

学校变革

教室空间不仅作为一种隐蔽性的力量对学生的发展产生影响,而且以一种静态的方式诠释着教育文化和教师对教育的理解

教室空间变革“延长”师生教育生命

罗腊梅 张家琼



学习无所不在 视觉中国 供图

大、边缘学科的不断涌现,传统教室空间在很多方面已经不能满足当代教育理念的要求。

地方本科高校转型后的应用型本科高校作为一类崭新的大学形态,兼有研究型大学和职业技术学校的特点,即在人才培养上通过知识和技能相结合的方式,培养技术应用型和技术创新型人才,服务于地方经济产业发展。

让学习无处不在

其实,对教育是什么持不同看法的人,对教室空间也会有不同的想法。对教育中基本问题的理解不同,教室内师生的活动性质和内容就会发生变化。

让学生自由选择和探索

在飞速发展的信息时代,把现代信息技术融入教育,是变革教室空间的显著特点。对地方本科高校而言,融入现代信息技术的教室设计将展示一个完全不同于传统的教与学模式,把以课程

为中心发展到以学生为中心,把学生从被动学习引导到主动学习,让学生在计算机支持下的交互式学习环境中高度合作和动手操作,从而有效满足地方本科高校对高层次技术技能人才的培养目标。

这样的教室设计可以将教师讲台放于教室中央,学生桌子呈圆形分布在讲台周围,学生分小组活动,每组一台笔记本电脑,有数台摄像头分别记录每组的活动。教室四周墙面上有多个投影幕,保证坐在任何位置的学生都能够清楚地看到投影的展示,投影中间是白板。在这样的教室里,学生在上课期间可按教师的活动指令访问课程网站,获取活动所需的资料。各台计算机使教室形成了一个联网的电子教室。当教师发现一组学生的活动情况值得点评和展示时,可以利用电子教室管理功能,将该组学生计算机屏幕切换到全班计算机屏幕上播放或者直接展示到四周的投影幕上。

让师生远距延长“教育生命”

教室空间的改革需要释放教师的教育生命,把教师的实践能

力和创新能力作为基本功和特长进行训练、培养,这有利于教师将扎实的基础理论知识转换为技术,能够带领学生承接产业实际项目,指导学生创新创业训练。

教室作为教师工作的主阵地,是最重要的工作环境之一。换言之,教室作为学生学习的主阵地,是最为重要的学习环境之一。当前的课堂虽然已经由教师以教为主的单向传输式教学转向了学生为主体,教师为主导的模式,但是由于传统教室的束缚,转型中的地方本科高校教学过程仍然很难充分发挥学生的主体地位,很难满足当前高层次技术技能人才的培养需求。

教室空间变革实现跨越空间的远距互动,将有利于双师型教师对学生的远距教学,并推动地方本科高校双向多元型师资队伍的建设。如教室内建设的教学资源平台可为教师和学生的教与学提供丰富资源与交流的便利,学生可利用学习终端设备随时随地远距点播、浏览由智能录播系统上传的课堂实录,进行复习、反思;教师可发布远距学习资源,上传优秀作品,布置作业,提供在线辅导等。可设计教室所需的课堂即时反馈系统,类似于综艺节目中常用的投票系统,可以有效提高远距教学的交互性。

为了适应高等教育领域的重大变革,转型中的地方本科高校需要积极行动,结合转型发展的要求设计教室空间,以空间为中介,提高应用型人才培养质量,推动地方高校转型发展,更好地适应区域经济社会发展的要求。

(作者单位:重庆第二师范学院学前教育学院)

草根教研

课外交叉辅导背后的教育智慧

程彦

农村寄宿制小学的学困生特别是数学学困生,家长不是不管,而是没有时间管理,也不知道该怎么管。这些学生怎样依靠教师、同伴的力量提高学业成绩呢?笔者将此作为课题,试着做了这样的探索。

笔者在教学品德与社会、英语两科中摸索出二八四八小组教学管理方法,学科学业水平下游的20%学生和中上游的80%学生分别组成四人小组,组内同学竞争,同类小组竞争,每个学生学业水平都有进步,尤其下游学生上升很快。

