

办学亮点

坚守地域文化 落实立德树人

庄永洲 李万青

位于紫金山南麓、与中山陵园仅一路之隔的我校，是1929年由孙总理治丧委员会拨款5000元在中山门外建起的中山门简易小学。学校1999年异地重建，2003年更名为江苏省南京市中山小学，是目前南京市唯一一所用孙中山先生名字命名的小学。学校紧紧围绕紫金山这一文化高地和中山文化的品牌优势，走出了一条体现地域文化的特色办学之路。

班班学英雄，铸牢生人信仰的底色

中山小学的诞生，源于中山陵园的建设。学校把“博爱”作为校训，在每一个中山娃娃的人生起点，烙上爱国爱家的深深烙印，踏稳人生的基石，走向更广阔的天地。

在中山小学，孩子们对中山先生的幼年故事、家国情怀、奋斗历程、博爱追求都耳熟能详，爱国教育融化在各种活动中。清晨，当第一缕阳光洒向碧草红墙的校园时，五星红旗迎风飘扬，乐曲声在校园回荡，教室里、檐廊下、操场上、校门口，所有的中山娃娃立刻站定、肃立、敬礼。没有广播通知，没有教师训导，这一切都是中山娃娃的自觉行动。每一周的升旗仪式，更是庄重而严肃。每一个中山娃娃都为有一天能成为升旗手而倍感荣耀；每一个中山娃娃，都为有一次能在国旗下从校长手中领取一张奖状而激动自豪。

中山小学坚持40多年学英雄、创建英雄中队的主题教育活动，就是要培养中山娃娃仁而有勇的气质。全校24个中队都用英雄的名字命名，用英雄的精神引领，在学英雄活动中成长。英雄中队将先锋、英雄、模范、榜样这些光荣的字眼，树立成一个个红色路标，为中山娃娃的人生导航。

从爱党、爱国到爱校、爱家、爱身边的每一个小伙伴，中山小学把立德树人化为点点滴滴的细雨，无声地滋润着每一个孩子的心田。



开年第一课，发放社会主义核心价值观灯谜红包，学生们其乐融融。李万青 摄

处处设课程，推动知识见识快增长

紫金山是南京的文化高地。站在这片文化高地上的中山小学，课程自然离不开其独特的文化元素。

中山先生的陵寝依山而建，有392级台阶，象征当时全中国的三亿九千二百万民众，整个台阶爬得愈高则愈陡。这样的台阶文化也体现在我们学校：建在坡上的学校多台阶，自成一种向上的文化，意味着不断向上的进取姿态。自校门口至中山先生雕像，共有31级台阶。这些台阶不是一直向上而是起伏伏伏，象征着革命的道路曲折而艰难，同时也教育着每一个中山娃娃：人生道路并非一帆风顺，要有不断进取的精神。

中山小学丰富多彩的课程，正是托举每一个中山娃娃走向世界的阶梯。结合地域文化，发挥人文自然优势，中山小学开展了“中山故事园”课程群建设。我们将校园比喻成“中山故事小园”，孩子们在浓重的中山文化氛围中接受熏陶感染，讲好校园的中山故事；把中山陵园景区比喻成“中山故事大园”，这里是一个广阔的中山文化天地。

孙中山纪念馆、中山陵、植物园、梅花山、紫金山天文台、明城墙、南京博物院，这些丰富的人文资源就是中山娃娃社会实践的大舞台。融合两个场域不同的教育优势，孩子们在这里学文化、做研究，体验中山文化的博大精深。每年暑假，我们的学生还到广东中山去游学，感受孙中山先生故乡的文化。

在中山故事大园中，有丰富的场馆学习资源。珍贵的实物展品、专业的展品讲解、背后的专家团队、科学系统的呈现方式，让中山娃娃虽身处中山，享受到的每一处学习资源却都是世界级的。

中山娃娃走进艺术馆，欣赏美术、书法等作品，感受名家大师的艺术情怀；走进植物园，徜徉在美景之中，了解、观察大自然的一草一木；走进博物馆，解读文明，温故历史；走进科技馆，体验科学，了解世界科技发展的最新动态；走进天文台，探索宇宙的奥秘。中山故事大园里的每一个场馆，都蕴含着一个巨大的知识体系，众多博物馆又是一个庞大的资源生态系统。这种非正式学习环境成为中山娃娃乐于亲近的学习场域，他们在其中动手操作、亲身体验，既有互动性又有趣味性。这些学习以专业的视野、科学的呈现、真实的情境等，具备明显胜于课堂教学的优势。

