

青海省“国培计划”示范性网络研修与校本研修整合项目创新

突破传统研训的天花板

本报记者 杜悦

◎研训在线

近日,在青海省“国培计划”示范性网络研修与校本研修整合项目的经验交流会上,记者观察到许多创新之处。

示范性项目线下配套

“三给”急教师所需:给课例、给思路、给专家

我们这次的“国培计划”示范性网络研修与校本研修整合项目,跟以往专家讲座式的培训完全不一样。西宁市城东区教学研究室主任王秀丽介绍说,因为给课例、给思路、给专家,很多老师第一次有了茅塞顿开之感。

以小学数学同课异构一天的线下专题培训为例,上午就五年级上册长方体与正方体的认识一课,西宁市城东区水井巷小学教师董忠格与城东区韵家口小学教师岳明分别上了两节课,他们的课堂设计与授课方式完全不一样。课后两名授课教师讲解了自己课堂设计的思路,现场听课的教师与他们进行了热烈的交流与讨论。

接下来,北京市数学学科带头人、西城区教育研修学院小学数学教研员刘克臣作为特聘学科专家,为两位教师进行了课堂诊断与课例点评,并提出改进建议。他指出,课堂上教师不要急于向学生展示正确答案;在一些学生似懂非懂的关键环节,一定要进一步追问;同时要明确提供学具的目的在哪里,数学对小学生来说抽象难懂,如何使用、何时使用学具最有效也是教师应当思考的问题。下午刘克臣做了“根深才能叶茂,核心素养植于小学数学课堂”专题讲座。

在项目总结座谈会上,很多教师也谈到,在过去“你讲我听”的专家讲座式培训中,教师被动听讲,难以全部消化,更难学以致用。在此次青海省“国培计划”示范性网络研修与校本研修项目及其配套的线下研修活动中,不仅观摩了聚焦重点的教学课例,通过专家现场“一针见血”的点评,也明白了课堂如何改进。

自2017年12月中旬至2018年6月底,该项目共进行了5次线下活动,来自西宁市城东区、城东区的1886名小学教师参加了培训,共涵盖小学语文、数学、英语、科学、道德与法治、信息技术、音乐、体育和美术9个学科。相关专家组成35个学科工作坊,开展了多种形式的教研活动。

突破固有研训模式局限

教研联盟让校本研修不再是“本校研修”

十字路口,原来感觉只是教材上的一个名词,具体不知道怎么做。这次教研联盟讨论,15个老师提出了15种方法。西宁市城东区体育学科工作坊坊主、晓泉小学体育教师谢增梅谈到教研联盟的同伴互助作用时非常开心。她说,小学体育教师新入职的比较多,还有好多是兼职,有些教学环节教材上的讲解过于简略,具体教学时如何教就成了很多人的难题,其他学校教师的做法和思路能给人很多启发。

八一路小学数学教师张青芳说,以学定教,说起来容易做起来难,这是青年教师的普遍反映。片区教研联盟“九九山南”数学工作坊将4所学校的学科教师召集起来进行教研活动,对青年教师成长特别有帮助。近年来,由于校校联动,集思广益,他们摸索出了一套“算导测研”教研模

式。具体说,就是针对某一节课,备课、说课、评课、议课,商讨如何进行改进,都是教研联盟教师一起共同开展,打破了本校教师思路的局限,助推青年教师快速成长。

除了本地学科专家,该项目还专门聘请了一些全国知名的学科专家与青海教师共同开展教研活动,例如英语学科专家、北京教育学院的张洲老师,全国优秀教师、语文学科带头人、北京小学的李洁玲老师。很多教师反映,听这些专家的课堂诊断与点评,豁然开朗。

此次项目培训无论是线上设计的课程、活动和作业,还是线下设计的跨区域课例观摩研讨、工作坊自主研修、教师教学说课比赛与课例评选、佳作展评和总结展示活动,全都紧密围绕“以学定教的起点、难点和落脚点”的主题来设计。参训学员能够围绕教学中的实际困惑,通过校本实践来促进问题解决。

