

蒙山情 绘就优质均衡教育新画卷

——上海市蒙山中学办学纪实

在教育改革不断深化的今天，教育好每个学生，发展好每位教师，创办好每所学校，让优质均衡教育真正惠及每个孩子，已成为国人质朴、迫切的愿望和追求。在美丽的杭州湾畔，我们欣喜地发现有这样一所学校：她，牢记使命，勇于担当，始终致力于教育优质均衡发展，用智慧和大爱绘出了一幕特色办学的动人画卷；她，高瞻远瞩，敢为人先，一直行走在教育改革前沿，以质量求生存，以特色求发展，从改革找出路，向管理要效益，着力培养综合素质全面发展人才；她，塑造人格，启迪心智，如春风拂面悄悄熏陶，似细雨润物点点濡染，其间闪烁着为教者的职业操守与为师者的高尚师德。这所以培养规范、不凡、大气、灵气优秀学子为目标的学校就是上海市蒙山中学。作为一所全市民众信赖的品牌窗口学校，蒙山中学自1998年建校至今，已走过了20年的光辉历程。二十载砥砺前行，二十载桃李芬芳，一代又一代的蒙山人秉承人文见长，和谐发展的办学理念，努力把学校建设成为教师幸福工作，学生快乐成长的精神家园，用实际行动推动区域教育优质均衡发展，办好人民满意的教育。



A 勇于担当，致力教育均衡发展

2010年，国家教育部门在《关于贯彻落实科学发展观，进一步推进义务教育均衡发展的意见》中明确提出：2012年实现义务教育区域内初步均衡，2020年实现区域内基本均衡。这是2010年首个关于基础教育工作的重点文件，也是这10年来我国推进教育公平的庄重承诺。蒙山中学是上海市一期、二期课改试点学校，作为区内一所优质学校，充分认识到在加强自身建设、不断攀越新台阶的同时，也应以开放的视野审视教育，用宽广的胸怀接纳社会，进一步发展自身的办学优势，带动一方教育。优质校之优，不仅在于本校教师和学生发展提供优质服务中得以实现，更应该在着力服务区域教育、促进教育优质均衡发展中得到放大。在蒙山人看来：这不是一种选择，而是一种责任和担当。

1998年 蒙山中学扬帆起航。1998年9月1日，因办学体制改革（初中和高中分离），上海师范大学第二附属中学分部被正式命名为上海市蒙山中学，开始独立办学。2002年8月，随着金山区办学布局的调整，蒙山中学与原石化五中合并，并迁址龙胜路100号。

2004年 蒙山片教研联合体。2004年6月，金山区成为全国首批校本研修基地，城区的蒙山中学和乡镇的吕巷中学、钱圩中学、廊下中学结成蒙山片教研联合体。蒙山中学结合二期课改先行实践的经验在片内发挥基地学校的示范引领作用。

2010年 组团合作发展共同体。2010年8月，金山区在城乡初中区域联合共建的基础上推出组团合作工作思路。2010年8月至2014年6月，蒙山中学和吕巷中学进行了为期4年的组团合作。两校通过师资交流、联合教研、资源共享、文化引领、课题保障、联谊活动等形式，勤交流，重实践，善思考。吕巷中学的办学水平和办学质量在原有的基础上有较大的发展与进步，具有了可持续发展的基础和条件。

B 敢为人先，走在教学改革前沿

新时期呼唤新人才，新人才的培养则需要新的教育理念、教育模式，时代要求我们必须进行教学改革。在20年的办学历程中，一代又一代的蒙山人，高瞻远瞩，敢为人先，始终行走在教学改革前沿。在此期间，蒙山中学广大教师勇于探索，开拓创新；全校学生积极参与，主动投入；教师和学生互相配合，共同努力，打造了教学改革生动活泼的可喜局面。

聚焦教学研究，打造智慧课堂。蒙山中学诞生于上海课程改革的第二阶段之初，成立初期就担负起了课程教学改革实验的重任。学校积极推进教学方式改进、推动传统课堂转型的教育教学研究，不仅丰富了学生学习经历，还满足了学生个性化学习的需求，实现了学校内涵发展、特色发展的目标。学校注重信息技术助推教学发展，以数字化环境下教与学方式改革为重点，促进信息技术与课堂教学的深度融合；探索以教材数字化、课程资源化、教学个性化、教研协作化、学习自主化、为特征的信息技术的应用研究，切实推动信息技术面向学校教学一线的深入应用。