我们想到,一款学习软件有游戏性的题目,并且提交后自动出答案,所以就把喜欢玩手机住校的数学学困生集中到一起,让他们在手机上做这款游戏数学题,提交题目后对照答案自己学习。我们设计活动在学困生之间展开比赛,平时让学习成绩较好的学生帮助他们,老师值班时兼顾管理。这样的话,一定程度上能够提高数学学困生的数学成绩,而且对学习成绩较好的学生也是很好的促进。他们不仅能巩固课堂所学,还能锻炼合作意识,提升责任感。于是,2017年9月3日,校内义务课外交叉辅导班正式成立了。

课外交叉辅导班由四、五、六年级数学老师、学生辅导员(四、五、六年级各班数学学习成绩较好的学生)和四、五、六年级住校的数学学困生组成。

晚自习半小时前,数学学困生和学生辅导员到达校务室,辅导员点名、发放手机。学困生用手机做数学趣味题,或者速算森林题,不会的题目请教辅导员,提交后看答案,仍然不明白的再请教辅导员。学困生有了学习数学的兴趣后,就开始做老师发放的同步课堂基础知识电子作业。各辅导员和老师帮助学困生解决难题。六年级辅导员和辅导员一样,管理、辅导全部数学学困生,此为“大帮小”;同年级或者同班数学优秀生辅导同班数学学困生为“强帮弱”;学习比较好的学困生或者是经过参加辅导班数学学习能力提升的学困生辅导本班其他学困生为“弱扶弱”。这样,便形成了交叉辅导模式。大约半小时,辅导员统计学困生做题正确率,给达标学困生和其辅导员发奖励券或奖状,手机收放专用橱,一次辅导结束。

我们两个学期共辅导数学学困生28人,22人数学学业水平达到及格等级,6名辅导员数学学业水平稳中有升。课外交叉辅导使学困生数学学习能力得到提高,为其继续学习数学学科增加了自信,并且帮他们养成了正确使用手机的好习惯。学生免费接受辅导,学习能力提高了,家长渴望孩子成长的希望得到满

足,家庭幸福生活指数提高了。教师获得了成就感、职业幸福感,在研究中专业能力提高了,教研能力增强了。学校教育教学质量得到提高,为高一级学校输送了更多合格学生。

课外交叉辅导成功的第一个要素是三心二意。三心是指学生的决心、家长的关心、老师、同学的爱心。由此,学困生更有向上的决心,有了好的学习态度,有了学习数学的兴趣,学业水平自然提升了。二意是指家长和教师帮助学困生的意志。第二个要素是投其所好,即遵从学生的喜好、意愿、好胜心理。遵从并非放任不管,而是在尊重孩子的基础上根据他们的特点变着法儿让他们学习。

(作者单位:河北省衡水市桃城区邓家庄乡北苏闸学校,本文系河北省教育科学“十三五”规划一般课题《农村小学中高年级数学学困生课外交叉辅导方法的探索》[1604190]成果)

评论

乡村教师巧实践

刘文成 张咏梅

《教育部办公厅关于做好中小学课后服务工作的指导意见》(以下简称《意见》)提倡对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。北苏闸学校教师关注学生的学习差异,借鉴认知学徒制,成立课外交叉辅导班,无偿辅导学困生,替农民分忧解难,是对《意见》的践行,是师爱、责任使然。

《国家教育事业发展规划“十三五”规划》支持“互联网+教育”的教学新模式。美国心理学家、教育学家布鲁姆认为,造成学生学习差异的主要因素在于家庭和学校环境不同。课外交叉辅导注重家校联系,努力在学校为学困生创造学习环境。借助智能手机,使用学习软件,使学困生因游戏化学习,激发学习的兴趣,体验成功的乐趣。教师用赏识的眼光看待学生,及时、适时鼓励,调动其主动学习的积极性;多种辅导方式交叉使用,培养其合作学习的习惯,发扬其互帮互助的精神。课外交叉辅导内容符合小学数学新课标的要求,运用多元智能的教学策略,促进学困生潜能的开发。

在课外交叉辅导尝试过程中,教师专业水平与教研能力得以提升,教学效果显著提高。可谓“师爱奉献,智慧探索,教学相长,成人达己”。

(作者单位:河北省衡水市桃城区教育局教研室)

地方本科院校是我国高等教育改革中更活跃、更具创造性的群体之一,在高等教育体系中占据重要地位,在经济社会发展中发挥着不可替代的作用。近年来,地方本科院校改革如火如荼,但在真正融入地方发展方面仍然困难重重。台州学院的前身是台州师专,2002年升格为本科。升本以来,学校持续推进校城互动,不断深化产教融合,努力构建校城命运共同体、利益共同体、奋斗共同体,实现了办学的全面深入转型。

