二者不存在价值上的优劣之分。格物致知、中国传统教育观念体现了深刻的实践观念,学而时习之的习指的就是践行。在波澜壮阔的革命、建设、改革的各个时期,我们党也一直高举实践出真知的旗帜。当代的教育体系中,劳动教育在课程体系更多体现为课外活动、社会实践等形式。在教育类型的划分中更多与职业技术教育相关联。教育成就与社会分工体系、社会价值流动的关系,使得职业教育与劳动教育一起逐渐被固化为“治于人”的地位,不被重视、受人鄙薄。

其中,高中阶段教育的普职选择较为典型地体现了当下社会的普通教育观。现实中,一些地方升入普通高中比升大学还难。以分数为政策标准进行分流,引发了不少学生家长的不满,在一定程度上也打击了部分孩子的学习积极性。当仔细去追问他们的“大学梦”时,他们给出的回答多是因为读大学能够找到一份好工作,好工作就是“收入高、坐在办公室、受人尊敬、农村居民的回答更简约,就是‘不用脸朝黄土背朝天’。”

对此,对劳动教育、职业教育的重视不能仅仅停留在政策倡导,亦不能一直靠硬性的分数标准。更深层次的问题是应该保障职业教育人才的社会地位,一流的技术人员、工匠应该得到同等的社会尊重。当前无论多么优秀的技术技能人才,除了经济上的嘉奖,在荣誉上的尊重还是少了一些。部分地区放开了公务员考资格、落户资格,但力度还比较小,影响的范围还比较窄,没有在根本上撼动“劳心者治人”的主流观念,如此,又如何吸引、激励后来之人呢?

当前,全国上下、教育系统内外都在深入学习全国教育大会重要精神,这是营造良好氛围、优化教育政策体系的机遇。人是万物的尺度,不能简单替换为“有理性的人”是万物的尺度。经济学用较为成熟的方法验证了人的“非理性”和“有限理性”决策,教育决策和政策实施可以放下对学生及其家长的“非理性选择”的顾虑,用更加柔性的施政理念和政策工具,引导学生及其家长合理选择教育类型、恰当安排课外教育活动。鼓励、支持一线教师特别是长期担任班主任、负责学生志愿填报指导的副校长和教学主任,为学生升学和未来生涯规划提供建议。尽量多为孩子们提供多样化的学习选择,为他们“非理性”“欠理性”的选择留下回旋的政策空间。最终,不管哪一种教育类型、什么样的教育形式,都会与某一脑力为主、体力为主或二者兼有的“劳动”岗位相关而已。辛勤劳动可敬、诚实劳动可贵、创造性劳动可嘉。

(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院副教授)

—— / 漫话 / ——

## 避开求职路上那些“坑”

校园招聘季来临,企业陆续进入各高校宣讲。与此同时,招聘中出现的各种问题也不断被曝光:有招聘单位在招聘初期就要求应聘者提供三方合同,有学生被招聘单位要求缴纳培训费。上周,《中国青年报》进行的一项调查显示,最常见的问题是招聘公司口头承诺签约却不兑现,以及招聘信息与实际工作内容相差大。60.0%的受访者建议设置更多投诉渠道,给遇到问题的大学生提供帮助。

专家建议,大学生要多关注学校发布的招聘方面的信息,学校对于一些虚假的、不利于大学生就业的信息要及时进行通报,帮助学生了解情况。大学生要求职早做准备,包括摸清自身喜好、未来发展方向、了解职业要求和求职企业。



薛红伟 绘

/ 聚焦西迁精神系列评论之二 /

# 胸怀大局是西迁精神的心灵根系

韩锐

所以能够成为现实并得以成功,是因为在全体师生员工的内心深处,始终将为祖国繁荣富强而奉献青春年华作为毕生的价值追求。

西迁精神是在新中国成立初期艰苦环境下形成的,经过岁月的冲刷、洗涤,不仅没有褪色,反而随着新时代的迈进历久弥新,不断焕发出超越时空的恒久价值和旺盛生命力。这种生命力源于“党让我们去哪里,我们背上行囊就去哪里”的坚定信念,源于“哪里有事业,哪里就有爱,哪里就有家”的炙热情怀,源于“始终与党和国家的发展同向同行”的执着追求,其背后闪耀着深厚的爱国之情与强烈的报国壮志,筑成了西迁人巍峨的精神丰碑。也正是从这个意义上讲,胸怀

大局的西迁人群体是至为可敬的。

中国知识分子历来就有“为天立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”的社会理想与家国情怀。同样,与交大西迁同载史册的还有一群以国家民族为重、舍小家顾大家的知识分子,他们以民族大义为念,以家国天下为重,把个人追求与社会目标统一起来,把个人前途与国家命运维系在一起。可以说,以交大西迁人为代表的老一代知识分子的家国情怀,已经内化为中华民族优秀传统文化的宝贵资源。

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中强调,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导学

生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。站在新的历史起点上,大力弘扬西迁精神,必须秉持老一辈知识分子胸怀大局、自觉服从党和国家发展需要的家国情怀,始终坚持“四个服务”办学方向,深化立德树人内涵,教育引导广大师生以时不我待的紧迫感、舍我其谁的责任感,主动担当,积极作为,刻苦钻研,勤奋工作,为建设社会主义现代化强国添砖加瓦。要将爱国奋斗精神融入到引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化以及革命文化教育之中,着力培育学生坚定的政治立场、爱党爱国爱人民的深厚感情以及在祖国最需要的地方建功立业的价值追求。要建设一支符合世

