

—— / 一家之言 / ——

美丽乡村学校建设要内外兼修

杨小敏

乡村学校如何建?今年5月国办印发了关于两类学校建设的指导意见,总的目标是到2020年补齐城乡一体化发展的乡村短板。前不久,中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》。其中,优先发展农村教育事业作为公共服务供给的首要内容,明确提出统筹规划布局农村基础教育学校,保障学生就近享有高质量的教育。关于中小学建设,总体要求在于标准化建设的科学推进。然而在操作的层面,要把广大乡村地区的中小学校建设好,有赖于地方富有理想和激情的改革探索实践。

最近,被誉为“中国最美乡村学校”的杭州淳安县富文乡中心小学,引起了笔者的注意。半山坡上,青山翠谷间,糖果色的城堡小屋,层层叠叠,绚烂夺目;偶尔云间透出的阳光,洒落在尖顶上,刹那间流光溢彩。从外在的建筑环境看来,的确富有诗情画意之秀美。而更为值得期待的,是据媒体所报道,学校将引入专业力量,致力于打造出乡村小规模学校小而美、小而优的样本。

随着国家对农村教育的高度重视和持续政策举措的施行,乡村中小学校建设整体上发生了翻天覆地的历史性巨变。在很多乡村,最赏心悦目的建筑的确是学校。甚至一些学校建设豪华校园还引发社会各界对乡村学校超标准豪华建设的讨论。近年,笔者在实地调查研究中也发现,乡村学校建设中过度的硬件建设问题确实存在,例如人工草皮校园全覆盖、信息设备闲置化等。

齐备的设施和现代化的环境固然必要,但在新的历史阶段这已不再是矛盾的主要方面。而且,面对乡村区域性差异,乡村教育经费的保障还不可能阔绰,到了某些方面而不计代价。要实现乡村教育有质量的发展,以师资队伍为核心的软件资源的开发是关键。只有人的能动性被充分调动了,器物层面设施条件的效用才能最大化地释放出来,外在物理环境的教育意蕴才能被激活。因而,至于校舍的建设,安全和牢靠是首要和最为朴素的基本原则,同时,适应教育教学活动的发展性需要,做一些前瞻的功能性设计、特色文化建设。总之是要服务于教学活动的开展,服务于师生的身心愉悦和共同发展。毕竟外表的富丽经日晒雨打风吹都会逐渐斑驳陈旧。

至于乡村学校建设的布局,如果不适宜,即便筑了巢也不一定引得出凤凰来。现实中一些村小和教学点甚至中心小学,学校建得再美,路修得再好,仍然面临教师下不去、留不住的问题。一个重要的原因就在于学校位置偏僻,缺少烟火气。相应地,学生也越来越少,学校运转陷入恶性循环的状况。因而,新建学校或调整形成的学校,选址上要结合地区地貌和人口分布特征,因地制宜遵循中小学校建设相关国家标准的要求,特别考虑好服务半径。尽量与乡村社会文化活动中心进行集约化建设,避免学校成为一个漂亮的人工孤岛和荒岛。

(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院助理研究员)

莫让网络成亲子冲突根源

常魏魏

日前发布的《中美日韩网络时代亲子关系的对比研究报告》显示,在我国,上网日益成为引发亲子冲突的重要原因之一。

该报告显示,中国父母把孩子上网查资料当作玩游戏的比例最高。在国内,很多父母对网络存在较深的偏见,认为孩子上网就是为了玩游戏,对上网的其他功用视而不见。这会导致亲子关系紧张,孩子变得更叛逆而更难管教。孩子因为上网挨骂,还可能选择躲在父母看不到的地方上网,从而增加管理难题。

随着知识更新速度的加快,学校教育已经不能完全满足学生的需要,学生需要依靠网络获取知识,同时,学校布置的很多脑洞大开的作业也需要学生上网查阅相关资料,所以,孩子适当上网也是必要的。因此,家长在看待孩子上网的问题上应该多一份信任和理解,如果心存疑虑,父母可以选择放下自己的手机和工作,陪孩子一起上网查资料或者玩游戏放松一下,如此,既可以消除自己的焦虑不安,又可以融洽亲子关系,何乐而不为呢?

