

新家风追求“利在天下”

孙云晓

家风是一个家庭乃至家族稳定的道德风貌。大量的家庭教育调查显示,没有父母的以身作则难以培养孩子的良好习惯,没有和谐的亲子关系难以培育良好的家风。改革开放40年的中国进入了新时代,新时代需要培育行胜于言、民主施教、主动性与自制力相结合、勇于承担社会责任的新家风。

从陪伴孩子开始,培育行胜于言的新家风。

有些父母教育孩子的方式是喋喋不休的说教,但实际上对孩子影响最大的是父母说了什么,而是做了什么。儿童擅长于观察性学习,甚至是研究大人的专家。在孩子观察学习的所有示范者中,父母和老师作为重要他人无疑是至关重要的。

父母要做到行胜于言,就要让孩子深切感受到看得见摸得着的关爱。比如陪伴孩子要放下手机,要投入身心付出真情。有些父母以工作忙为由放弃陪伴孩子,是最严重的失职行为,也是放弃自己成长机会的巨大遗憾。父母工作再繁忙

也要尽力克服困难,用心陪伴孩子。孩子观察到父母的爱心与责任感,就有了最好的偶像和榜样。长期耳濡目染下,孩子也会像父母那样尽自己的责任,自觉完成自己的职责,主动孝敬长辈关心他人。所以,父母将爱付诸行动,并且持之以恒,是培育新家风最重要的内容和最坚实的基础。

尊重儿童的权利,培育民主施教的新家风。

家训文化是中国传统文化中极具特色的组成部分,值得借鉴,但《弟子规》中号泣随,挞无怨不关己,莫闲管等封建糟粕就不利于现代儿童的发展。联合国通过的《儿童权利公约》和中国法律《未成年人保护法》,都是保障现代儿童健康成长的法律,也应该成为培育家风的基石。

但据全国妇联的调查显示,尽管九成以上的父母赞同儿童享有生存权、发展权、受保护权和参与权,而认真学习过有关儿童保护法律的不足一成。现实中各种伤害

儿童的事件接连发生,侵犯儿童权利的现象比比皆是。在儿童四个基本权利中,最容易被忽视的是参与权。对与自身发展相关的家庭、文化和社会生活等事宜儿童并未享有发表意见并视其成熟度参与决策的权利。比如中国儿童中心的调查显示,在五年级小学生择校的事情上,父母决定的占53%,孩子决定的只占3%。

尊重儿童权利,履行父母的主体责任,是父母的法律义务,也是确立家风的基本原则。民主施教家风能促进两代人共同成长,也能构建起现代社会最为和谐的代际关系。

以健全人格为目标,培育既有主动性又有自制力的新家风。

极端严苛或极端放任的家庭教育可能培养出极端化的悲剧人物,应该倡导平衡和谐的教育。正如美国心理学家鲍姆林特的研究认为,对孩子理解、尊重又严格要求的民主权威型家庭教育最有利于孩子的成长。北师大心理学家陈会昌教授20年跟踪研究200多名孩子,发现

主动性与自制力犹如两颗种子,越是饱满和发达,孩子的人格越健康,人生越幸福。

最好的家庭教育是既民主又权威,既有规则有底线又具有开放性和包容性,鼓励孩子的探索与创新,这正是培育家风的重要原则和方法。比如要防止孩子沉迷网络,更要引导孩子正确积极地使用网络,就需要将主动性与自制力的培养有机结合起来,尤其要抓住10岁之前这个将主动性与自制力的培养有机结合的最有效时期。

提升家训和家风的格局,培育勇于承担社会责任的新家风。是否倡导勇于承担社会责任,是现代家风和传统家风的重大区别。江南钱家千年兴盛、人才辈出,与钱家从先祖五代十国时期吴越国国王钱镠流传至今的《钱氏家训》关系深远。钱氏家训以儒家修身、齐家、治国、平天下的道德理想为依据,对子孙立身处世、持家治业的思想行为做了全面的规范和教诲。其中利在一身勿谋也,利在天下者必谋之的家国情怀、责任担当、开阔格局,是培育新时代新家风不可忽视的方向与原则之一。

(作者系中国青少年研究中心家庭教育首席专家、研究员,中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长)

