

她救活了一个农村教学点

记江西鄱阳县四望湖小学年轻女校长程凤

今年秋季开学前夕,江西省鄱阳县游城乡北塘小学校长程凤被调到莲湖乡四望湖小学任校长。得知这一消息的北塘村村民,立即结伴前来挽留。

程凤,一名90后女孩,通过自己的努力,把一个生源流失严重的教学点,办成了活力四射的乡村小规模学校,赢得了当地百姓的认可和尊重。而今她又来到鄱阳湖中的孤岛村小,开启新的教学之旅。

为边远教学点拉来支教教师

1991年出生的程凤,大学毕业后,回到家乡鄱阳县游城乡的北塘小学当上了一名特岗教师。

程凤清楚地记得那是2015年8月26日,自己被派到北塘小学任校长。当时的校园杂草丛生,一栋两层的教学楼孤零零地立着,教室里桌椅乱七八糟地摆放着,跟自己的预期有些差距。

不仅仅因为校园破败,最重要的是,教学资源流失严重,学校没有生机。

北塘小学是游城乡一个偏僻的教学点,当年学生流失严重,程凤上任时,全校只有17名学生,教育质量在全乡垫底。游城乡中心小学校长胡志兵说。

从家访入手,程凤了解到家长不愿意把孩子送到学校里的主要原因是没有好老师。一个学校可以没有塑胶跑道和电子白板,但一定得有好的老师。程凤说。

乡中心校分不下来教师,没有专业的音体美教师,怎么办?程凤通过微博、微信、QQ群,多方介绍学校,希望有意愿的师范专业毕业生到这里来支教。在她的努力下,3名来自不同地方的师范生来到了这个山村教学点,投身教育事业。

流失的学生回来了

如何改变学校生源流失严重的情况?程凤首先从挽回村民对这家门口学校的信心入手。

为了向村民展示办学成绩,程凤精心筹办了2016年元旦汇演,17位家长全部被请来学校观看。

演出盛况前所未有,学生家长 and 村民们买来的牛奶、烟花等物品堆成了一座小山。演出前放鞭炮,演出后放烟花,火树银花下的北塘村热闹异常。

元旦汇演取得了很大的成功,家长更是兴奋不已:我的孩子竟然这么有才!演出也产生了冲击力,大大提升了北塘小学在村民心中的位置。秋季招生,学生增至110多人,村里的学生基本没有外流。

留住了一名学生,就为一个家庭留住了1万元钱,因为学生离家外出读书,一年开销最少得1万元。鄱阳县教体局局长汤飞说。

但程凤清楚,要稳住学生,更主要的是靠教学质量。她努力用自己的行动引领教师热爱农村教育事业,教好书。2017年4月中旬,是她孕期第36周,身上却长出很多疱疹,到医院就诊时她被医生狠狠地批评了一顿,你这是疲劳过度,继续上班可能会感染宝宝的。

但学生不能没有老师,她咬紧牙关硬是坚持到分娩前一天。北塘小学的老师何虹老师被程凤的这份执着和奉献精神感动:当时,为了打造学校的文化墙,她天天带着我们几个在墙上写写画画,虽然累,但很快乐。

4位90后女教师的辛勤付出很快获得应有的报偿,北塘小学的教学质量近几年稳居全乡前茅。

提振乡村教育的精气神

今年暑假,一纸调令将程凤调往莲湖乡四望湖小学。程凤深感肩上的担子更重了:四望湖小学坐落在鄱阳湖中的小岛上,500余名在校生,95%以上是留守儿童。

程凤上任烧的第一把火就是召开全校家长会,重塑家长对这所孤岛村小的信任。农村学校的家长会一般会到会率不高,于是她会前要求教师通过电话、微信等同每一位家长取得联系,耐心沟通,让家长务必到会。

那次家长会可能是四望湖小学建校以来,家长到会率最高的一次。会上,她郑重向500余名学生家长承诺:请家长们相信,学校一定是有希望的!我一定把这支教师队伍带好。

到任后,程凤开始着手抓教师作风建设。她以身作则,每天早上7点半就赶到学校,推行教师坐班制。看到校长这样以身示范,教师们自觉坐班,认真上课、备课、改作业。原来散漫的教风不见了。

