



中国教育报文化副刊中心  
 微信公众号：中教文化乐读

主编：王珺 编辑：梁杰 王珺 设计：王保英 校对：张静 电话：010-82296621 邮箱：dushuzhoukan@163.com QQ群：226839819

## 苏霍姆林斯基与中国教师②

# 一部百科 一座富矿

——从苏霍姆林斯基著作汲取教育智慧

冷玉斌



图为苏霍姆林斯基工作过的帕夫雷什中学教学楼。张丽 摄

这些年，关于苏联教育家苏霍姆林斯基，听得最多的就是那一句“我无限相信书籍的教育力量”，好像这么一位大教育家只是个目下数不胜数喊着口号的“阅读推广人”，说着与阅读、与书籍有关的大而无当的话语。

剥开我的阅读经历与教学实践，总深切感受到，苏霍姆林斯基对我的影响很大，涉及的方面也多，绝不仅在阅读这一块。虽然没有把他的全集通读一遍，但仍打心眼里觉得，那一册墨绿封面的《给教师的建议》，内里观念与实践，于我而言，就是十分难忘的教育“小百科”。

### 与苏霍姆林斯基的“初遇”

说来有些脸红，最初读苏霍姆林斯基，颇有几分“救场”味道。那还是工作之初，初登讲台的我的实践经验缺乏，之前在学校里学的那些教育教学理论，也派不上用场，语文教学、班级管理都有问题，也动了一些心机，用了一些办法，拆东墙补西墙，总归是不行，倒不是不想做好，但就是不能做好，这是为什么？除了请教同事，万般无奈的我就到学校图书馆，看看有没有现成的材料能用。就在那里，遇到了两本书，一本是此前常说的于永正老师的《教海漫记》，另一本就是苏霍姆林斯基的《给教师的建议》。当时一看到，心里就想，这会不会需要很多很多的建议吗？作者会建议什么？这就是与苏氏的初遇，我临时抱佛脚，没想到，一抱就抱到这么一位大教育家。

待到打开书本，豁然惊喜，目录下面的条目，简直是为我而设：第一次学习新教材，怎样检查练习本，谈谈对后进生的工作，教给学生观察，怎样培养记忆力，给刚参加学校工作的教师的几点建议，我很快就依葫芦画瓢，照着其中不少建议展开工作，比如，把学生带到户外带进田野，比如，按他指点的检查作业。说实话，直到现在，检查作业这件事还是很多老师的痛苦，而关于作业本身，也常常引发学校与家庭的讨论。苏霍姆林斯基已写道：

只要把那一叠一叠的待批改的练习本看上一眼，没有一个教师不为之寒心的。这倒不单是因为要付出好几个小时的劳动，而令人烦恼的是这种劳动是那么单调乏味，没



苏霍姆林斯基用过的打字机、地球仪等教具。张丽 摄

## 我与书房

# 我为新书挪地方

唐玲昆

我买书没什么原则，完全看心情。觉得顺眼的，我会买；觉得最近可能用得上的，我也会买。这样买来买去，一年从网上书店以及实体店买回的新书，少说也在百本以上。

新书买回家，总得找地方放。放哪里？当然是放书柜，可我书房也就两个书柜，已经放得满满的，早已没有新书的立足之地。所以，新书买回来，我第一件事不是看新书，而是挖空心思给新书挪地方。

哪些书应该给新书挪地方呢？其实我心里也没有底。好在两个书柜加起来也就400来本书，所以每次挪位，我都会花上半个小时，把书柜里的书从上到下、从头到尾扫视一遍，快速的回忆一下每本书的内容，相当于把书柜里的书都复习一遍，最后才把最有可能不会再看的书拿出来。

拿着即将被淘汰的书，一开始

有创造性。一点没错！每天早上到校，一抬眼，别的没有，就是两三本作业本，有时候，埋头于作业本的时间要比别的如备课、讨论、教研等时间都要长，而一日一改过去，却似乎对学生也没什么触动与促进，错的还是错，某些偷偷少做的，还得天天早上催。苏霍姆林斯基提出了什么建议呢？从大的方面，他指出作业低效的根本原因，在于言语素养的缺乏（就这一点，至今仍感其深刻），在于能力与知识之间的关系失调，他指出，作业最重要的意义是把学生从书本和思考引导到活动，再由活动引导到思维和词，现在来看这句话，其实已经是苏氏的课程观，作业属于课程的一部分，指向的是评价，仍然是教学的一部分，而不是一种纯粹的体力劳动，这一点非常前瞻，更重要的是，抓住了关键。那会儿当然还不能全部读懂，学得更多的是他直截了当的几点小建议，一是当堂强化训练，二是作业的准备，三是巧妙解放自己的时间，最后一条，苏霍姆林斯基原话是这样的：