《颜氏家训》中提出父子之严,不可以狎;骨肉之爱,不可以简,这一严慈兼施的教育思想与现代心理学家的研究结果不谋而合:权威民主型家庭成长起来的孩子具有更多的社会责任感和成就。

提升家训和家风的格局,培育勇于承担社会责任的新家风。

是否倡导勇于承担社会责任,是现代家风和传统家风的重大区别。江南钱家千年兴盛、人才辈出,与钱家从先祖五代十国时期吴越国国王钱镠流传至今的《钱氏家训》关系深远。钱氏家训以儒家修身、齐家、治国、平天下的道德理想为依据,对子孙立身处世、持家治业的思想行为做了全面的规范和教诲。其中利在一身勿谋也,利在天下者必谋之的家国情怀、责任担当、开阔格局,是培育新时代新家风不可忽视的方向与原则之一。

(作者系中国青少年研究中心家庭教育首席专家、研究员,中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长)

家风建设中学校做什么

岳坤

良好家风建设的主体在家庭,学校作为价值观培养的重要渠道以及与家长并驾齐驱的德育实施主体,应当也能够在家风建设上发挥重要作用。新时代家风建设的主体已经发展到包括未成年人在内的全体家庭成员,学校可以通过家长学校、家校共育活动等多种途径引导家风建设。

根据张琳、陈延斌等人开展的十省市家风调查,形成良好家风起关键作用的因素,前三位分别是父母影响、学校老师教育、祖辈影响,可见,学校教育对良好家风形成的作用具有重要意义。

价值引导作用

学校参与家风建设,首要的角色定位就是价值引导者。从目前学校开展的与家风建设相关的活动内容来看,学校对身为引导者的角色都有较为明确的认知。

然而,学校的价值引导是否能够充分发挥预期的效果,还要看引导的方式是否适切,又取决于学校对于学生家庭教育建设基础的了解。

家风建设的基础包含很多内容,其中最基本的集中在两个关键点上:学生家庭的家风意识如何?家庭中是否有可感知的家风?

学生家庭的家风意识如何?这涉及家庭成员是否知道什么是家风,以及是否有开展家风建设的意愿。根据浙江玉环市清港镇妇联在7所学校实施的家风调查,认为自己家里有家风家训的人中超过三分之一(37.41%)将家长诸如不能打游戏、不能抽烟喝酒等日常生活学习中的要求一律当作家家训。说明部分未成年人对什么是家家训的理解是存在较大偏差的。

家风应是可感知的,大多数家庭没有或不知道自家的家规家训是什么,将家规家训以文字形式记载的比例更低。此外,可感知的家风是否都具有积极正面的意义,抑或是优劣掺杂,这也是学校引导家风建设时需要关注和下功夫的地方。

因此,学校开展家风教育活动之前,有必要通过问卷调查、家长座谈或是班主任集体研讨等了解本校学生和家长的家风意识,掌握学生家庭的家风传承状况,如果通过调研发现本校学生家庭有较好的家风传承,活动设计可以围绕寻家风的主题展开,重点在重现;如果调研发现本校学生家风意识淡薄,家风传承已经中断,那么在设计活动时更应考虑树家风一类的主题,重点在建设。

行动推动作用

虽然家长普遍认同家风建设的重要意义,但在教育过程中往往会忘记、忽视家风建设和家风教育的价值。这与有的家长在实施家庭教育过程中存在重智轻德、的错误倾向有关,也与有的家长过度依赖学校教育、将家庭教育部分责任向学校转移有关。

在家风建设中,学校可宣传号召或直接发起相关的教育和实践活动。目前,无论是寻家风、还是树家风,活动成果都相当可观。特别是前者,通过续家谱、寻家训、记录家族历史、书写家庭故事等活动,学校在短时间内推动许多学生家庭重塑了家庭文献,为家风建设积累了宝贵的资源。

家风作为一个家庭稳定的价值观念、道德规范和行为方式,其形成通常需要较长的时间和日复一日的实践,不可能仅靠跟长辈聊一次家风故事或是做一份手抄报、制定几条家规就一蹴而就。

因此,家风建设工作如果不想变成一阵风式的活动,就需要与学校和工作已经开展的工作相关联。比如与学生家庭教育工作、德育工作相结合,甚至成为创新德育内容和方法的有效路径,这也是目前为止许多学校的家风教育能够开展起来的重要原因之一。