台州学院

构建校城命运·利益·奋斗共同体

始终不忘初心 打造“命运共同体”

打造校城命运共同体,必须始终坚守服务地方初心。上世纪90年代末,我国开启了高等教育大众化进程,为推动高等教育跨越式发展,培养大量地方经济社会发展急需的应用型人才,一大批新建本科院校如雨后春笋般涌现。该类本科院校大多由地方举办,很大一部分直接以城市命名,其诞生的初心是为了服务区域经济社会发展,生来就与城市的兴衰紧紧联系在一起。大学涵养城市,城市滋养大学。地方本科院校往往是当地的最高学府,城市发展只有不断与之互动,进行知识、人才、科技、文化等高端要素交换,才能不断增强自身创新发展的生机活力。反之,大学也只有与其赖以生存的城市心连心,与行业产业手牵手,才能根深叶茂、蓬勃发展。

打造校城命运共同体,必须把学科专业建在产业上。城市产业发展必然通过市场机制的传导影响大学的学科专业设置,产业发展与学科专业设置应紧密互动。地方本科院校长期浸润于产业环境中,天然具有“春江水暖鸭先知”的感知优势。台州是全国重要的先进制造业基地,汽车及零部件、通用航空、医药医化等千亿元产业异军突起,台州学院近水楼台先得月,对接全国仅有的国家级化学原料药出口基地,设置了制药化工专业群,建立了医药化工学院。围绕台州打造国际先进的全产业链汽车城,学校对应建立了智能制造学院、电子与信息工程学院、大数据学院。针对台州外向型经济特点和国家小微企业金融服务改革创新试验区建设需要,学校成立了商学

院,设置了国际经济与贸易、市场营销、财务管理、会计、金融学等专业。为了服务台州打造国际航空小镇,学校成立了航空工程学院,拓展无人驾驶航空器系统工程等专业,市财政则出资1.65亿元帮助学校建设航空工程实训大楼。目前,校城之间形成了教育链、人才链与产业链、价值链紧密对接良性互动的局面,毕业生供不应求。

打造校城命运共同体,必须校地携手集聚高层次人才。业由才广,城以才兴。人才是大学兴校之本,也是城市发展之源。高层次人才缺乏是地级城市和地方本科院校共同的痛点。城市应将高校作为高层次人才“蓄水池”,地方本科院校则应围绕城市发展需要集聚一批高端创新创业人才,积极推动人才双向流动。2017年以来,台州学院以各类平台为依托,全职引进省级以上人才项目专家6人,学科带头人、学术带头人7人。在国内地方高校中创造性地建立了高等研究院,作为人才特区,实行PI制,围绕产业发展需求柔性引进10多个国内一流国际水准的创新团队驻院研究。设立台州市人才驿站,以此为依托引进高层次人才,直接为企业服务。投我以木桃,报之以琼瑶。学校人才工作得到了政府部门的充分肯定和大力支持,台州市将学校引进的博士全部纳入紧缺专业人才,每人给予不低于50万元的补贴,学校每人给予不少于30万元的补贴。2017年以来,学校充分发挥市、校两级人才政策的叠加优势,引进优秀年轻博士120人,是前4年博士引进总数的3倍。

校城深度融合 打造“利益共同体”

打造校城利益共同体,必须坚持融合发展战略。地方高校和产业、接地气,在服务地方发展方面区位优势明显。由于受传统办学模式的桎梏,一些地方本科院校依然跳不出象牙塔,与地方经济社会发展之间存在两张皮现象。台州学院一直眼睛向下,将校城融合作为发展战略。近年来,学校围绕台州重大需求进行总体谋划,先后制定了《台州学院深化服务地方经济社会发展行动计划》和《台州学院服务台州再创民营经济新辉煌行动计划(2018-2020)》,并由市政府部门下发至市直各部门和县(市、区)贯彻执行。市校共同成立校地合作委员会,加强统筹协调。学校积极融入城市发展,全面开放各类资源,倾力打造台州中心城区的大花园、台州人民的大客厅、台州市民终身学习的大书房、台州地方精神和地方文化传承创新的新地标,推动形成“校在城中、城在校中”的共生共荣局面。