办学校食堂,让四望湖小学每一个孩子中午都能够在学校吃一顿营养餐;采取分批次放学的方法,分散人流,疏解学校门口交通问题。程凤来四望湖小学仅半个月,就让学校的面貌大变。汤飞说。

除了质量立校,她还盘算起文化强校之路。程凤计划用3年时间,让每一个学生都会唱渔歌、跳渔舞、敲渔鼓,表演渔文化,丰富课余生活,培养孩子对家乡的感情,提振乡村教育的精气神。

陈立群名校长领航工作室在贵州成立

本报讯(记者 时晓玲)贵州省陈立群名校长领航工作室授牌仪式暨“爱与责任 助力脱贫攻坚”校长论坛10月30日至31日在贵州台江举行。

自2016年4月开始,杭州学军中学原校长陈立群来到贵州黔东南苗族侗族自治州开展义务支教并担任台江县民族中学校长。为充分发挥名校长在贵州教育脱贫攻坚、学校教育管理等方面积极作用,贵州省教育厅决定成立贵州省陈立群名校长领航工作室。成立后的工作室将围绕全省教育脱贫攻坚特别是少数民族地区教育脱贫攻坚开展工作,并不断总结名校长在教育脱贫攻坚、学校管理、专业成长等方面的经验与做法,探索建立适应贵州省教育改革发展需要的名校长培养机制,为加强教育脱贫攻坚和校长队伍建设作出积极贡献。

减负是降低近视率的有力抓手

(上接第一版) 防控青少年近视,不需要讲太多的道理,关键是行动。一些地方以升学率为核心的教育评价导向渐呈固化态势,如不能切实扭转,降低青少年近视率将是十分困难的事。令人欣慰的是,《综合防控儿童青少年近视实施方案》明确提出,将对儿童青少年体质健康水平连续三年下降的地方政府和学校依法依

规予以问责。毫无疑问,只有严厉问责,才能避免工作过程中的口号化,扎扎实实为孩子们做点事。

我们希望,在不久的将来,青少年近视问题,能够成为全社会评价一个地方和学校教育自觉坚守的底线,如此方能真正建立起全方位、全过程、全覆盖的近视防控体系,为儿童青少年的健康成长保驾护航。

面向全体学生,开拓校内外资源,融入人才培养全过程——

安徽工大:“双创”教育育人特色

本报记者 方梦宇

对于陈传盛来说,在安徽工业大学求学期间接受创新创业教育的影响可能是一辈子的。

自从2007年参加工作以来,今年已经是陈传盛在机械行业工作的第11个年头。在陈传盛的工厂里,发明家、点子活、点子多,是同事们对他的一致评价。从业10多年来,他帮助工厂解决了无数个技术难题,申请了50多项技术专利,带出了一支具有创新性思维的技术团队,掌握了一批具有科技含量的核心技术。

时间回到2003年,那时的陈传盛还是安徽工业大学机械设计制造及其自动化专业的一名大一新生,在好奇心的驱使下,他报名入选了学校创新能力试点班。在专业学习之外,他每周须在试点班进行四节系统化的创新课程学习。

那个时候,在本科期间开设创新课程的高校并不多,陈传盛的很多同学对他额外增设自己课程负担的行为不太理解。但试点班的学习,让陈传盛忙碌并快乐着。虽然时隔十几年,但他回忆起那时的创新课程学习,依然记忆犹新。

让我印象最深,也是让我获益最大的便是在冷院长课上,他坚持让学生做的“每日一观察,每日一设想”。陈传盛说。

陈传盛口中的冷院长便是安徽工大创新能力试点班的奠基人冷护基。2001年他来到安徽工大执教,开全省之先河在学校开设创新素质教育课程,2001年创办了“创新能力培养试点班”,把分散在各院系、有创新潜力的学生集中到一起进行针对性培养,每期招收140名学生,并以此为契机推进学校创新素质教育。