其实,当家长为孩子上网愁破了头的时候,也应反省一下自己。你在抱怨孩子上网的时候,是不是也在乐此不疲地“吃机”?调查显示,48.4%的中国父母(监护人)和孩子一边说话一边玩手机的情形接近半数。身教重于言传。与其对孩子说一百遍你不该上网玩游戏,不如以身作则,做一个文明的上网者。近几年,不时有媒体曝出孩子的心声:爸爸妈妈玩手机不陪我,爸爸妈妈总是玩手机,却不许我们玩。孩子是最渴望得到关注,最渴望被爱的。父母一边说话一边玩手机,会让孩子怀疑父母爱手机胜过爱自己,长期得不到关注和爱,会导致孩子缺乏安全感,造成性格孤僻冷漠,甚至模仿家长成为“手机迷”。

父母在和孩子的沟通过程中,一定要注意自己的行为举止,不要让孩子成为亲子良好沟通的障碍。比如,可以每天设定一个亲子沟通时间,在这个时间段,没有手机和网络,没有工作和压力,只是全心全意陪伴孩子,与孩子交流,陪孩子做作业、读书或者看电视。依靠这种高品质的陪伴才能建立高品质的亲子关系。(作者系中国教育新闻网记者)

为职校严把学生毕业关喝彩

王石川

赞叹。名校清理不合格学生实属正常,而高职院校也出重拳,严格管理,更显可贵。有人觉得高职院校又不是清华北大,搞这么严有必要吗?当然有必要。一方面,一些高职学生进校之后,既无志向,更无求学之心,另一方面,个别职校也放任混学现象,以至于不少人一提起职校就摇头。长此以往,职校还有何公信力?哪个家长还甘心把孩子送到职校?

众所周知,职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。职业教育法明确规定,国家发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,建立健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度。但反观现实,一些职业学校因为种种原因招生困难;在教学时,又疏于管理,以至于难以培养高质量的毕业生。

从这个角度看,湖南两高严辞混学者,可视为一种自我救赎。一方面通过处理混学的学生,树立学校管理尊严,提升学校自身魅力;另一方面也是给学生及其家长一个交代。正如湖南环境生物职业技术学院党委书记苏立直言:为了让千千万万家庭能够放心把孩子送来学校并学有所成,必须不留情面处理少数不读书的学生。

近年来,虽然淘汰学生已经成为常态,但是媒体仍将之当作新闻,每每发生就成公众关注热点。如果相对较多的学生被淘汰,舆论场更是一片惊呼。为淘汰而淘汰当然不可取,但淘汰不淘汰就可取吗?淘汰当然不是目的,但是对学生不管不问,乃至容忍混学者大行其道,不是涉嫌失职吗?浑浑噩噩,混吃等喝,读大学有什么意义?不过问这样的学生,管理者就该被问责。

无奋斗不出彩,不努力向上,不仅辜负家人期待,也是对自己不负责任。问题是,简单的道德劝告无济于事,让学生有压力,还得让制度发力。

学生能不能成才,一定程度上与高校有没有尽力有直接关系。严格要求学生,严把毕业关,应从三个方面发力:其一,管理机制。比如应该严格考试秩序,建立惩戒体系。一些学校的考试极不严格,有的老师提前告诉学生答案,监考时松松垮垮,改卷时手下留情。如此一来,学与不学没啥区别,考试就无法产生正向激励作用。

其二,教学机制。个别教师缺乏为人师表的责任心,没有种好自己的责任田,却热衷于走穴讲课,甚至违规开讲座,不把精力放在教学上,天天讲授老一套,既没心思与学生沟通,也没能力实现知识更新,这样的老师能培养出高徒吗?这要求高校加

强对教师的监督和管理,落实教学管理制度,引导和鼓励教师潜心教书育人。

其三,监督机制。学校管理机制出了问题不可怕,可怕的是监督缺位,特别是内部监督失灵,这就导致学校纠错能力不强。老师误子弟不可怕,可怕的是并不承担严重后果。故此,建立行之有效的内外监督机制,让管理者不敢失职、老师不敢乱来,尤显重要。

