



家教主张

新时代新家风 仁义勤朴和

朱永新

党的十九大拉开了新时代的大幕,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。更好的教育是美好生活的第一要务,需要培养志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓,在火热的青春中放飞人生梦想,在拼搏的青春中成就事业华章的人才。

综合习近平总书记的一系列重要讲话精神,我们可以把新时代需要的人才,概括为既有爱国情怀又有国际视野,既有青春梦想又有实干精神,既有健康体魄又有学习热情的“六有”新人才。这是当下青少年的自觉追求,也是新时代赋予教育工作者的使命担当。

新时代呼唤新人才,呼唤家庭、学校、政府、社会齐抓共管的教育。正如总书记在全国教育大会上明确指出,办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。在这个新的教育体系中,家庭教育具有十分重要的作用,家风是家庭教育的重要资源。

家风是一个家庭的作风、风气、风格与传统,是长期培育形成的一种价值取向、性格特征和文化氛围。作为父辈提倡并身体力行的风尚和作风,家风是一种精神力量,具有强大的感染力和约束力,是家庭伦理和家庭美德的集中体现。家风最显著的特点是榜样性和传承性,具有润物细无声的意义。对于家庭建设和人才培养具有非常重要的价值。以山东诸城东武原来世代为农的刘氏家族为例,清顺治年间刘必显中进士,晚年辞官归故里后立下“当官清廉、积德行善、官显莫夸、不立碑传、勤俭持家、丧事从简”的家训。到道光末年的近200年间,刘家7代人先后出了进士11人,举人35人,七品以上官员73人,最为著名的就是刘统勋、刘庸父子。

家风与社会风气有着密切的联系。任何时代的家风总会打上时代的烙印,与社会的价值观念和时代思潮相适应。如中国儒家文化“仁义礼智信”和“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”的“五常”“八德”,就普遍存在于家风之中,延续至今。

中共十八大报告提出的“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”24字社会主义核心价值观,具有鲜明的时代性和极大的包容性,应该是当代新家风建设的指导思想。能否在“仁义礼智信”的基础上建构一个能够超越时间与空间的中国人的核心价值观,作为新时代新家风的基本遵循?我个人建议用“仁义勤朴和”来作为简约化的表述。

仁者爱人,人人互爱。孔子曾经把自己所不欲,勿施于人,己欲立而立人,己欲达而达人,作为仁的主要内容,具体体现为对父母孝、对兄弟悌、对朋友信、对国家忠、对人有爱心。这与新人才标准的爱国情感与天下情怀一脉相承。

义者敬人,有制度以规范之。孟子说:“仁,人之安宅;义,人之正路。在当代,义的内涵更加丰富,可以解读为要学会遵循社会的道德规范和法律法规,学会尊重和帮助困难群体,学会维护社会的公平正义。”

和者,多样共处,共生之道。习总书记曾经用四个“观”来解释中国的“和文化”。他说:“中华文化崇尚和谐,中国和文化源远流长,蕴涵着天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观。”