界一流大学发展需要的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,坚持以“思想育人、道德育人、知识育人、感情育人”将立德树人落实到每一位教师的教育教学实践中。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,高扬爱国主义、集体主义、英雄主义、乐观主义旗帜,营造“思想建设、学术繁荣、文化引领”的校园氛围,倡导和做强具有时代特征与交大特色的奉献报国的使命文化、严谨精致的卓越文化、开拓进取的创新文化、团结互助的团队文化,不断汇聚师生崇德向善、团结奋斗的正能量,激发创新创业、开拓奋进的千钧力。

(作者系西安交通大学马克思主义学院副教授)

## 教师切忌对学生使用语言暴力

孙光友

很多教师总习惯于将“批评”和“教育”两个词语联系在一起,好像只有批评才能达到教育目的。更离谱的是,批评教育经常演变成训斥教育。一些带有明显“暴力”倾向的用语,有的教师张口就来,从不考虑后果。

我曾经在一个班级里做过一项问卷调查,其中一个问题是:你最喜欢哪一位任课教师,最不喜欢哪一位任课教师?有一位学生是这么回答的:我最喜欢某某老师,她讲话超级温柔,就像我妈妈,我像爱我妈一样爱她。我最不喜欢的是某某老师,他说话最伤人,就像我爸,我像恨我爸一样恨他。由此可见,教师用什么样的态度和什么样的语言说话,对学生的影响非常大。

在双方的关系中,教师始终处于绝对的主导位置,教师使用“语言暴力”的危害显而易见。一句生硬的叫骂,就可能对学生的心灵造成永久伤害;一声粗鲁的呵斥,就可能严重挫伤学生的学习积极性。因此,教师一定要切实加强师德修养。教育部颁布的《中小学教师职业道德规范》明确规定教师“不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生”,很多地方教育部门出台的师德规范也都明确禁止教师使用“语言暴力”,并将教师使用“语言暴力”视为违反师德。教师一定要树立平等的师生观。学生是接受教育的一方,学生必须尊敬教师,但师生在人格上没有高低之分。教师有权管理和教育学生,但没有权利采取不平等、不公正的手段对待学生。教师必须高度重视自身言行,充分尊重学生人格,做学生的良师益友。

教师一定要讲究批评教育的方法。批评教育是教育学生一种必不可少的形式,但采取的方式必须是适当的、科学的,不能没有边界和底线。批评的事情一定要真实,批评的态度一定要诚恳,批评的语气一定要适度,批评的用词一定要恰当,要让学生对教师的批评感到顺耳、服气、易于接受。

(作者系蒲公英评论特约评论员)

# 为办好新时代教育提供坚强的组织保证和人才支撑

教育部人事司党总支书记、司长 张东刚

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话,科学谋划了新时代教育发展的宏伟蓝图。教育部人事司将始终以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教育的重要论述为根本遵循,着力构建新时代教育组织干部人才体系,为办好新时代教育提供坚强的组织保证和人才支撑。

一是以政治建设为统领,全面推进直属系统干部人事人才工作。坚持新时代党的组织路线,将政治建设贯穿干部人事人才工作各环节。坚持和加强党的全面领导,把政治原则作为最高原则,围绕立德树人根本任务,统筹优化编制、职能、岗位等政治资源、执政资源,合理配置人力资本。突出政治标准,把树立忠诚、干净、担当的正确用人导向作为政治建设着力点,对政治不合格的一票否决。加强政治引

领吸纳,严格人才思想政治标准,落实党委联系服务专家制度。强化政治纪律,严肃党内政治生活,推动意识形态工作责任制和党委领导下的校长负责制落地生根,完善直属单位党的领导体制机制,指导领导班子开好年度民主生活会。严格执行“凡提四必”,防止干部带病提拔,推动形成风清气正的政治生态。

二是以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,切实增强教育干部队伍的执政本领。夯实思想基础,做好年度培训计划,出台五年培训规划,推动新思想入脑入心。人事司开展“学习新思想、人人讲党课”活动,增强围绕中心、服务大局的思想自觉和行动自觉。紧紧围绕全国教育大会精神开展专题培训,坚持理论联系实际,推进“两学一做”学习教育常态化制度化,开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育。

三是推进伟大事业为鲜明导向,大力锻造高素质教育干部队伍。坚持党管干部原则和好干部标准,坚持党管干部原则和好干部标准,持续抓好干部监督突出问题专项整治。完善正向激励体系,完善素质培养体系,突出政治素质的教育培养,注重政治历练、理论训练、实践磨炼、基层锻炼,着力提升直属系统干部的“八种素质”。完善知识体系,强化党组织的领导把关作用,健全考核制度。改进考察方式,细化考察指标和操作办法,把过程考察和时点考察有机结合,多角度近距离了解干部,历史辩证分析干部,全方位全景式全息识别干部。完善选拔任用体系,以正职为重点,坚持“干部素质、班子结构、政治生态”三位一体统筹考虑班子配备,坚持依事择人,不唯台阶、不唯年资,多考虑该用谁,少考虑谁该用。扩大选人视野,加大交流力度。完善公务员招录选调、调

任、挂职制度。完善从严管理体系,抓住关键少数,加强对干部的全方位管理,持续抓好干部监督突出问题专项整治。完善正向激励体系,完善职务职级晋升办法,密切关注干部队伍思想状况和身心健康。做好优秀年轻干部工作,出台直属系统优秀年轻干部发现培养选拔办法。

四是努力构建具有全球竞争力的人才制度体系,着力集聚爱国奉献优秀人才。始终坚持党管人才原则,完善人才遴选、评价、使用、激励、淘汰机制。严把政治关师德关



## 学习贯彻全国教育大会精神 司长笔谈