打造校城利益共同体,必须坚持

以产学研平台为依托。产学研平台往往集人才、技术、资本等要素于一体,是多方利益的结合点,也是高校服务地方的桥头堡。地方本科院校平台搭建不少,但往往流于形式,难以真正做到做实做强,除了自身能力不足因素以外,缺乏强大的产业依托和灵活的体制机制是一项重要原因。台州学院以利益共同体理念推进平台建设,较好地破解了这一困境。例如,学校与台州市人才办合作,对接台州医化产业发展,建立了浙江千人计划台州生物医药产业研究院,吸引了10多家药企入股,实行公司化运作,短短一年来,已承接技术开发服务项目120多项,为企业直接节省研发资金1000多万元,技术服务投入后产值达数十亿元,研究院也成为人力资源和社会保障部门生物医药开发服务专家基地、浙江省博士后工作站。与台州市金融办合作,建立了浙江(台州)小微金融研究院,定期发布小微金融指数(台州样本),市政府部门则给予相应

了申硕、升格、创一流三步走战略构想。台州决定举全市之力支持学校发展,给予学校全方位政策扶持,从2018年开始连续三年每年给予学校1亿元申硕专项资金,申硕成功后继续连续7年每年给予8000万元申办大学专项资金支持。学校对接美丽台州建设,实施美丽校园建设计划,市林业部门、水利部门等纷纷响应,并给予资金支持。

打造校城命运共同体,必须在文

化上高度契合。大学与城市之间,只有文化上高度契合才能心灵犀一点通。台州山海神秀、人文荟萃,天台山文化享誉海内外,大陈岛垦荒精神与红船精神一脉相承,山海文化与革命文化在这里水乳交融。台州学院主动将大学文化与优秀地方文化融为一体,成立了天台山文化研究院、和合文化研究院、唐诗之路研究院、台州市大陈岛垦荒精神研究中心等平台,推动优秀地方文化和地方精神传承创新。学校把大陈岛垦荒精神

与和合文化铸刻进学生心灵,将党旗飘扬与青春闪光紧密结合起来,培养具有忠诚、奉献、进取、合作精神特质的高素质应用型人才。新时代,新使命,新征程。地方本科院校要深入贯彻落实全国教育大会精神,坚持立德树人,推进分类办学,在校地互动中促发展、育特色。台州学院也将搭乘区域经济社会高质量发展的列车,深化产教融合,推进校地协同,打造更加牢固的校城共同体,努力办好人民满意的大学。(台州学院党委书记 崔凤军)

树立共同愿景 打造“奋斗共同体”

了申硕、升格、创一流三步走战略构想。台州决定举全市之力支持学校发展,给予学校全方位政策扶持,从2018年开始连续三年每年给予学校1亿元申硕专项资金,申硕成功后继续连续7年每年给予8000万元申办大学专项资金支持。学校对接美丽台州建设,实施美丽校园建设计划,市林业部门、水利部门等纷纷响应,并给予资金支持。打造校城命运共同体,必须在文

有关领导的充分肯定,在业内产生了广泛影响。近年来,主动来校洽谈合作的企业家络绎不绝,学校的师均科研经费也由2013年的3.37万元增加到2017年的15.37万元,增长了356%。

打造校城命运共同体,必须大力推进校地协同育人。实践证明,产教融合、校企协同是培养高素质应用型人才之必由之路。地方本科院校在校企协同育人上普遍存在“剃头挑子一头热一头冷”问题。台州学院将利益共同体理念融入协同育人,与浙江头门港经济开发区共建“头门港产业学院”,实行“双主体办学,区内企业联合开展人才培养、技术研发、成果转化等活动。积极创新人才培养模式,在12个专业开展“3+0.5+0.5”人才培养改革试点。与大型骨干企业联合创办了九洲药业班、万盛班、伟星新材班、宜信金融班等,实行订单式培养,毕业生因为忠诚度高、素质好而深受用人单位欢迎。据浙江省教育评估院调查,学校毕业生专业相关度连续3年高出全省平均水平10分,进入浙江省本科高校前10名,毕业生离职率低于全省平均水平10%以上。

与和合文化铸刻进学生心灵,将党旗飘扬与青春闪光紧密结合起来,培养具有忠诚、奉献、进取、合作精神特质的高素质应用型人才。新时代,新使命,新征程。地方本科院校要深入贯彻落实全国教育大会精神,坚持立德树人,推进分类办学,在校地互动中促发展、育特色。台州学院也将搭乘区域经济社会高质量发展的列车,深化产教融合,推进校地协同,打造更加牢固的校城共同体,努力办好人民满意的大学。(台州学院党委书记 崔凤军)