在这所学校里,创新是一种行动自觉。

2013年,学校出台《安徽工业大学激励本科生创新创业

学籍管理办法》规定申请创新创业的在读大学生可申请保留学籍,休学创业。提出了创新创业学分的累计和转化制度,即创新创业学分可以转换为培养计划相应类别的学分。

学校设立了专门的创新创业奖学金,对获得各类创新创业成果的学生优先评定各级各类奖学金。创新特长生参与免试保研,在同等条件下优先考虑。对入驻孵化基地大学生创业团队免收房租、水电和物业费。

今年刚刚从电气工程专业毕业的苏涛便因为在2017年全国蓝桥杯单片机设计与开发组获得了全国特等奖而被保研攻读本校硕士研究生。本科期间,他通过以赛促学的方式,让自己的专业能力获得了质的提升。

一项技术的开发仅仅只靠一个行业的专家是不行的,例如在这个单片机项目里,往往需要20多个专业的人交叉

合作方能胜任。苏涛说,学校给我们提供了参与各种赛事的机会,为专业的融合学习提供了一个非常好的平台。

为了激发教师指导学生创新创业的热情,学校在教师考核中也单列了指导学生参加各类创新创业大赛的项目,一名青年教师培养的学生在国家级专业(专项)比赛上获前3名或二等奖以上奖励,或在省级专业(专项)比赛上获第一名可评为一类教师,培养的学生在国家级专业(专项)比赛中获前8名或三等奖以上奖励,或在省部级专业(专项)比赛中获前3名或一等奖以上奖励可评为二类教师。

这些奖励对于青年教师而言,可谓是一个福音。来自学校数理科学与工程学院的80后教师徐浩坦言,按照传统对高校教师的评价方法,青年教师往往处于不利地位。现在学校为青年教师开辟

了这样一个绿色通道,让我们从对科研项目的追求转到耐心辅导学生参与竞赛、帮助学生提升上,让我们拥有了获得感,工作也更有劲了。

如今,安徽工大的创新教育已经产生裂变效应,学校登上2015年中国大陸高校创新创业百强榜,学生在国家级比赛中获奖数由2010年的27项增加到2014年的192项,省级比赛中获奖数由2010年的73项增加到2017年的561项。学生参与各类创新教育实践活动规模不断扩大,进入校内实践基地人数快速增长,由过去每年不足200人次增加到目前每年约9000人次。

创新教育是一个系统工程,我们将强化育人特色,积极开拓校外资源,改革评价机制,坚持将创新创业教育面向全体学生,融入人才培养全过程。安徽工业大学党委书记刘新跃说。

扇舞

近日,幼儿师范生在老师指导下练习扇舞基本功。

江苏徐州幼儿师范高等专科学校学校学前与特殊教育学院成立幼教实训中心,建有婴幼儿保教、儿童行为观察、幼儿玩教具制作等14个实训室,致力于培养具有良好职业道德、扎实专业理论知识和较强教育实践能力的高素质、应用型人才,学前教育专业发展成为江苏省品牌专业,毕业生就业率连年达100%。

本报记者 张学军 摄



浙江农林大学:帮助非洲开发“竹产业”

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 陈胜伟)日前,浙江农林大学一支森林碳汇研究团队赴非洲埃塞俄比亚,开展竹林碳汇技术培训与项目开发工作,为推动中非竹产业全面战略合作开了一个好头。

在埃塞俄比亚首都的斯亚贝巴,队员们开展了为期两天的项目基础知识培训,向非洲学员详细讲解了竹林碳汇特征、竹林碳汇项目意义以及竹林碳汇项目开发资料和系列技术要求,并介绍了中国开展竹林碳汇项目取得的成效。