经验证明，最合理的一种方法是定期抽查：教师每隔一段时间收几个学生的练习本进行检查。只有测验作业才需要全部检查。如此一来，检查作业的时间大大缩短，能有更多时间放在活生生的学生身上，而不是将教师的时间都埋头于作业里。我真的太需要这

个经验了。在规划到位的前提下，此后我的作业批改经历也证明了这点经验确实是可取的。说到这里，我真地建议，如果老师们现在对于作业有同样的困扰，那就把苏霍姆林斯基有关练习批改的建议，另有一则叫作“怎样使检查家庭作业成为学生有效的脑力劳动”，好好读一读，悟一悟，学一学。

### 拿来即用、用则见效

作业尚属其一，从苏霍姆林斯基那里，有很多类似教学策略与教学窍门的东西，往往拿来即用、用则见效，小百科之喻正有此意。苏氏很多建议打通学科，是基础能力的培养，观察的方法、知识的扩充、学习时间分配、书写教育，都切实可行，行之有效。他提出的思维课，课型新颖，内容丰富，设计别有韵味，到今天仍前瞻。苏氏讲到一招，我学后使用多年，他称之为“最重要词汇表”，类似一份特殊的“基本读写能力教学大纲”：在每个学习日开始的时候，在黑板上写下当天要学的3个词，类似“草原 温度 沙沙响”，孩子们一进教室，就立即把这些词抄到词汇本里，这种词汇本他们要连续地记录三年。毫无疑问，这样一种持续性输入，对于阅读量与词汇量积累不够的学生而言，是多么必要并且有效。虽说以后也慢慢知道，对于儿童的语言学习，老师们常提的好词好句，这一说法值得商榷，但是花一点时间，用水磨的功夫，渐渐占有大量的语言材料，终究是好事一件。这个方法我从他那里学来，用了很多年，每接一个新班，或两年或三年，即以此策略，进行词语与句子的积累，我把这个叫作“攒余粮”，余粮多了，做出的饭菜更加丰富可口，不是吗？过了很久，再读这一节，我更发现在方法背后，是苏霍姆林斯基对教学、对儿童学习的深刻认知，这一节叫作“把基础知识

保持学生的记忆里”，在讲自己的做法之前，他是这么说的：  
 小学教师们！你们最重要的任务，就是构筑一个牢固的知识的地基。譬如你正准备教一年级。那就请你看看四年级的教学大纲，首先看语文和数学教学大纲，也要看看五年级的数学教学大纲。请你看看阅读课本里有关历史、自然、地理的教材，再看看四年级的这些学科的教学大纲。请你把这些东西放在一起比较一下。  
 这已经超越了教学论的范畴，带出了作为一名教育工作者的天职：他该如何为一个孩子的一生发展着眼。前阵子读到贾志敏老师的教育口述史《积攒生命的光》，贾老师的题记是“教学生一年，要想到他五年，教他五年，要想到他终身。真正的教育家，内心都是相通的，根子就在于那一份忠于教育、热爱学生的心。这一点，本身是需要为人师者以一生来领悟的。”

### 教师案头的必备工具书

说到这里，仿佛《给教师的建议》只是教学小百科，给我的教学以启发和帮助，这样说也不错，我病急乱投医，想不到一找到位名医，关键是，这位名医不只医病，还医愚，他给我的岂止是教学、是技术。《给教师的建议》至今通读不下十遍，要我说，它是儿童学习小百科、教学方法小百科、学生研究小百科、阅读课程小百科、新手教师小百科、教师成长小百科、学校管理小百科、教学质量提升小百科，可以毫不犹豫地，即便历时长久，但当下有关教育教学、教师专业发展、学校管理等主流观点或说法，都能从苏霍姆林斯基的著作中找到影子。记得新世纪前后，不少人提倡写教学反思，以此促进教师专业发展，而我是很久以后，重读时发现原来苏霍姆林斯基已经反反复复谈了教师如何写“教学日记”。在书中，他多次强调“研究儿童”，真正的教育是围绕儿童的身心发展进行，必须要学会观察儿童、研究儿童，听

## 最新书事

### 教科社举办《给教师的建议》阅读分享会

本报讯（杨洋）教育科学出版社近日在京举办纪念苏霍姆林斯基诞辰100周年暨《给教师的建议》出版38周年阅读分享会。教育专家、校长代表、一线教师、教研员等100余人与会。