学校引入了南师大数字化教育评价中心的多元交互式课堂教学观察平台。这种平台通过嵌入供专家、同行、学生及执笔者等多主体选择使用的各类课堂观察工具量表，利用手机、平板电脑等移动终端，在听课过程中采集教与学的表现性数据信息，通过后台计算与图形化处理后，直接为评估结论提供客观的量化证据，实现科学的课堂诊断。如语文学组应用课堂观察，以研究教师行为评价中的课堂提问行为为重点，开展语文学科的课堂教学评价研究；史地组应用课堂观察，以研究教师行为评价中的核心素养评价为重点，开展史地学科的课堂教学评价研究；在数学学科方面，学校参与了金山智慧课堂的开发，建立了初中数学网络习题库及导学微视频库，以研究教学个性化为重点，开展数学学科的课堂教学研究，探索课堂教学模式，培养教学教师的课堂教学能力；在英语学

2012年 见习教师规范化培训基地。2012年，上海市全面启动见习教师规范化培训项目。蒙山中学成为首批金山区见习教师培训基地学校。至今已承担近200名见习教师的培训任务。学校通过强化培训措施，拓宽培训渠道，创新培训方法，加强过程管理，让见习教师在多维度、全方位、浸润式培训中获得专业提升。2016年，蒙山中学被评为上海市教师专业发展学校。

2014年 新优质学校共同体。2014年，根据《金山区新优质学校创建共同体实施方案》，蒙山中学、廊下中学、亭新中学、吕巷中学、朱泾二小5所学校组成了新优质学校创建共同体，以现代学校从管理走向治理的实践研究这一项目为抓手，统筹推进共同体内各校现代学校制度、治理结构转型、教师自主发展、学生自主发展以及家校合作模式等方面的实践研究工作，以实现资源共建、成果共享，推进共同体内各校深化变革、转型创新。

2014年 蒙山教育集团成立。2014年8月，上海市推进学区化集团化办学试点，这是上海深化基础教育领域综合改革，积极回应人民群众接受高质量教育需求的重要举措。蒙山教育集团应运而生，这是上海郊区成立的首家教育集团。蒙山教育集团由蒙山中学与朱行中学组成，实行两校一长集团化办学，在教育理念、学校治理、师资建设、特色创建、校园文化等方面实行统一管理。集团建设经验在市、区级层面得以推广，为全区全面推行学区化集团化办学，提供了丰富的启示与借鉴。2018年9月，根据《金山区加强初中实验校建设实施意见》，蒙山教育集团进一步扩大，金卫中学和亭新中学纳入到蒙山教育集团。

沿着这条串联着蒙山辐射区域发展的时间轴，我们清晰地看到金山推进城乡一体优质均衡发展的历程，也深刻地感受到蒙山的一种大教育胸怀。

科方面，学校参与了金山区教育部门信息中心初中英语适应性练习系统的开发，并引进了口语100智慧学习空间来了网蓝思阅读，以提高学生英语听说与阅读能力。

学校基于数字化平台的智慧课堂建设研究被评为2017年度教育部门学校规划建设发展中心未来学校（中小学）实验研究课题，主要是探索构建满足学生学需求的数字化教与学平台之行动策略和具体方法；构建合乎以学生为中心、以教师为主导、教为学服务理念、充满活力和和谐自然的智慧课堂教学模式。

深化课程建设，丰富成长经历。如果说课堂是开展教育教学的主阵地，课程则体现了一所学校的价值追求和文化内涵。蒙山中学在推进课改的过程中，努力增强教师的课程意识，提升校长和教师的课程领导力，在确保基础性课程有效实施的基础上，采取更加积极的措施，推进拓展性课程和探究性课程的实施，提高课程的选择性、发展性。学校以构建和谐人格课程，打造旨在促进学习者和谐人格发展的课程体系为抓手，对学校课程进行了整体思考与规划，促进学校课程的系统构建与有效实施。

学校通过课程建设 制定计划 行动实践 观察分析 反思评价 再行动 再实践 循环上升的研究路径，重点建设一批适合学生终身发展的特色课程，努力打造一定数量的品牌课程。一是建设与蒙启人文书院相匹配的人文底蕴培育课程，开展《文化自觉论下中学生人文底蕴培育课程的研究》实践，从基础性课程人文内涵开发、人文书院课程开发与建设、人文德育课程开发与建设3个层面推进实验项目；二是建设与蒙启创新实验室建设相匹配的创新素养培育系列课程，重点打造了无线电、摄影、机器人、生活中的科学、SCRATCH编程、手机APP开发、创客等品牌课程；三是建设与学校体育特色相匹配的体教结合系列课程，重点打造了篮球、足球、排球、乒乓球、网球、健美操、跳绳、跆拳道等品牌课程。