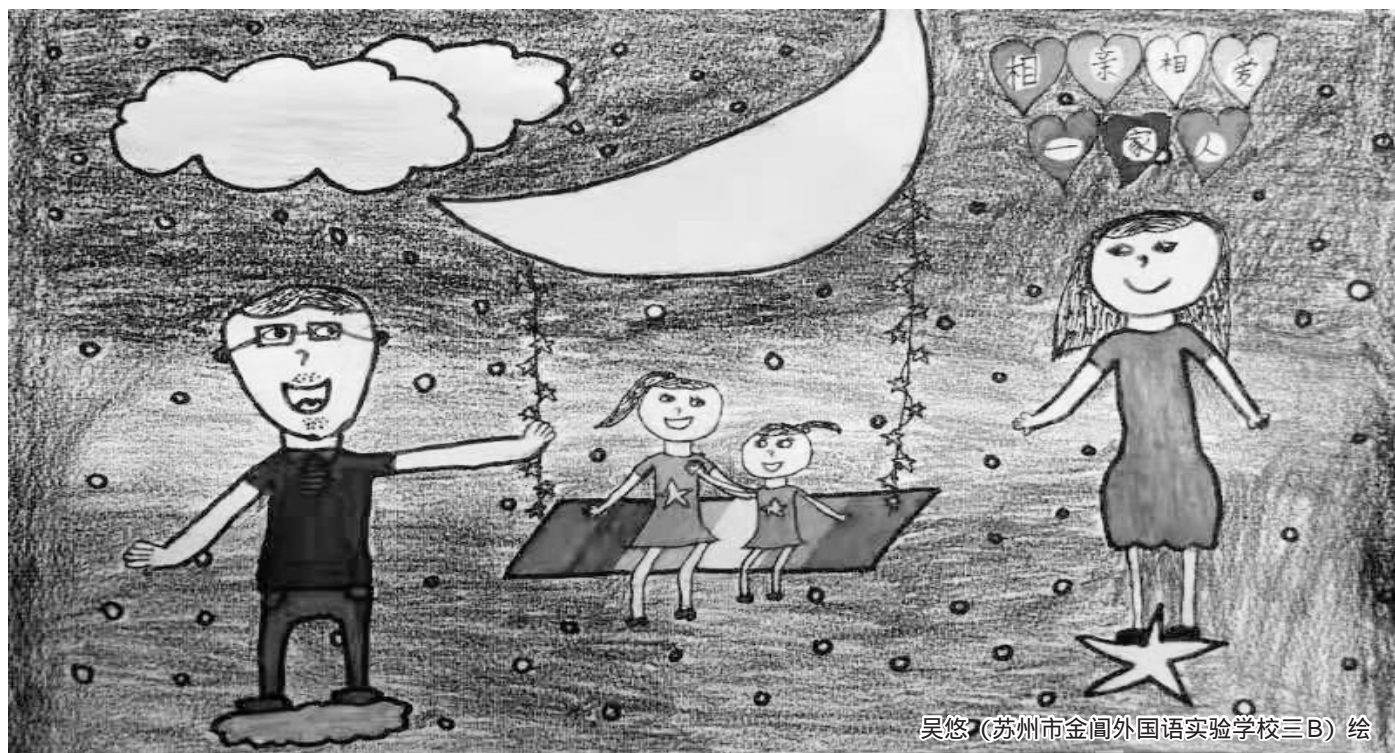
《易经》中“天道酬勤”的“勤”字背后是“乾道精神”,天行健,君子以自强不息。勤劳、勤奋、自强不息,是中华民族优良美德,永远不过时。总书记对新时代人才提出的“青春梦想与实干精神”,以及健身强体等要求,一个“勤”字,完全可以涵盖其中。

朴,这个字背后则是“坤道”的精神,大地如此卑微,被我们踩在脚下,却承载着万物。朴实、简朴、厚道,是中华民族的优秀传统,也是当前社会缺失的基本美德。

勤与朴,在当下具有特别的时代价值。在片面强调虚拟经济,片面强调资本运作的今天,尤其不应该忘记“勤”。在片面强调炒作品牌,片面强调无情竞争的当下,尤其不应该忘记“朴”。

总之,新时代的新家风,既要反映鲜明的时代特征,反映社会主义核心价值观的基本内涵,也应该回到中国人自古以来不变的信仰。用“仁义勤朴和”来贯通24个字的核心价值观,是新时代新家风的一种更中国、更简约的表述,不仅易学好记,而且有助于树立中国人追求和平、谦谦君子的国际形象,有助于中华民族大家庭建立共同的和谐价值观。

(作者系苏州大学新教育研究院教授,中国教育学会家庭教育专业委员会理事长)