知识、见识决定了发展的深度和广度，是衡量学生素质的重要标准。我校在校内努力建设“最南京现代书院式学

校”，让孩子读好书；在校外开展研学活动，让孩子们走进自然、社会，走近科学、艺术、知识、见识在行走中不断增长。

人人有特长，促进综合素质全面提高

特色社团为儿童的个性成长提供了重要保障。我校通过星光计划，引导喜爱科技的中山娃深入研究物联网技术。孩子们研究和制作机器人，通过自主编程研究物与物的通信与连接。在学校举办的菊花展中，孩子们为了把菊花养得更好用以扮靓校园，给菊花安装上传感器，精准把握光照、温度、湿度、土壤肥力等生长条件。为了让不同品种的菊花在相对统一的时间内开放，避免自然生长条件下的一方开我登场，孩子们用气候箱模拟植物生长的环境，把物联网技术运用于学习实践、生活实践。通过物联网技术，孩子们还实现了在家控制学校生命科学馆中孵化小鸡的温控箱，全程观察小鸡孵化，研究生命演化的过程。

每天清晨，中山小学都会在悠扬的琴声中醒来，这是喜爱音乐的中山娃娃展示自我的舞台。每一个练习钢琴的孩子，都可以申请成为学校大厅的值班琴童，用自己的琴声开启校园美好的一天。每逢元旦、中秋等传统节日，学校还会给这些有特长的孩子举办钢琴、小提琴、诗朗诵等专场音乐会，小舞台激发着每一个中山娃追逐梦想的力量。

喜欢传统戏曲的中山娃娃则跟着非遗大师学绘京剧脸谱，学着戏曲名家唱越剧。特别是学习中国戏曲的“小老外”，吹拉弹唱样样在行，唱念做打皆是功夫，学得有板有眼，成了中山小学一道亮丽的风景。

琴棋书画、礼乐诗书、跑跳踢打丰富多彩的社团，给每一个中山娃娃提供了多样的选择，让他们都能找到最适合自己的学习内容和学习方式。

(作者单位：江苏省南京市中山小学)

名校长专栏

学校教育与学生心理发展系列⑥

生涯规划教育与心理工作相得益彰

何东涛



浙江省杭州市长河高级中学校长，浙江省政府第十届、第十一届兼职督学，国家心理二级咨询师，浙江省发展心理学会员。

为了学生在选择选考科目时，了解高校专业设置对学科的要求，引导学生正确认识自身的个性、特质和潜能，帮助学生明确自己未来的发展方向，生涯规划教育的热度迅速攀升。心理生涯测试、主题班会、生涯课程、职业论坛、专业大讲堂、职业体验日、研学旅行，等等。应该说，生涯规划教育对学生彻底摒弃“科举制”的“围分学习”、树立职业观念是大有益处的。

要让生涯规划教育发挥独特的价值，需要清晰界定它与其他教育的区别。在学校轰轰烈烈开展生涯教育的过程中，新瓶装旧酒、质疑时常出现，比如承担生涯指导的大都是学校的专职心理老师，难免会让生涯和心理教育有趋同现象；父母岗位体验等学生社会实践形式由来已久，生涯规划教育需要提升活动的“版本”；很多学生的兴趣爱好并不稳定，职业成长信息也有限，最终高考志愿填报还是有盲从现象。

我校明确了学校生涯规划教育的主要内容，做好思想引导、生活指导、学业辅导和专业导向。其中，人生规划侧重心理健康教育内容，包括了解自我和自我评估，了解自己的成长历程、生命故事、重要他人、性别类型及家族生涯特征；评估包括兴趣性格、能力、资源、限制因素等等对生涯选择的影响力，据此制订有效的高中三年计划和确切的人生发展目标。学业规划指向提高学生的生涯发展效率，

对与之相关的学业所进行的筹划和安排，包括学考选考、学业管理、自主招生、出国留学等，其中的时间管理、学法指导、计划的自我管理均属于学习心理学范畴的内容。职业规划以了解职业和学业匹配度为目的，而生涯决策是让学生明确合理决策的重要性，学会根据自己的发展需求不断修正规划，进行科学合理的决策。

显然，清晰界定后，学校心理健康教育工作的开展可以使生涯规划教育更为符合学生自身的实际情况，提高规划执行的效力，同时也使学校心理健康工作本身有更为开阔的视野。现实性的案例，使学生对心理辅导咨询不仅没有戒心，反而更为信任。心理老师、班主任、学科教师、生涯导师各自的职责也能明确，工作互为补充，相得益彰。