注重学科特色建设

帮助教师找到教学方法与可持续性教学资源

在教材不变的情况下如何促进教师进行课改呢?研修时带着问题需求去网上平台找课,收益大一些。在经验交流会上,一位区教研室的教研员指出,学校教师是校本研修的实施主体,应督促教师按照阶段性任务,有计划、有步骤地进行学习,从课中问、问中学、学中做到,从课上看、问下辩、课上改、坊中亮招,让教师们通过课例研究和实操练习,发现问题、解决问题,并在研修中找到教学的重难点与突破口。

西宁市城东区工作坊在项目实施进程中注重学科特色建设,进行了几次集中专项培训,比如统编教材下的

阅读教学、全景式小学数学教学模式以及英语绘本教学,均组织了相关的线下活动。

同时围绕“教学重难点解决”研修主题,教研员下校调研,名师工作室和学科带头人工作坊开展学科主题研讨活动、联片教研活动、学生学科主题竞赛活动等,指导、引领教师将研修所得与教学实践相结合,不断反思,不断追问,不断改进。

通过评比展示等活动,发现教师教学创新的好案例,及时上传,及时共享。比如,小学数学中“用字母表示数”是一个教学难点,南川西路小学王占清老师的教学改进课例教学效果好,还被评为“改善”教学课例一等奖。研修过程中王占清老师上传了自己的相关课件,成为全体教师共享的学科教学资源。

西宁市两个区的教研室积极推进培训项目与本区域教研的紧密结合。两位区级管理员统筹规划,35位工作坊坊主和43位校级管理员进行具体指导和管理,确保了工作坊研修和校本研修取得好成绩。两区线上学习过程中参训率、学习率和合格率都达到了百分之百,在研修与课例评选中,选出59份优秀课例和49份精品课例资源,其中有20个课例获奖。

一体两翼 统筹管理

加大项目经费配套与整体设计的力度

青海省教育厅副厅长董林介绍说,“国培计划”示范性网络研修与校本研修项目是在教育部部署下开展的,规定动作是为期两年的线上研修。为了提升培训质量,促进常态研修,响应教育部号召,青海省教育厅特为本项目给予了专项经费支持并延长了项目周期。

近年来,为确保中央和省省委省政府关于教师队伍重大决策部署落实到位,青海省各级政府给予教师队伍建设的经费优先保障,加大了对教师队伍建设的投资力度。2018年7月青海省委省政府正式发布了《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》,强调要强化基础教育教师队伍建设的培训,明确省市县及学校的培训责任,促进教师终身学习和专业发展,转变培训方式,鼓励教研培训的改进创新。

青海省电教馆副馆长赵敏介绍说,该项目由青海省电教馆牵头,协同招标选出的中国教师研修网共同实施与推进。国培、省培一体化设计的方式与“一体两翼”的管理制度是该项目的创新之处。国培示范性项目和青海省网络校本项目的整体设计,强化了网络研修与校本研修的整合。国培示范性项目借省培送教开展校本研修,又将网络研修、校本研修和工作坊研修相整合起来。围绕一个主题,通过发现、改善、分享,逐步帮助教师解决了以学定教的起点、难点和落脚点。包括如何准确确立教学目标、把握教学重点、突破教学难点,以及如何有效检测教学效果等一系列问题。“一体两翼”是以项目为契机因地制宜摸索出来的新的校本研修模式,它也是一种创新的教研组织管理方式,“一体”是指学校作为研修的主体,“两翼”是指突破校本研修局限的教研联盟与学科教研团队的专业支持。

中国教师研修网在项目实施中,由管理者提升校(园)长的信息化领导力、校本指导力,指导学校建立校本教研机制,提升区域内学科带头人的研修指导力和学科主持力,将校本研修和区域教研相整合,形成区域内的教研联盟,让普通一线教师随时随地有同伴互助和专家指导。

◎教研视界

启用纠错模式
校本研修贴近需求

马希良

据观察,目前很多学校的校本研修,都处于应付检查、应对验收的作秀状态。在我看来,之所以存在这些状况,是由于一些地方的校本研修模式出了问题:一味追求校本研修模式的高大上,表面上看起来要素齐全,貌似完美无缺,但就是不接地气,脱离了本区域内教师专业发展的实际需要,脱离了本校教师教育教学的实际需求,是一种“中看不中用”的东西。