吴悠(苏州市金阊外国语实验学校三B)绘

一线扫描

好风凭借力 如水润万家

本报记者 杨咏梅

家风是一个家庭的作风、风气、风格与传统,是长期培育形成的一种价值取向、性格特征和文化氛围。家风是一种隐形的、巨大的、综合性的教育力量。家风是一个家庭的精神内核,也是一个社会的价值缩影。家风是一种文化基因,是一种精神的信仰,是家庭发展生生不息的动力。新家风建设以践行社会主义核心价值观为引领,践行的主体是父母,践行的方式是融入家庭教育全过程。优化家庭生态系统是新家风传承的必经途径。

10月27日于苏州举办的2018家庭教育学术年会上,与会专家围绕“新时代新家风”研讨家庭教育前沿话题,发布《中美日韩网络时代亲子关系对比研究报告》和《北上广青少年性意识性行为调查》。苏州10个区县百所学校展示家庭教育课程项目实施成果,在5所中小学校的展示点深度交流了十多所学校的经验。年会由中国教育学会主办,用中国教育学会家庭教育专委会常务副理事长孙云晓的话来说,这次年会呈现出鲜明的时代性、国际性和实践性,如苏州一样丰盈而美丽。

1 家风建设对社会和谐与民族复兴具有根基意义

新时代呼唤新人才,需要新家风,社会主义核心价值观应该是当代新家风建设的指导思想,我建议用“仁义勤朴和”来作为新家风的简约化表述。中国教育学会家庭教育专业委员会理事长朱永新的开篇破题,令人耳目一新。

南京师范大学副校长缪建东也认同弘扬社会主义核心价值观的重要抓手之一就是重塑家风,倡导良好家风。一个从小以自我为中心的人无法理解“爱国”,一个沾轻怕重爱占便宜的人无法做到“敬业”,一个从小听惯父母谎言的人无法践行“诚信”,一个只会计较个人得失的人无法体会“友善”。因此,缪建东认为应深入挖掘阐发社会主义核心价值观中蕴含的讲仁爱、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等时代价值,引导社会公众在知行合一上下功夫,做到慎独、慎初、慎微,内化于心、外显于行。

作为教育战略规划专家,中国教育学会副秘书长高书国研究员认为,新时代教育的一个重要特点,就是高质量的家庭教育需要。正在成为教育发展不平衡、不充分的主要表现之一。家庭教育基础性作用、战略性意义不断上升,家庭教育将成为未来中国教育新的最为重要的增长点。

现在的教育体系,还没有将家庭教育放在应有的战略地位,更没有形成家校一体的育人体系和育人模式。高书国用“起跑线提前冲刺,起跑线外倒下”来形容当前家庭教育存在的功利化、庸俗化、西方化、小学化问题,认为应提倡淡泊宁静的家庭教育文化。伴随中国老龄化时代的到来,如何面对退休、面对疾病、面对死亡等问题都成为家庭教育的重要内容。

在孙云晓看来,是否倡导勇于承担社会责任,是现代家风和传统家风的重大区别。

江南钱家千年兴盛与《钱氏家训》关系深远,其中“利在一身勿谋也,利在天下者必谋之”的家国情怀、责任担当、开阔格局,是培育新时代新家风不可忽视的方向与原则之一。

对此,重庆师范大学教授赵石屏深有同感。天下之本在家,近年来习近平总书记一再对家庭教育、家庭建设做出系列指示的宗旨,是着眼于优化家庭建设、儿童发展,更是立足于国家发展高度的善教、谋略与文化回归。赵石屏认为,中华民族生生不息、延绵数千年,至今愈加昌盛,家国一体、家国同构的家文化博大精深、渊源深厚,几千年成功抵御了来自恶劣自然的、野蛮肆虐的、人性弱点的强大破坏力,是我们赖以生存的文化根基。蕴含着中国文化精髓的家风,是对孩子最好的精神培育。

2 优化家庭精神环境需要价值重塑和文化自信

培育新家风要从读懂孩子的成长需求开始,把成长阻力变为成长助力。北京师范大学儿童与家庭教育研究中心主任边玉芳教授提到他们最近发布的《全国家庭教育状况调查报告(2018)》,九成左右的班主任认为家长最关注学生的考试成绩,与之沟通的内容最多的是学习习惯和考试成绩,而孩子出现各种心理问题都与没有目标感、缺乏自我和自主感有关。