高等教育法明确规定,高等学校的学生,应当遵守法律、法规,遵守学生行为规范和学校的各项管理制度,尊敬师长,刻苦学习,掌握较高的科学文化知识和专业技能。学生者,当以学为要。新时代新使命,即便没有严格的制度设计,学生也应该刻苦学习。希望各类院校都应严起来,严格要求学生。这是对时代负责,也是对国家负责。

(作者系媒体评论员)



湖南环境生物职业技术学院一次性清退22名补考不合格学生,对教师授课严格考核的新闻又一次在湖南教育界刷屏。无独有偶,长沙民政职业技术学院3年中向160多名学生发出了退学警告,每年10%左右毕业生不能如期拿到毕业证。(《中国青年报》)

高职院校绝不是一手交钱一手发文凭,也不是马路上随时可以捡到的饭菜票!长沙民政职业技术学院院长李斌的一席话,掷地有声,让人听得过瘾之后,不免连连



石向阳 绘

—— / 漫话 / ——

求职不是拼证书

媒体报道,面对几百万的求职大军,即便是手握硕士学位,身处或即将迈入求职这场拼杀中的研究生也不淡定。考证、辅修、培训,努力以各种砝码加持,可以说,求生欲已经很强了。

专家表示,考这么多说明学生对自己现在所学专业认知是不够明晰的。这个专业以后到底能做什么事,学生没有预知。所以在自己没有很大把握的情况下用多考证来增加机会。大学生应该对自己的职业生涯多一些清晰的规划,而不是盲目考证。

—— / 快评 / ——

民办高中“重奖”式招生破坏教育生态

胡欣红

据澎湃新闻报道,近日多名家长反映2015年山西太原某实验学校为招揽优质生源曾公开宣传,承诺斥巨资资助贫困区县品学兼优的初中生,到该校就读的将视中考成绩给予数万元不等的奖励。不过三年过去了,孩子今夏都上了大学,奖金仍未落实。该校副校长接受澎湃新闻采访时否认曾有类似承诺,并称家长想要钱,就去找教育部门。

事出反常必有妖。通常情况下,学校为了今后招生的长远大计,绝不敢食言,当然不会因产生纠纷而被曝光。该实验学校之所以不兑现承诺,确实事出有因。据公开资料显示,该实验学校为太原市教育局批准成立的一所全日制寄宿民办学校,该校2015年面向全省招生,但因之后家长反映没有为孩子办理学籍问题,被教育部门认为在未有获得许可的情况下跨区域招生,属于违规行为,受到处理。于是乎,校方觉得家长举报了学校,导致他们被罚,既然招生都是违规的,那所谓奖励也不存在了。

外行看热闹,内行看门道。对于这桩违约事件,公众大多关注学校何以如此不讲信誉,甚至直接谴责其为黑心学校。但透过这起闹剧,更值得关注的是,重奖式招生是否违规。众所周知,优质生源是学校教学质量的重要保证和前提,为了招到好

学生,学校当然会不惜使出浑身解数。正常的生源竞争,无疑是社会进步的一种表现,而且还能在很大程度上督促学校苦练内功力争在竞争中取胜,值得肯定。但问题是,现实中的生源竞争往往有异化之虞。本来应该拼实力、拼管理、拼师资,却变成拼各种承诺。相比于公办学校的实验班、重点班之类的承诺,财务机制更为自由的民办学校的重奖,当然更具吸引力。

表面上看起来,学校之间的非正常承诺,让学生和家长受益。实则不然。简而言之,重奖式招生的最大问题是严重破坏教育生态。或许,有人会把重奖式招生与国外一些

高校高额奖学金相提并论。但两者其实完全不可同日而语。有能力的高校在选拔心仪的人才时,发出一定的奖励,不仅无可厚非,而且还能给予家境一般的孩子以极大助力,可谓善莫大焉。但作为基础教育阶段的高中招生,首先应该考虑到教育公平问题。倘若任由民办学校通过重奖的方式掐尖,不仅直接扰乱招生秩序,还会加剧超级中学现象,严重破坏教育均衡发展。一旦陷入这样的恶性循环,最终受害的还是广大家长和学生。