要想促进教师专业发展,就得创新校本研修方式。

将教师的校本研修置于“纠错式”模式之下

美国心理学家桑代克曾做过这样的实验:将一只猫放在装有特殊开关的笼子中,笼子边上放着一碗猫食。经过多次的尝试后,猫触动了开关,成功从笼子里逃出来,扑向食物。经过多次反复后,猫进入笼子后,直接触动了开关,然后径直走出笼子去获取食物。其后桑代克还做过类似小白鼠走迷津等实验,结果也相近。在此基础上,他提出了著名的“尝试错误学说”,该学说认为,学习是一种盲目、渐进的尝试与改正错误的过程。随着练习,错误的次数逐渐减少,正确的反应得以产生,于是在刺激与反应之间形成了一种稳固的联系。这种理论给我们的启示是,教师专业发展也不妨从教师个人“纠错”开始,换句话说,校本研修应改一下过去那种统一计划、统一实施、统一检查、统一总结的集体模式,首先采取个性化的校本研修形式:鼓励教师先自己多加尝试,以个人专业发展中的短板问题为导向,反思自身教育教学中的问题,然后再通过纵横比较、集体研讨等形式开展校本研修。

引入第三方评估机制,发现教师专业发展中的“短板”

除了在校本研修中舍得投入、为教师校本研修提供场地或拨出时间之外,各学校应力争从教育思想的高度引领、促进教师反思,鼓励他们查找散见于自己平日教学科研中的短板与错误。

有道是不识庐山真面目,只缘身在此山中。教师长期置身于本校相对封闭的环境中,视野受限,很难发现自身问题。因此,不妨采用外包形式,将本校教师的个人专业发展状况交给第三方教育评估研究机构,进行科学综合评估,指出发展的“短板”,给出改进的方案,并进一步研讨从学校层面促进教师专业成长的措施与方法。

改进教研制度,通过横向比较促使教师发现自身错误

近年来,很多学校实行年级组教学研究制度,废弃了过去学科教研室统筹管理的研修制度,这种教研方式逐渐暴露出一些问题。比如,年级组同学科教师数量有限,比较的范围就相对狭窄,只是同年级、同学科教师教育教学方法与效果的比较,无法在全校范围实现同学科跨年级的比较。比较范围的狭窄,某种程度上限制了教师专业发展的视野,弱化了教师对自身教育教学的“纠错”与自省能力,从而不利于教师从宏观整体上追踪把握学科的发展,更不利于其教育教学方法的改进与提高。

优化学校校本研修环境,增强校本研修的氛围

具体操作时可在校本研修分为三类:第一类是以接受性学习为主的教师研修方式。其形式通常包括专家讲座、教学观摩、读书会等。第二类是以参与式学习为主的教师研修方式。通常包括参与式培训、课例模仿、教学诊断、师徒式传帮带等。第三类是以合作探究为主的教师研修方式。主要包括小组集体备课、合作反思、评课说课等。学校应努力创设宽松活跃的研修氛围,吸引更多教师积极参与校本研修,引领教师一路前行,并养成日常研修的良好习惯。在校本研修中还要激发广大教师身上的精神动力,促进他们树立家国情怀和立德树人的历史使命感,从根本上改变部分教师不思进取、得过且过的消极心理。

(作者单位:甘肃省武威市凉州区教师进修学校)



农村小学校本教研虚化现象普遍

为“教研华而不实”开处方

陈华忠

◎研修心得

时下,在各级教育部门的大力倡导下,农村小学的校本教研也红火起来,但是真正收到实效的似乎还很少。主要原因在于很多农村小学的校本教研徒有其表,有名无实。那么如何才能根治农村小学校本教研华而不实的通病呢?在我看来,应以真实教学问题与教师需求为导向,从实践角度切入,吸引更多教师的参与。