家长如此过于关注孩子的学习,在缪建东看来,是家庭教育价值导向不够凸显。家庭教育应该是完整而全面的人格教育,目标应该定位在将孩子培养成具有完整人格的君子,有风骨、有教养、有才干,家庭就应该提供全面、自由、人文、通讯的成长环境,提供有文化、有情趣、有品质、有梦想的家庭生活。

缪建东指出世界上很少有民族像中华

民族这样重视家庭及其文化。家风是我国传统家庭文化的精髓,当人们传诵、认同、实践祖上传下来的家风时,也就意味着家族恪守的思想和道德有了生命,秩序和文化在民间实现了最可靠的传承。家风的传承实际上就是家庭成员对家庭核心价值观的认同与坚守的过程。

缪建东认为,从这个意义上讲,家风传承是我国特有的源远流长的社会教育、强本固基的价值教育、慎终追远的传统教育、求善求美的终身教育。新时代家风的核心理念是培育和弘扬社会主义核心价值观,立德树人、为国教子、健全人格、责任意识、乐于助人等,都是新时代家风建设的重要价值内涵。

今天我们如何齐家?赵石屏从苏州火车站广场正中间范仲淹的塑像说起,指出历朝历代范氏成员延续800余年的范氏义庄以“活族”为目的。正是中华民族抱

团生存、持续发展的生动范例。注重家庭、注重家风、注重家教,就是齐家文化的回归,是文化的传统性与时代性的统一。齐家就要回归到文化自信的高度。

说到文化自信,孙云晓举例说,《颜氏家训》中提出“父子之严,不可以狎;骨肉之爱,不可以简,这一严慈兼施的教育思想与现代心理学家的研究结果不谋而合:权威民主型家庭成长起来的孩子具有更多的社会责任感成就。”

舍生取义、志存高远、以天下为己任的浩然正气,闻鸡起舞、读万卷书、行万里路的学无止境,发愤忘食、乐以忘忧、雍容大度的人格魅力,位卑未敢忘国忧、天下兴亡匹夫有责、精忠报国的家国情怀,耕读传家、忠孝传家、诗礼传家、清白传家,说起中国文化,赵石屏如数家珍。能否培养出精神工匠,取决于是否有足够大的精神空间和足够的精神营养。

3 培育好家风要融入家庭生活和亲子沟通全过程

生活体验(切过菜、清理过垃圾)越丰富的孩子,自然体验(观赏星星、捕捉昆虫)越丰富的孩子,做家务越多的孩子,其自律性、积极性、协调性越高,自我认同感越高,每天使用手机的时间越短。

日本国立青少年教育振兴机构青少年教育研究中心主任村上徹展示了日本从2006年开始、每两年进行一次全国调查的结果。强调说:自我认同感与抗压能力、进取心以及交往能力有较强的关联性。提高自我认同感是培育孩子将来拥有较高生存能力的基础,为此,家庭教育中的生活体验和自然体验学习尤为重要。

青少年沉迷手机,是许多专家涉及的话题。今天的青少年非常不幸,他们用了太多的时间在学习上。如何帮助孩子避免手机中毒,韩国青少年政策研究院研究员李昌昊认为,父母跟孩子一起制定使用智能手机的规则非常重要。调查发现,制定了规则的家庭,孩子使用手机的时间较少。

据李昌昊介绍,韩国政府规定16岁以下的青少年午夜到早晨6点之间不能玩游戏。全国有18个手机中毒防治中心和各种针对性的夏令营,政府还出版相关教育指南,建议电脑放在客厅里,建议父母下载“移动栅栏”软件,设置上网限制。