在工作实践中，我校充分利用校内外教育资源，整合生涯规划教育实施的各类载体，构建以课程实施为主、以导师辅导和活动体验为辅的生涯规划教育体系。具体实施中，形成年级目标序列：高一年级侧重通过调查评估、通识教育、选课指导、岗位体验等方式，进行生涯认知教育，唤醒规划意识；高二年级侧重通过假期实践、职业调查、社团组织、学业规划、模拟志愿等方式，加强方向定位，并与未来专业挂钩；高三年级侧重通过学业评估、心理助考、职场模拟、小组项目活动等方式，引导学生提升生涯决策能力。

学校遵循“发现自我、唤醒潜能、科学规划、助力成长”的生涯规划核心理念，充分整合资源，科学安排，满足学生在理想、学业、生活等方面的个性化选择，对学生进行科学有效的指导，可以引导学生主动、智慧、持久地适应社会，实现自我发展、终身发展和社会价值。

各美其美，美美与共。

六十载塑大医精诚 一甲子育桃李芬芳

——写在皖南医学院60年华诞之际

安徽芜湖，濒临浩瀚长江，汇集江南神秀。

皖南医学院，筚路蓝缕六十载，桃李芬芳一甲子。

1958年，学校从医学专科转变为安徽医学院皖南分院；1974年独立建校；1981年获学士学位和硕士学位授予权；1998年通过国家教育部本科教学工作合格评价；2008年通过教育部本科教学工作水平评估并获优秀等级……

学校涵盖6个学科门类26个本科专业，具有硕士学位授予权4个，专业学位授权类别5个，二级学科学位授权点29个，国家级特色专业建设点1个、省级特色专业9个、省级专业综合改革试点11个……

学校现有3个校区，16个学院、2所直属附属医院、6所非直属附属医院。有国家药物临床试验机构1个、国家中医药管理部门三级实验室1个、省级科研平台3个、省级校企合作实践教育基地4个，公开出版《皖南医学院学报》《中国临床药理学与治疗学》……

60年，在历史的长河中只是一瞬，而对于皖南医学院来讲，这是一部厚重坚实的历史华章！



培养高素质创新型应用型人才

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，牢固树立教学中心地位，强化人才培养质量观，明确了逐步建设成为以医学学科为主、相关学科协调发展的教学研究型、地方特色高水平大学的发展目标和培养高素质创新型应用型人才的人才培养目标。

根据发展目标和人才培养目标，学校进一步优化人才培养方案，坚持理论授课与实践教育、专业教育与医学人文教育、科学研究与创新思维能力培养相结合，将创新创业教育和社会责任教育融入人才培养过程，优化教学内容，合理安排课内外学时和学分比例。以“科教融合、协同育人”理念为引领，深入推进实践教学、创新创业教育和社会责任教育三位一体的医学人才培养模式，院长章尧介绍，这就是我们围绕高素质创新型应用型人才培养目标而实施的教育教学改革。

学校高度重视教师队伍建

设，将其作为学校发展规划的重要内容，建立校领导联系教学单位制度、领导干部听课制度，设立校领导接待日、校领导信箱等，校领导经常深入教学一线、深入师生，通过随堂听课、实地调研等方式倾听广大师生意见，及时解决教学方面相关问题，每年教师节前夕开展系列活动，营造尊师重教氛围。

办学，教师是主导，学生是主体。重视教师教学能力培训，强化师德师风建设，教师教学专业水平才能不断提高，教学能力和教学效果才能稳步提升。章尧说，学校建立优先保障教学投入的财务长效机制，坚持经费投入倾斜人才培养。

人才培养效果明显，高质量人才辈出。5年来，本科毕业生毕业率、学位授予率在99%以上，考研录取率超过16%，年终就业率稳定在97%以上，用人单位对毕业生满意度均在90%以上，多次获得省就业工作先进单位称号，毕业生执业医师考试一次性通过率超全国平均水平近10个百分点，执业护士考试通过率接近全部，为社会培养出一大批医学基础扎实，实践能力、科研能力兼备的优秀人才。

参与教师团队、

师生携手共同成为科技创新的主体

学校充分发挥教师科研主力军的作用，以科研促进教学，同时鼓励学生参与教师科研，让师生共同创新开展科学研究。

成立教师能力发展中心，构建师资培养体系，指导教师提升教学能力；持续开展学术带头人遴选，优化教学团队建设；以学术和技术带头人引领教学团队建设，鼓励跨学科组建交叉创新团队。现有省级教学团队8个、校级教学团队11个。建立教师科研成果奖励制度，鼓励教师将科研成果融入课程教学。近3年来，学校教师获省级教学成果奖14项，包括特等奖1项；获省级科技进步奖5项。