以问题式教研为抓手

问题式教研贴近教师教学实际,贴近课堂实际,贴近学生实际,作为一种解决教学问题的活动,在教学中研究,在研究中突破,有助于提高课堂教学质量,促进教师的专业成长。针对教师平时教学中的问题,组织教师实地进行探讨与研究,并寻找解决问题的方案,这样,校本教研才能真正为教师教学服务。因此,教师在平时教学中遇到问题就应该做好记录并

加以适当分析,以便在教研交流时能提出问题深入探讨。教师在教学中遇到的问题可以分为三种类型:一是直接性问题。就是明显存在,需要我们直接面对,又必须想办法加以解决的问题,如:教材中的课文意图怎样呈现?二是探索性问题。就是将教育理论、教育观念、教育成果转化为主体的教学实践活动时所遇到的问题,如在学困生较多的班级,课堂教学进度如何调控?三是反思性问题。就是教师通过对自己的教学行为的反思而发现的问题,如:有些题目学生重复出错,出现这些情况的原因是什么?校本教研只有以问题作为研讨的对象,针对教师在课堂中所遇到的问题,组织教师去探究,才能有助于真正解决问题,从根本上提高教师的专业能力。

以课例研究为载体

课例研究是从真实课堂展示切入的一种教研活动。研讨过程包括:听课、执教教师谈教学设想与意图以及

课后反思。听课教师进行课堂评议,肯定好的、可借鉴的地方,剖析课堂中出现的不足,提出建设性的意见等。通过教师评课,执教教师能清晰地看到自己课堂的不足,受到启发和教益,同时这也能听课教师提供学习研讨机会,引以为鉴。为此,课例评析应集教学设计、课堂实例、教学研讨于一体,引发教师的讨论和思考,帮助教师及时总结,寻找增强课堂教学实效性的策略和途径。

以课例为研究载体,在教学中发现问题,研究问题。课例研究的阵地,旨在解决最底层、最常见的问题,针对性强,指导性强,时效性强。课例教学为研讨活动提供了一个展示研讨过程的平台。课例研究有助于提升教师的理论素养和教学水平,促进教师的专业成长。如开展“同课异构”课堂比武活动,通过观课说课评课,看看课堂是否体现了学生的主体地位,是否体现了“先学后教、以学定教”以学生为主体的教学理念,是否体现了自主探究、合作交流的课改理念等。

以论坛式教研活动为依托

根据本校教学实际和广大教师的需求,确定教研主题,开展讨论交流。教师们可以借助这一平台,畅谈教学中的做法、困惑等,彼此分享经验,汲取教训,求得共识,改进优化教学策略,实现共同成长。如小组合作教学是重要的课堂教学手段,部分教师对小组的构建、管理和评价等存在困惑,那就可以举办小组合作教学方面的论坛,大家互相交流经验,提出问题及解决办法,提高小组合作教学质量。

论坛式教研不妨办成一种由教师自愿参加、自由发言的讨论会。应尽量营造出宽松自由的教学研究氛围,让教师聊一聊教学中遇到的实际问题,议一议课改中的难点、热点问题。针对问题,大家可以谈感悟,讲困惑,议策略,找办法,你一言我一语地进行互动式的探讨。这样聊起来方能言之有物,针对性强,能吸引更多教师愉快参与。同时,通过讨论甚至争论,各种观点互相碰撞,有时可以达

成共识,有时依然存在分歧,但不妨求同存异。不同的观点,能激起参会教师的思考,同时也能激发教师的探索精神。

以专题式教研为重点

专题式课题研究可以作为促进教师将教研与科研有机融合的好契机,在提高教师教学能力的同时提升教师的科研能力。学校在组织教研活动时不妨围绕具体课题积极开展研讨活动,努力使课题研究同教学实践结合起来。教师在课题研究中不断学习,不断改进,其理论与实践能力会有同步提升,教师的理论积淀也会逐渐深厚,研究意识逐渐增强,研究能力逐步提高。更重要的是在这样的研究活动中教师能学会教科研方法,体会参与教科研的乐趣,进而举一反三,在自己日常教学中运用相关方法解决问题,以研促教。专题式教研能营造浓厚的教研氛围,潜移默化地影响每一位教师,有利于教师的整体素质的提升。

(作者单位:福建省福州市台江区中心小学)