父母需要反省自己给了孩子什么样的影响,克制自己花在手机上的时间,多带孩子去室外活动,减少触屏时间。李昌昊还提到新加坡有教家长玩游戏的课程,帮助父母了解新技术,了解孩子们在玩什么游戏。父母了解孩子们喜欢的游戏多么暴力,才知道怎么跟孩子对话。

幼儿爱发呆,面无表情,跟不上节奏,与睡眠不足相关,就寝时间和起床时间影响早餐的摄取,生活习惯的好坏影响儿童情绪的安定,生活习惯的好坏影响学力,生活习惯对性早熟也有影响,生活习惯的好坏影响身体肥胖度,没有良好生活习惯的学生容易高中中途退学。日本国立青少

年教育振兴机构理事长铃木女士演讲时,听众们一边拍照一边频频点头。

铃木介绍说,日本文部科学省2006年创立了“提高儿童生活规律工程”,2011年还成立了“家庭教育促进委员会”,在全国兴起“早睡早起吃早饭”运动,成立“早睡早起吃早饭”全国协议会,制作幼儿园、小学、中学等不同年龄段的生活习惯改善手册,全国发放,到处演讲,在社区积极开展活动的优秀团体还得到文部科学大臣奖的表彰。

早睡早起吃早饭,晚上九点半进被窝,从能做的事开始,日本的这些具体而细致的家庭教育指导给天津社科院社会学研究员关颖留下了深刻印象。就像苏州市平江实验学校开展的家校合作工作,重视协调亲子关系,家长与孩子一起动手做事,学校提供展示和交流平台,激活了家庭中丰富的、学校不具备的教育资源。值得点赞!

微论坛

苏州作为全国第二大城市,面对来自不同地区、不同学段的百万家长,如何促进家庭教育、学校教育和社会教育的深度融合是一个亟待破解的问题。为探索一条具有本土特色的美好教育之路,我们秉持“共筑意识、家园意识、实践意识、生态意识”的建构理念,积极推行中小学家庭教育课程项目,努力回应人民群众对美好教育的期待。苏州的家庭教育指导事业正在实现由先觉、先行到先导的跨越。

先觉:美好教育新支点

2015年,苏州通过行政推进、学校参与、社会支持的方式,率先推出中小学家庭教育课程项目,并从2016年起列为苏州市政府实事项目,在原有家庭教育工作基础上,将中小学家庭教育纳入政府公共服务体系,在制度和财政上给予充分支持与保障,连续三年共计投入达4184万元,惠及100万学生家庭。指导家庭教育已成为政府主导、各部门合作的大合唱,家庭教育社会支持网络初步形成。

苏州自古崇文重教,家风赍续,家庭教育积淀深厚。在推进家庭教育课程项目时,我们始终坚持价值引领,积极继承和发扬中华民族的传统家庭美德,把社会主义核心价值观贯穿其中。在家庭教育指导中,注重向家长传递三种教育主张:培养完整、自由的人,强调父母与孩子共成长,推行现代、开放的教育理念。

党的十八大以来,习近平总书记在不同场合多次谈及家庭教育,指出“有什么样的家教,就有什么样的人,离家越深,家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好人生第一课,帮助孩子扣好人生第一粒扣子。”

家庭教育是学校教育乃至整个教育体系的基础,家庭教育不仅仅是传统意义上的“家事”,也是关乎整个社会发展的大事。为了帮助百万家庭讲好人生第一课,扣好人生第一粒扣子,我们积极进行家庭教育课程项目的生态理论建构。在儿童成长生态建构上尊重儿童发展,在家庭发展生态建构上倡导培育优良家风,在学校治理生态建构上完善家校合作机制,在社会和谐生态建构上追求家庭、学校、社会三位一体,急民之所急、办民之所需、解民之所盼。