持续的家风教育需要更好地与学校整体工作目标进一步融合。比如尝试以家风故事为切入点与阅读课、写作课相结合,或者以家史研究或家庭调查为切入点与综合社会实践课程相结合等。从学生角度来看,这些课程主题与学生自身体验密切相关,也能够更好地激发学生学习的兴趣,促进阅读、写作、问题解决等多种能力的发展。

(作者系中国教育学会家庭教育专业委员会副秘书长)

日本有个国民运动:早睡早起吃早饭

胡霞

每天吃早餐的孩子学力考试的正确率高,体力测试的综合成绩也高,不吃早饭的孩子容易焦虑。本次中美日韩高中生身心健康调查和网络时代的亲子关系调查中,回答每天吃早餐的日本高中生超过70%,为4国之首,反映出12年来日本在全国兴起早睡早起吃早饭的国民运动给孩子带来很大变化。

吃早餐的习惯在日本小学生和初中高中生中都维持着较高的比率,每天吃早餐在小学时就做到了的比率高达92.2%,到了初高中,比率虽有所下降,也保持在85%左右。

2006年起日本兴起的早睡早起吃早饭国民运动,指出身心健康的秘密在于早起早睡并吃早饭。为了从幼儿期就养成良好的基本生活习惯,文部科学省发起了提高儿童生活规律工程,同时设立早睡早起吃早饭全国协议会,其会员为企业、学校、青少年团体等300多个机构。该项运动开始之后,吃早饭的少年儿童增多,2008年以来每天吃早饭的小学生和初中生一直保持八成以上的高比率。

吃早饭为什么那么重要?脑的能量源是葡萄糖,葡萄糖不会在体内大量囤积,我们的身体在睡眠期间也要消耗能量,所以早上起来的时候,大脑和身体都处于能量不足的状态。通过早餐补充葡萄糖等营养素,而不是只喝些饮料等液体,上午身体才能有一个良好的活动状态。早餐另一个主要功能是好咀嚼,咀嚼可促使脑活动。另外,食物进入嘴里,再送到胃里的过程中,肠子也开始蠕动,内脏被唤醒。

为了推广早睡早起吃早饭运动,国立青少年教育振兴机构制作了面向幼儿、小学生及其家长的手册和绘本免费发放。例如小学低年级的手册中有一节和饭做朋友!采用积分的方法提醒营养均衡用餐。小学高年级的手册中讲解早饭的作用以及吃什么好。机构还制作了面向家长的简单的早餐食谱,指出早饭的关键在于养成吃的习惯、按时吃、和家人一起吃。社区里也常开展一些家人一起吃早饭的活动。在日本,像这样通过吃饭进行的健康教育和学习礼仪礼貌的教育,已在学校、家庭和社会教育中广泛开展。

这次调查发现,日本的高中生早餐和晚餐多在家庭吃,并且和家人一起吃饭的比率高于其他三个国家。其中一项调查结果显示,日本的高中生缺餐的比率低,在小学和初中时能够做到不挑食,的比率分别为47.9%和59.7%,到了高中不挑食的比率进一步上升到65.9%。可以说这和日本注重食育有很大的关系。

在亲子关系方面,日本中小学生和父母聊天的频率比较高,尤其是小学生和父母经常聊天的比率高达85.3%。这和日本中小学生和家人一起吃饭或看电视等特点有很大关系。回答经常和家人一起看电视的小学生为70.8%,初中生也在66.3%,回答和家人一起吃饭的时候总聊天的高中生比率为66.4%,这都远远高于其他三个国家。亲子聊天的话题越多为学校或朋友,学习方面的话题谈得并不多,尤其是小学生,回答聊天内容多为学习的比率只有36.8%,远低于中韩两国。

(作者系日本青少年研究所研究员)