鼓励师生参与科研活动，以国家级、省级大学生创新创业训练计划、大学生科研计划、大学生专利等项目为依托，组建大学生科研兴趣小组，聘请有经验的专业优秀导师担任导师，从基础到临床逐步深入，循序渐进，培育学生的科研意识和创新思维，努力构建创新型人才培养体系。

我们就是要通过让学生进入实验室、进入教师团队、参与教师项目等方式，让科研服务教学，让教师和学生共同创新。章尧说，学生参与科研，平台是关键。学校现有省级实验教学示范中心、示范实验实训中心、虚拟仿真实验中心等10个，校级实验实训中心17个，近3学年，各学院开设的各类实验项目累计4000余项，参与实验课程学生达86万余人次。

学生创新思维得到进一步锻炼，早进实验室、早进课题、早进团队理念深入人心。近3年来，皖南医学院指导学生获批大学生创新创业训练计划项目640项，其中国家级160项；本科生发表学术论文200余篇，其中，SCI收录6篇；在挑战杯大学生学术作品竞赛、科普创意创新大赛

等省级及以上竞赛中获奖86余项；学生积极踊跃参加各类本科生科研兴趣小组，如“启明星”小组2名成员被北京大学、清华大学推免为直博生，1名成员被中国科技大学录取为硕博连读生，多名成员被国内外知名大学录取为硕士研究生。

在服务社会中传承医学文化

学校遵循融通中西、返本开新的文化发展规律，继承和发扬医学文化，出现了一大批优秀教师与高素质医疗卫生人才。涌现出创建了我国首个神经病专科医院、撰写首部神经精神专著刘始德教授，我国定量药理学创始人之一的孙瑞元教授，潜心本草研究六十载、辑复了经典名著《新修唐本草》的尚志钧教授，国医大师、全国7名内经专业导师之一的李济仁教授，还有德技双馨、学校首位捐赠遗体的汪桐教授，更有一大批爱岗敬业的优秀教师、劳动模范、学科带头人和骨干教师。

建设健康中国，关键在人才，基础在教育。皖南医学院培养医学人才之责，承守卫国家健康之任，系民族文化传承之心，更加注重重学生的医德素养和人文修养，以传统文化精粹，浸润学生之心，塑造医者之道。学校构建起以生命意义教育、医学伦理教育、职业道德教育为骨架的课程体系，专门开设医学伦理与道德课程，孙思邈的《大医精诚》、陈实功的《五戒十要》、龚廷贤的《万病回春》。在学校教师通俗易懂的讲解下和以身作则的影响下，不仅将医德文化植于学生内心，为学生构建了基本道德信念与价值体系，更使我国传统医学文化得到继承和弘扬，并发生旷日持久的影响。

一代代皖医人业精于专，薪火相传，赓续了我国宝贵的医学文化与医学财富，为社会源源不断输送出精医之才。建校以来，皖南医学院已为国

家输送了6万余名医疗卫生人才，为安徽省乃至全国的医疗卫生事业发展作出了贡献。

在对外合作交流中壮大成长

学校积极推进教育国际化，注重对外交流与合作，强化开放发展导向，以公派留学、研修、访学项目为依托，鼓励教师出国（境）交流学习，提高教师国际化水平。

坚持“走出去”，学校与多所国外、港台高校开展多样化交流合作，每年定期选派教师出国（境）交流学习，形成友好学校之间的良性互动，有效实现了教育资源的互补。其中，与美国马里兰大学、俄亥俄州立大学、布卢姆菲尔德学院等多所高校开展交流合作，与英国哈德斯菲尔德大学、卡迪夫城市大学、香港大学、马来西亚拉曼大学以及台湾元培医事科技大学、嘉南药理大学、慈惠医护管理专科学校等签订战略合作协议，持续开展校际互访、学生研修、学术交流、暑期夏令营等活动。

坚持“引进来”，学校将柔性引智与全职引进相结合，积极邀请诺贝尔奖获得者、院士、国内外知名专家到校讲学交流，聘请外教执教促进学生口语能力培养。承办第六届亚太地区循证医学研讨会、第十三届两岸（皖台）高校人力资源开发与管理研讨会、第二十二次全国高等麻醉学教育研讨会等学术会议，积极构建对外交流合作的学术纽带和桥梁。

六十载弦歌不辍，厚德精医。皖南医学院始终秉承“精医、尚德、求实、自强”校训精神，学校综合实力、核心竞争力、社会影响力与美誉度显著提升，呈现出强劲有力的发展态势。站在新的起点，学校将凝聚各方智慧力量，发扬“艰苦创业、求实自强、奉献社会”的传统，带领全校上下，奋力开启学校事业发展的新征程。（皖南医学院党委宣传部）