先行:美好教育新实践

加强人生第一所学校建设,提高孩子第一任老师素质,是苏州美好家庭教育建设的缩影,实现路径是政府主导、课程引领、队伍保障。

三年多来,我们以项目为抓手、以课程为载体,着重从四个方面进行课程开发与实施。

明确课程体系建设的价值和目标,强调在民生与家园、生态与生活、发生与发现中凝聚家庭教育的民生价值和价值。在课程体系目标定位上,主张构建课程网络,培育专业团队,搭建学习和评价平台,丰富各种资源,努力打造具有苏州特色的家庭教育课程。

丰富课程体系建设的结构和内容,着重打造三类课程:规范性的学科课程,注重系统性、针对性和适用性;生成性的跨界课程,以问题为导向,实现家庭教育指导的跨界融合,浸润式的体验课程,主要是为了弥补家长听课中“感动却不行动”的遗憾,通过专业指引和同伴互助,给家长提供科学方法和成长自信。

加强课程体系建设的资源开发,研制了全国首个地级市家庭教育大纲《苏州中小家庭教育指导纲要》,推出一至九年级各一册的《苏州家庭教育家长读本》,并配套开发了音频光盘,自行研制开发拥有近千个家庭教育微视频的资源库,开通苏州市中小家庭教育微信公众号和苏州父母APP线上平台。丰富的课程内容,更好地服务家长。

优化课程体系建设的多维评价。我们从全市600多所中小学中逐步遴选出300所家庭教育项目学校(250所中小学,50所幼儿园)作为课程项目实施基地,定期进行基于专业标准的达成度评价。基于项目管理的过程监控评价和基于专家效度的持续发展评价,根据评价结果进行调整与改进,不断提升项目品质。

在队伍保障上,为切实推进家庭教育指导工作的规范化、专业化、系统化、科学化,我们组织专家研制了《苏州市中小家庭教育指导师专业标准》,并在实践中组建了由国内家庭教育专家、家庭教育指导师和志愿者讲师团组成的立体服务团队,提供全方位的师资保障。

我们组建起由国内家庭教育权威专家组成的专家团队,开设教育家大讲堂,累计观众超过100万人次。定期开展的“苏州家话沙龙”主题活动,目前已举办20多期,期期受到家长热捧。

我们成立了15个家庭教育名师工作室,培育完成和正在培训的各级各类家庭教育指导师近3000名,11支家庭教育宣讲团和600多位家庭教育指导者,林老师组成的讲师团累计开设讲座3109场,听众近68万人次,接受家长沙龙、面对面咨询、服务热线等指导服务的受众每年均超过百万人次。

项目实施有课程、有师资、有阵地,给苏州家长提供了全天候、全覆盖、全方位的家庭教育指导与服务。

先导:美好教育新示范

项目启动以来,苏州各市区、各中小学结合自身条件,大胆探索实践,催生出生区域层面及学校层面上各有特色、各有侧重的家庭教育指导模式。如昆山“共育、共建、共享、共生”的家校合作模式,张家港以“幸福教育驿站”为主线开展的家校合作共育模式,吴中区中小学(幼儿园)起始年级家长全员培训,家庭教育指导模式,以及个性化、互联网+家庭教育、亲师互动、生活化、体验式、合作互助式等家庭教育指导模式,在不同层面发挥着示范引领辐射作用。

随着项目的实施推进,苏州家长的主体意识被唤醒,教师的专业素养得到提升,学校的治理能力得到强化,政府的推动作用得到体现,社会大众的参与意识明显增强。课程项目实实在在地助力着苏州教育、改良着苏州教育生态,获中国教育学会家庭教育专业委员会“中国家庭教育知识传播激励计划家校合作优秀案例”十佳,在教育部全国德育案例获奖名单中榜上有名。林老师团队获全国最美教师志愿者团队称号。

相信推进家庭教育必将为苏州教育激发更多生产力,为师生成长触发更多着力点。我们将进一步强化政府主导,拧紧统筹推动的合作链条,优化应用实践的驱动引擎,以行者的实干、勇者的担当和领者的超越,努力共筑苏州美好教育新家园。(作者系苏州市教育局局长)

政府推进家庭教育的苏州之先

张曙