令人遗憾的是,各地教育行政部门对于民办高中的招生,目前只能以是否存在跨区域招生进行限制。换

言之,如果民办中学是在规定范围内招生,要不要重奖,基本上是家务事,很难干预。甚至对于闹出民愤的这所实验学校承诺奖励贫困区县优秀学生一事,当地教育部门相关工作人员也认为这属于学校内部事务,不予干涉。

招生是否违规同承诺奖励完全是两码事,如果当初真的有承诺,就应该及时兑现。为揽生源允诺重奖到头来却不兑现,连最基本的诚信都没有的学校,何以教书育人?而如何规范招生,让学校通过安心教书育人的方式赢取生源,更值得引发全社会的思考。(作者系浙江省衢州二中教师)

努力写好教育政策和法治工作“奋进之笔”

教育部政策法规司党支部书记、司长 邓传淮

学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话,印象最深的是三个实:情感真实,处处体现了总书记对教育的高度重视、对教师的亲切关怀;直面现实,坦诚回应了人民群众的关切,切中时弊,直指要害,令人信服;部署扎实,把解决教育长远发展问题和当前需要重点突破的问题有机结合,进一步明确了新时代教育工作的重点和难点。当前和今后一个时期,做好教育政策和法治工作,要以深入学习贯彻全国教育大会精神为主线,全力写好奋进之笔,做到三个见实效,为推动教育改革发展提供政策引领和制度保障。

一是在学深悟透上见实效。思想是行动的先导,确保将大会精神落到实处,首要的是学习好领悟好

总书记在大会上的重要讲话精神。要原原本本、原汁原味学。要深刻领会总书记重要讲话的时代背景、理论体系、实践要求,准确把握其核心要义和精神实质,不断增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉。要抓住关键、突出重点学。大会最重要的理论成果,是提炼概括了总书记关于教育的重要论述,主要内容是九个坚持。要以对九个坚持的学习贯彻为基础,准确把握关系教育现代化的重大理论和实践问题,进一步明确加快推进教育现代化的总体思路和战略部署。要结合实际学、联系实际学。坚持目标导向和问题导向,聚焦中央关心、百姓关切、社会关注的问题,深入调研,狠抓落实,确保大会精神在教育政策和法治工作领域落地见效。坚持主观世界改造与客观世界

改造相结合,真正把自己摆进去,勇于反躬自省,着力提升思想政治素质和境界。

二是在推动工作上见实效。要种好责任田,推动教育政策和法治工作的奋进之笔取得实质性进展。要积极筹备召开全国教育法治工作会,配套出台推进教育行政执法体制改革和高校依法治校工作的意见,对教育法治工作作出系统部署。推进教育立法进程,集中力量尽早完成学前教育立法任务,抓紧做好民办教育促进法实施条例的审议工作,积极推进职业教育法、教师法、学位条例修订工作。系统梳理和诊断现有规章制度与政策文件,列出废、改、立、释的建议,集中开展专项清理工作,加快推进重点领域部门规章的制定等重

要工作。

三是在队伍建设上见实效。要全面加强党的建设,教育引导全体党员、干部强化党的意识、党章意识、党员意识,夯实从政之基,造就一支忠诚干净担当的高素质队伍。切实履行全面从严治党主体责任,落实支部书记第一责任人责任、班子成员一岗双责,做到党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起考核,更好地发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。创新组织方式,开

展形式多样、富有成效的支部活动,发挥好党小组作用,充分调动全体党员的积极性主动性创造性。持之以恒加强日常教育管理,严格落实中央八项规定精神,警钟长鸣,防微杜渐,警示教育知敬畏、存戒惧、守底线,着力营造风清气正的良好政治生态。坚持严管和厚爱相结合,注重做好深入细致的思想政治工作,激励大家满怀激情、轻松愉快地投入工作,努力创造新的业绩,为办好人民满意的教育作出更大贡献。

学习贯彻全国教育大会精神 司长笔谈

教育部政策法规司司长 邓传淮