谢丙帅(江苏省太仓市浮桥镇九曲小学六年级一班)绘

现代小家庭 家风微建设

殷飞

生活中滋润着孩子。

汉代刘向在《说苑杂言》中说:孔子家儿不知骂,曾子家儿不知怒。充分说明家风传承中父母正榜样的示范,运用好榜样就是善教,家风也就在代际间传承。

重视传统节日与家庭纪念日。节日与纪念日将平时松散的家庭在居家过日子时与家人、邻居保持着一份友善,父母所秉承的生活价值会形成家风,在日常

挖掘家族事迹,说好家庭故事。家庭中保存与传承家风最好的载体,是世世代代的家族故事。这些故事通常都是有关家人为人处世、艰苦创业和智慧生活的榜样事件,是每个家族最引以自豪、被一代代家人选择汇总并加工凝练传承的。这些故事对于子孙积极的精神引领作用,同时也会让他们对自己的先祖产生崇敬心理,让流淌着优秀家族血

脉的后代形成自信与自尊的积极心理。

家风不仅是眼前的家人的榜样,那些生活在家人故事里的先人和亲戚,都在参与着小家庭的家风建设与传承。一个家庭有没有好家风,就看孩子的父母会不会讲故事,会不会讲出家人与社会发展、民族大义以及温暖人性有关的好故事来。

(作者单位:南京师范大学)

启动家庭生态系统传承家风的5个通道

关颖

学习和勤奋钻研的好习惯,就是为他们日后的爱岗敬业打基础;教育孩子诚实做人,他就会鄙视那些不讲诚信的人和坑蒙拐骗的不法之徒;家人之间友善相待,夫妻之间、亲子之间、祖孙之间互敬互爱、互学互助,孩子就很容易将这种最基本的人际相处之道拓展到与同伴、老师、社会上更多人的相处之中。

注重家庭关系和谐,在人际互动中传承好家风。

家庭的本质是家庭关系,处理好各种家庭关系、构建和谐的人际氛围是培育良好家风的关键。生长在温馨而充满爱的家庭中,孩子容易把世界看作一个充满爱的地方,而在冷漠和无爱家庭中长大的孩子,往往把世界看作一个充满敌意的地方。

建立和谐的家庭关系,家庭成员之间要相互尊重,彼此接纳包容,以同理心体会他人的情绪和想法、理解他人的立场和感受,站在对方的角度思考和处理问题,承认家庭成员的不完美,大度面对缺陷与过失,以积极的态度激励和挖掘每个人自身的优势潜能。

夫妻关系是一切家庭关系的起点

坐,长者动筷子,自己再动。生活中需要礼仪的地方比比皆是、操作性强。家规、家范、礼仪是对人的行为的规范,时刻提醒家庭成员约束自己,不可忽视别人的利益。

营造良好家庭环境,在生活体验中传承好家风。

人是环境的产物。好家风传承,除了父母对孩子谆谆教诲,还有境教,即在家庭中为孩子创造良好的学习及成长环境。家庭环境包括物质的、精神的、显性的、隐性的。奢华并不意味着文化品位高,对孩子的影响未必是积极的;简约并不意味着寒酸,其中蕴含的文化韵味是滋润人的心灵的营养。

家庭生活方式是构成家庭文化氛围的主要成分,涉及家庭中的交往、休闲、消费、家务劳动等方面。父母积极向上、崇尚科学、热爱学习、爱好广泛,孩子也会表现出高尚的情趣。从这个意义上说,父母以健康、科学的方式安排好家庭生活,给孩子创造机会,让他们在日常生活实践中、在身边的小事上体验美好的生活,是传承好家风的重要途径,这个体验过程是学校和社会教育机构都不

具备的优势资源,关键是父母要善于营造这样的环境。

助力父母素质提升,在身体力行中传承好家风。

好家风传承是蕴含于日常生活之中的,不仅是教育者有意识地对受教育者施以的直接教育,更多地表现为长者的示范作用。父母对孩子的教育分散于家庭生活的各个方面、各个环节,从物质生活的吃、穿、用,到精神生活的家风、家规、人际关系,以及文化生活中的读书、娱乐休闲等,都包含着教育的因素。在与孩子面对面自由接触中,各种社会观念、行为都会无拘无束地流露出来,对孩子的教育作用时时处处存在着。

传承好家风,父母要学习把握传统文化和家族中好家风的精髓,将其转化为自身的价值观和行为,努力在生活实践中践行。要挖掘家庭中的教育资源,将其具体化为家规、家范,融入孩子教育的每一个细节。要发挥母亲在家庭中无可替代的凝聚力强的作用,协调好各种家庭关系,激发所有家庭成员的内在动力。

(作者系天津科技大学学院研究员,著有《家庭教育社会学》)