随后,浙江农林大学的专家们带领学员参观了高地竹林

分布区,从竹林资源基线调查、作业小区划分、竹林监测样地设置、样地每木调查等方面进行实战训练。

由于项目区基础设施较差,竹林又分布在高山偏远区域,我们从最近驻地出发,每天需要翻越海拔4200多米的贝尔高原地区,然后跋涉深入潮湿泥泞的热带多雾森林,花费约5个小时才能到达高地竹林分布区。条件相当艰苦又有

严重高原反应,但大家风雨无阻,每日坚持带领学员们深入竹林进行实践操作,使每位学员都收获满满并十分感动。团队成员施拥军说。

基于野外调查资料,团队带领学员开展数据处理、样品分析和竹林碳汇项目减排量的计量监测技术培训工作,并根据高地竹的生长习性、当地竹林生境状况和存在问题,给出了许多加强高地竹生态经营,提高高地竹竹林质量和碳汇能力的针对性建议和措施。

我们团队具有丰富的竹林碳汇研究与项目开发经验,已开发了“中国核证减排量”,可使竹林碳汇进入国际碳减排市场实现交易。在此基础上,我们还开发了国际VCS竹林碳汇项目方法学,以进一步推动“一带一路

沿线竹子分布区竹林碳汇项目开发和产业发展。团队负责人周国模说。

据悉,浙江农林大学近10年与非洲国家广泛开展了竹产业的科技合作,为卢旺达制定了国家竹产业十年发展战略和五年行动计划,为喀麦隆规划设计国家竹产业发展项目,为肯尼亚制定竹产业发展战略。

周国模表示,越来越多非洲国家意识到竹产业在扶贫和环境保护方面的作用,也认识到中国的技术和产能优势,学校将为非洲国家的竹产业发展贡献更多中国智慧。

青少年近视防控的“武汉经验”

(上接第一版)

为了将视力防治从往日的事后移至事前,武汉市构建了以科研为先导,以学校为平台,以学生全人群为对象,集健康教育、监测预警、综合干预和动态管理于一体的学生视力健康管理服务体系。武汉市视防中心配合教育部门从政策角度出发,对分管领导、校长进行培训,加强责任意识,引起高度重视,从专业技术角度出发,对健康教育督导员(校医)、班主任进行培训,增强工作信心、传授防控方法,从健康知识和技能角度出发,对学生视保员、家长进行培训,使他们能支持、督促学生们养成良好用眼习惯。

随后,各学校陆续成立家校共育平台,遴选出由各年级家长代表、班主任代表、社区代表组成的学校、家庭、社会三位一体的家委会,以及班级、年级、学校三级家长网络体系。武汉市视防中心配合教育部门从政策角度出发,对分管领导、校长进行培训,加强责任意识,引起高度重视,从专业技术角度出发,对健康教育督导员(校医)、班主任进行培训,增强工作信心、传授防控方法,从健康知识和技能角度出发,对学生视保员、家长进行培训,使他们能支持、督促学生们养成良好用眼习惯。

视力的经验,参与学生视力健康管理的全过程。

10年来,武汉市累计开展校长培训145场、保健老师培训165场、班主任培训820场、视保员培训1841场、家长培训1313场、学生视力健康教育课5680场,建立了一支中小学分管校长、保健老师、班主任、学生视保员组成的视防大军,形成了群防群控、联防联控的大健康体系。

变静为动 建立数字化动态管理系统

按学生身高定期调整桌椅高度,监测教室光线强度和桌面光照度,保证教室的墙壁洁白,安装窗帘使白板不反光,动员学生养护绿色植物,各班每两周至少调换一次座次,第一排课桌前缘与黑板距离2米以上,最后一排课桌的后缘与黑板距离不得超过8米。近日,在武汉市防控中心的指导下,青山区新沟桥小学根据视觉环境监测预警结果,对学生学校的用眼环境进行调整。新沟桥小学是一所拥有

60年历史的老校,原本每间教室只有4盏40瓦的日光灯,自该校被纳入武汉市视力健康管理重点监测学校后,其用眼环境发生了天翻地覆的变化。

由于学生视力健康管理工作过去在监督问题上一直存在难点,武汉市视防中心联合多方力量,运用“互联网+思维”研究开发了智能监测与数字化学生视力健康管理系统,对每所学校进行3项动态监测:一是学校视觉环境监测预警;二是对学生视力、眼屈光、眼生物和眼生理等健康状况进行监测预警。