作为苏霍姆林斯基系列图书的出版策划人，教育科学出版社综合编辑部主任祖晶讲述了《给教师的建议》这部教育经典著作的出版历程和重要影响。《给教师的建议》由教育科学出版社于1980年首次出版，该书选择了

### 大连海事大学开了家“湖畔书屋”

本报讯（于雨楠）既能阅读，也可以喝咖啡、看电影，还能举行小型会议或沙龙。10月17日，在大连海事大学的心海湖畔，湖畔书屋正式投入运营。该书屋将为大学生提供精致的文化交流场所，也为周边市民提供全新的文化体验空间。

读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气。近年来，大连海事大学不断打造“书香校

园”文化建设，营造读书氛围。据大连海事大学出版社社长徐华东介绍，湖畔书屋是集阅读、文化沙龙和休闲娱乐于一体的多业态、多元化的新型书店，在为高校服务的同时，也成为高校连接社会的桥梁，既植根于大学，又能融入社会、融入城市文化空间，积极营造“书香校园”和“全民阅读”的文化氛围，努力为学生及市民打造精神文化乐园和心灵绿地。

上去朴素素的话语，却是领先我们多年的教育观念。苏霍姆林斯基谈的这些话题，确实历久弥新，甚至总要等到个人有所实践有所经历，才赫然发现，原来他都讲过，而且讲得很好，照着做就行。某种意义上，《给教师的建议》完全能作为教师案头的必备工具书，随时取阅，随处学习，只是，也得承认，就苏氏所提，不少方面，直到今天在我们的教育生态里，都未能全部实现。  
 除了当初为解决而读《给教师的建议》，再有日后的零星翻阅，我至少有三回专注阅读。一回是2004年，加入了市青年教师读书班，这是必读书，需要做摘录、写札记、做案例。当时就想，书中这些篇章也能看作是苏氏的“教学随笔”，问题来自实践，回答通往实践，每一则都非常地，用最朴实的语言讲述着教育的真理和大义，跟着他学到的，不只是其内容，就教育写作也收获颇多，这算是阅读苏氏的额外奖赏吧。一回是2012年底，要做校本阅读课程设计，就把苏氏关于阅读的各种提法做了梳理，他“无限相信书籍的教育力量”，但这种相信不是无源之水，是建立在他对阅读的正确认知和坚实操作上的，给儿童阅读的时间，以阅读导向思维，阅览室另一个名字叫作“思考之室”等等，这些才是语文教师要把握的根本内容。最近一回是两年前，是围绕“儿童研究”而读，因为申报一个与此课题相关的项目，就找来这方面的文献资料，《给教师的建议》也在里面。阅读中，主要是将书中与“儿童研究”有关的条目与内容做了摘录与整合，更感觉苏氏之伟大，请你任何时候都不要忘记：你面对的是儿童的极易受到伤害的、极其脆弱的心灵，学校里学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每每刻刻都在进行的心灵的接触。这样斩钉截铁不容置疑的话语，却是因爱而生所以又充满了爱，大概只有在教育这样一个心灵与身体共生，智慧与健康并存的目标明确却又充满不确定的人类大事件里发生吧。但是，不得不说，如今真正能做到这句话的老师不见得很多，有更多可爱的儿童，种种原因为校所伤为师所误，令人感叹而愤慨。

苏霍姆林斯基1970年病逝，若非英年早逝，自然能取得更大成就。永远不要忘记他那篇《简单经历》，劈头一句就是“学校工作，教育儿童成了我的天职”。我已经有了坚定的信念：学校工作是最有意义，最令人向往的工作，在一个喜欢以“小命”的世故里，这句话里深藏又喷薄、沉静也明亮的教育之爱，有着令人悚然心动的感召力，每一个教育工作者同样都要确认，学校工作，教育儿童正是我的天职，为什么？我愿意用苏霍姆林斯基的另一句话来回答，也恰好是同一篇的结尾：

对于我们这些人民教师来说，共产主义建设并不是一个抽象的概念，而是我们在培育、教养和把他们领进生活的活生生的人。  
 （作者单位：江苏省兴化市第二实验小学）

苏霍姆林斯基原著《给教师的100条建议》的精华部分，另从他的其他著作里挑选了符合我国国情和教师阅读需要的精彩条目改编而成。北京师范大学教授、全国比较教育学会苏霍姆林斯基研究会会长肖甦带领读者走进苏霍姆林斯基鲜活的教育学，从鲜活的人、鲜活理论和实践鲜活教育的活水常读常新，鲜活的生命力超越时空，四方面解读了苏霍姆林斯基的教育思想。