教师是学校发展的第一资源，没有一支过硬的师资队伍，就不可能有现代化的教育。在蒙山中学，这样的理念已经深入人心。用发展的思想引领人、有效的平台培养人、灵活的机制使用人，这就是学校加强教师队伍建设的整体思路。在教师培养上，学校采用校本研修、分层培养、教育科研等策略，广搭平台，广拓渠道，以培养模式，拓宽师资队伍培养渠道。

校本研修。作为上海市教师专业发展学校，蒙山中学针对学校教学中的现实问题为出发点，建立以校为本、融教学研究与教师培训于一体的校本研修制度，通过开展形式多样的校本研修活动，促进教师专业发展。

基于团队互培的主题研讨。学校组织教师以教研组为单位开展校本培训，以行动研究、课题研究、实践项目为主要形式，将集中培训和自主研修相结合、个人反思与小组研讨相结合，采用系列讲座、课例研究、课题带动、专题研讨、探究反思、读书沙龙、教学论坛、师徒带教、网络研修等方式进行。

基于同伴互助的一日研修。学校通过一日研修 课堂教学活动等项目来积极探索

成才先成人，育人先育德，人才培养，以德为先。多年来，蒙山中学始终坚持育人为本，德育为先的方针，将德育放在学校工作的重要位置，不断加强和改进德育工作，积极探索，锐意创新，实现了德育内涵和外延的同步发展，走出了一条充满活力、富有实效的德育发展之路。

构建德育网络，形成德育合力。学校德育千头万绪，从课堂教学到校园活动，从校内教育到校外延伸，从学生引导到家庭、社会共育 内容、形式、方法等都十分丰富。为了确保学校德育工作有效、有序开展，蒙山中学建立了德育工作领导小组，构建了德育四线网络：一是强化德育主导渠道，由年级组长、班主任、年级自主管理委员会、班委会组成，以政教处为中心；二是激活学科育人价值，由教研组长、备课组长、学科教师组成，以教导处为中心；三是强化自我管理、同伴引领，由团队员、团支部、中队委员会组成，以大队部为中心；四是强化学校、家庭、社区三位一体育人格局，由家长、社区人士、共建单位、社会实践活动基地组成，以社区联席会议及家长委员会为中心。

形成序列目标，确保德育实效。在扁平化管理模式下，学校根据不同年龄阶段学生的认知特点和成长规律设置年度德育目标，逐步形成了分层递进、有机衔接的教育序列。预备年级：重点在于以养成教育为抓手，主要开展遵规守纪、自我约束的行为规范教育，培养学生适应初中生活，热爱学习，迈好中学第一步；初一年级：重点在于以同伴影响为抓手，主要开展自主学习、自我管理的教育，巩固预备的教育成果，培养良好的学习习惯和一定的自立能力；初二年级：重点在于以自我教育为抓手，主要开展自我表达、内省自悟的教育，培养自



蒙山中学首届德育论坛

C 追求卓越，树立优良师资标杆

课堂教学改革，优化教学过程。2014学年来，学校每学期安排一日研修 课堂教学活动。一日研修 活动，从备课和上课两个教学环节上着手，以问题为导向，以课例为载体，以反思为跟进，以创新为主线，以发展为目标，通过同伴互助、专业引领、实践反思，不断提升教师的课堂教学能力。

分层培养。学校根据不同层次教师专业发展的需求，形成分层培养机制。以学习常规、积累经验为主线开展职初教师培养。学校实施青蓝工程，每3年举办一轮 苍萃杯 青年教师基本功比赛，内容涉及板书设计与书写、钢笔字、普通话、说课、课堂教学、班（队）会设计与组织、微课制作等。开设青年教师后备班主任培训班，提高青年教师的班级管理及育德能力。

以全面发展、专业特色为重点开展经验教师培养。学校成立了由教师自我管理、互助互动的学术性团体 苍萃林青年教师沙龙，定期组织读书交流、沙龙论坛、主题讲座、素质拓展等形式多样的活动，为青年教师的专业发展搭建了教育研究、教学研讨、成果共享的平台。

D 立德树人，彰显教育时代内涵

立足课程建设，打造德育品牌。蒙山中学在落实常规德育的同时，还整体规划开发多层次、多样化的德育课程体系，创造性地构建、实施充满人文情怀的德育体系，丰富办学内涵，提升办学品质。一是主题活动类德育课程：将 校园五节 月主题教育活动等主题活动课程化，时间固定化，以学生为活动主体，在构思、组织及活动过程中充分发挥学生个体特长，培养学生的创新精神、高雅的文化品位、健康的体魄等。二是社会实践类德育课程：强调体验性，让学生在实践体验中生活，完善道德规范，升华道德情感、提升道德品质。主要包括社会考察实践活动、社区志愿者服务活动、红领巾雏鹰假日小队活动等。三是自主参与类德育课程：以红领巾小社团为载体，强调突出