孩子的视力变化情况怎么样?有没有下降?下降的幅度有多大?要采取什么样的措施?每学期的视力监测结束后,武昌区武珞路中学教师汪志灵都会第一时间向家长反馈孩子的视力监测状况。

前几年收到回执单时,家长常常丢在一边都不看。现在只要老师忘记换座位,家长都会跑来提醒,认为长时间坐一个位置对孩子视力不好。汪志灵告诉记者,这几年的最大感受是,学校里戴纠正眼镜的

孩子比原来多了,家长对孩子的视力关注度提高了。

除了班主任向家长反馈学生监测信息、回收回执单外,入校监测预警的实时数据分析也是监测预警反馈工作中重要一环。各学校必须从小学一年级开始,为每名孩子建立起视力健康档案,纳入智能监测与数字化学生视力健康管理系统,作为后期监测学生视力的长期数据。

智能监测数字系统可快速建立规范化学生视力健康基本档案,进一步开展相关危险因素调查,跟踪个人的健康行为、干预措施与效果的落实情况,进行全过程的动态跟踪管理与干预指导,为学生切实筑起保护视力健康的防护墙。武汉市视防中心主任杨莉华说。

截至目前,武汉市视防中心已对全市90万中小学生学习用眼行为检测,对其视力健康展开了进一步跟踪管理。不久前,一份来自武汉市92所重点监测学校的监测数据报告显示,自综合施策以来,学生标准化视力低下率从2014年的50.83%下降至2017年的45.45%,小学阶段分别下降0.21个百分点、2.45个百分点,3.31个百分点,实现了三连降。

云南稳步推进“一村一幼”建设工作

本报讯(记者 李配亮 通讯员 江珂)日前,云南省“一村一幼”工作推进现场会在临沧市临翔区召开,会议总结、交流了该省各地学前教育改革发展特别是实施“一村一幼”的做法和经验。

会议强调,各地要攻坚克难,全力补齐农村学前教育的短板。坚持资源配置向农村倾斜,落实好普及攻坚要求;坚持公益普惠的原则,落实好公共服务的要求;坚持严格管理,落实好规范要求;坚持课程游戏化的方向,落实好专业的要求;坚持改革创新,落实好激励的要求;强化教师队伍建设,落实好基础工作的要求;真抓实干,落实好三期行动计划的要求。

据了解,2017年底,全省幼儿园有8286所,比上年增加了976所;在园幼儿139.4万人,比上年增加了7.9万人;幼儿园教职工97635人,比上年增加了8513人。云南“一村一幼”建设工作稳步推进,一乡一公办、建设步伐加快,一县一示范建设如期完成,学前教育特别是农村学前教育的改革发展呈现出良好态势。

中国志愿服务青少年实训基地揭牌

本报讯(记者 余闯)10月30日,中国宋庆龄基金会与中国志愿服务联合会签署合作意向书,推动志愿服务制度化,共同打造实践育人新平台。双方携手打造的首个中国志愿服务青少年实训基地揭牌。

中国宋庆龄青少年科技文化交流中心作为首个中国志愿服务青少年实训基地,将成为国内第一个以青少年为主体、集志愿培训与实践为一体的综合志愿服务场所。基地主要围绕青少年参与的志愿服务项目,结合青少年年龄特点、不同兴趣爱好,安排专业志愿培训与相对应实践活动。同时,基地还将开展青少年志愿服务实训研究,进一步完善青少年儿童志愿服务培训体系,打造青少年志愿梦想的“梦工厂”,实现青少年专业化志愿服务新形态。

活动发布了“小小志愿体验师”项目、中学生示范引导项目、大学生专业辅导项目、家长安全陪伴项目等一系列中国宋庆龄青少年科技文化交流中心特色志愿服务项目。双方携手打造的首个青少年儿童志愿服务实训基地启动。