## 报眼态度

# 阅读：“戾气”的消除剂

郑钢

说到读书意义，很多古人说得透亮亮堂，西汉刘向的论述尤为经典，切中要点，书犹药也，善读之可以医愚。无论是人类历史发展，还是一个人的成长，其实都是去“愚”化的过程，都离不开读书。任何一个时代和阶段，读书都具有“医愚”的功能。

今天的时代与刘向那时已完全不一样，然而，我们生活中还有很多“愚”，有些是人们一直在寻求解决却未解决的问题，还有一些是今天的时代才涌现出来的，具有“时代特征”。戾气，就是现代社会转型中典型的“愚”。有些公职人员有戾，无视法律、公权私用、藐视职责；有些个别民众的戾，无视社会规则和法律。如前不久传得沸沸扬扬的几起动车霸座事件，比如暑期多起擅自闯入独特自然保护区区域事件，践踏破坏，拍摄视频，网上炫耀；有的是富裕或权贵阶层的戾，自恃财大气粗，恃强凌弱、炫富欺贫。

戾气问题的成因极其复杂，不是一言两语能说清楚的，不过我想其中一个原因就是很多人阅读太少。当前中国的社会阅读有了很大的改观，但还是不令人乐观，人均阅读量还远低于世界平均水平，阅读还没有成为国民爱好，人们对于阅读的嗜好远没有像加拿大作家阿尔维托·曼古埃尔所说的“阅读，几乎就如同呼吸一般，是我们的基本功能”。

旅居上海的印度工程师孟莎美在其文章《令人忧虑，不阅读的中国人》中写道：正是长途飞行中的睡眠时间，机舱已熄灯，我吃惊地发现，不睡觉玩iPad的，基本上都是中国人，而且他们基本上都是在打游戏或看电影，没见过有人读电子书。这一幕情景一直停留在我的脑海里。其实早在法兰克福机场候机时，我就注意到，德国乘客大部分是在安静地阅读或工作。中国乘客大部分要么在穿梭购物，要么在大声谈笑和比较价格。因此她下了这样一个结论：现在的中国人似乎都无法坐下来安静地读一本书。或许有些夸张、偏颇，但这确是当今很多中国人的阅读现状。

社会学家滕尼斯在面对工业化社会的来临时，曾忧心于人类社会的未来：即在工业社会，每个人都是一个独立的个体，人们之间机械地组合在一起；过去人们长期相处所形成的家族、村落等共同体消失了，公共规则亦随之远去，社会如何可能？工业化时代如此，信息化时代和现代城市生活呢？这样的担心正在加剧，原因在于信息化和城镇化将人与人的空间隔离得更远，人们机械地组合在一起的空间也日益稀缺，更不要说共同体了。解决这个问题最好的媒介是阅读，超越时空的藩篱，突破孤岛的现象，将人类的文明和价值观传递给每个人。

一般来讲，世界上美好的文字都蕴藏着积极向上的元素，如善良、正直、宽容、勇敢、坚强，即使是人的劣性，也是以批判的形式出现。阅读最大的功能是培育德行，就是美德。具有德行的人，常常具有敬畏感，敬畏天命，敬畏规则，敬畏自然，敬畏生命，敬畏法律，他们断然不会将一己之欲，超越在公序良俗之上，凌驾在法律制度之上。

这种养成有时是天生的，但是很大程度上是依靠外界的培养和熏陶，如信仰、家庭、榜样等，无疑阅读是很重要的途径。伊塔洛·卡尔维诺，这个世界上最伟大的作家之一，关于阅读对德行作用给出了这样的解释：这种青少年的阅读，可能（也许同时）具有形成性格的实际作用，原因是它赋予我们未来的经验一种形式或形状，为这些经验提供模式，提供处理这些经验的手段，比较的措辞，把这些经验加以归类的方法，价值的衡量标准，美的范式：这一切都继续在我们身上起作用，哪怕我们已差不多忘记或完全忘记我们年轻时所读的那本书。

或许梭罗的话更为直接：一本真正的好书教给我的远不止阅读它，我必须将它放在一边，然后按照它来生活。我始于阅读，终于行动。这或许就是阅读的价值和本质。当我们在书中经常遇到善良的人，我们就会慢慢成为善良的人；当我们在书中常常遇到正直的人，我们也就变成了正直的人。我们的阅读是为了塑造自我的世界和行为方式。爱读书的人自然是“腹有诗书气自华”，这气，当然不是“戾气”，而是底气、和气、锐气、才气、志气。（作者系上海市三林东校党支部书记）