自主，以帮助学生认识自我、展示自我、发展自我，激发学生的自主潜能，强化学生的自我意识，使学生形成可持续发展的自我教育能力。四是仪式教育类德育课程：仪式教育是少先队活动的重要组成部分，也是学校德育的重要组成部分，具有很强的导向性、感染性、教育性。2013年，蒙山中学提出了主题升旗仪式的做法，要求每周的升旗仪式体现四个一 的特色：一个鲜明主题、一次真情体验、一次紧扣主题的演讲、一个体现值周班特色的风采展示。除此之外，学校还将六年级换巾仪式、九年级换队徽仪式、入团宣誓仪式、14岁生日活动、离队仪式等课程化，增强学生的

组织意识，并让学生见证成长历程，体验成长价值。

印度诗人泰戈尔说过：教育的目的是向人传递生命的气息。好的教育应该能够带给学生开阔的视野、灵活的思维、自由驰骋的思想和无限的创造力。从某种意义上来说，开放的教育理念、多元的课程设置、高效的课堂模式恰恰体现了蒙山人所追求的优质均衡教育的深刻内涵。今年恰逢蒙山中学建校20周年，回望学校这不平凡的20年，不变的教育情怀铸就了蒙山中学卓尔不凡的发展历程，每一任校长的大智睿气和坚毅执着引领 蒙山人 谱写了壮丽赞歌。

首任校长王宏中以其严谨、精细的管理，从一开始就领导并打造了一支优秀的教师队伍，为蒙山的发展奠定了基础；第二任校长周纪平以他开阔的教育视野，明确了蒙山中学人文见长，和谐发展 办学理念；第三任校长盛明秀给蒙山注入现代教育管理思想如今，张连芳校长带领的 蒙山人 正以蓬勃的朝气、昂扬的锐气、浩然的正气、铿锵的勇气，怀揣蒙山教育的初心，传承蒙山教育的情怀。

得益于一代又一代蒙山人的不断奋进，学校稳步优质发展，学生全面健康成长，学业成绩年年名列金山区公办学校之首，教育教学质量在区学校年度绩效考核中年年获得优秀；学校体育、科技、艺术特色明显，硕果累累。学校也由此获得了上海市文明单位、上海市依法治校示范校、上海市行为规范示范校、上海市安全文明校园、上海市学生阳光体育运动先进学校、上海市健康促进学校、上海市少先队工作示范校、上海市体教结合先进工作集体、上海市书香校园基地学校、上海市中小学卫生工作先进集体等荣誉。学校得到了学生、家长、社区的高度认可，成为老百姓家门口的优质学校。

教育是民族振兴、社会进步的基石，在推进教育均衡发展的道路上，上海市因起步较早而走在了全国的前列。如今，在教育基础均衡已普遍开花的情况下，以蒙山中学为代表的区域窗口学校，通过紧密型集团化办学、上海市安全文明校园、上海市学生阳光体育运动先进学校、上海市健康促进学校、上海市少先队工作示范校、上海市体教结合先进工作集体、上海市书香校园基地学校、上海市中小学卫生工作先进集体等荣誉。学校得到了学生、家长、社区的高度认可，成为老百姓家门口的优质学校。

教育是民族振兴、社会进步的基石，在推进教育均衡发展的道路上，上海市因起步较早而走在了全国的前列。如今，在教育基础均衡已普遍开花的情况下，以蒙山中学为代表的区域窗口学校，通过紧密型集团化办学、上海市安全文明校园、上海市学生阳光体育运动先进学校、上海市健康促进学校、上海市少先队工作示范校、上海市体教结合先进工作集体、上海市书香校园基地学校、上海市中小学卫生工作先进集体等荣誉。学校得到了学生、家长、社区的高度认可，成为老百姓家门口的优质学校。

教育是民族振兴、社会进步的基石，在推进教育均衡发展的道路上，上海市因起步较早而走在了全国的前列。如今，在教育基础均衡已普遍开花的情况下，以蒙山中学为代表的区域窗口学校，通过紧密型集团化办学、上海市安全文明校园、上海市学生阳光体育运动先进学校、上海市健康促进学校、上海市少先队工作示范校、上海市体教结合先进工作集体、上海市书香校园基地学校、上海市中小学卫生工作先进集体等荣誉。学校得到了学生、家长、社区的高度认可，成为老百姓家门口的优质学校。

(张连芳 杨俊飞)