

## 他山之石可以攻玉

四所高校对口援建青海师大纪实

研究院将紧扣青海经济社会发展和高原科学研究前沿的需要,结合高原特色,在教育、历史文化、资源与环境等领域重点突破,打造一个全新体制的新型智库、学术平台和人才高地。在近日举行的青海省人民政府北京师范大学高原科学与可持续发展研究院挂牌仪式上,北京师范大学党委书记程建平向人们揭开了高原科学与可持续发展研究院的神秘面纱。

这个集合了高原教育、高原历史文化、高原生物、高原环境等六大基础学科的研究院,是北京师范大学对口支援青海师范大学的一项重大成果。研究院成立的背后折射的是内地高校十余年来对青海师大的持续支援。

## 从“输血”到“造血”

焦以璇 日历翻回到2006年11月,为响应国家西部大开发战略,教育部启动了对口支援西部地区高等学校计划,对口支援西部地区高等学校计划正式启动。由陕西师范大学对口支援青海师范大学。此后,山东大学、兰州大学两所高校增列为青海师范大学的对口支援单位。2018年,北京师范大学加入了联合共建的队伍。自此,青海师范大学形成了以北京师范大学为龙头,4所高校对口援建的格局。

培育学校长远发展的自我造血功能。早在援建之初,陕西师范大学就明确了支援的重点,强调学校顶层设计的重要性,在青海师范大学办学定位谋划和长远发展规划等方面给予了指导。为了扩大对口支援的影响力,青海师范大学与各援建高校,分别成立了由校领导任组长的对口支援工作领导小组,总体负责师资队伍、教学质量、学科与科研水平、管理与信息化水平等重点提升工作,并且确保每年校级领导高层互访不少于两次,相关处室和院系负责人进行不定期交流。

相较东部高校,青海师范大学的生源和教育质量薄弱,这是青海经济落后的现实在高校教育工作中的体现。对此,北京师范大学原常务副校长、青海师范大学党委副书记、校长史培军给出了破解之道:一定要以市场需求和青海特色为先导设置专业,要根据青海特色引进人才,对口支援就是要借彼之长补己之短。

## 学科设置立足地方特色

十几年来,青海师范大学的学科设置有了明显的改观。博士学位授权资格实现了从无到有的突破。

几年前,在山东大学等多所高校的支援下,青海师范大学生命与地理科学学院获得了博士学位的授权资格。这是质的突破。常年活跃在教学科研一线的生命与地理科学学院博士生导师侯光良认为,获得博士学位的授权资格会为青海省高原学科的发展储备人才,为青海省的经济社会发展提供有力支撑。

针对青海特色完成青海师范大学的学科配置,根据市场需要强化高校功能,是青海师范大学和4所援建高校的共识。今年10月,青海师范大学分别与中国科学院青藏高原研究院、地理科学与资源研究所等5个国家级科研机构签订了全面合作协议,在人才招聘、研究生培养、重点实验室与野外台站共建共享等方面建立全方位、多领域的合作关系。

如何提高人才培养质量也是对口援建的重点。青海师范大学实施了本科教学质量提升计划,从陕西师范大学引进了本科生三级教学质量监控和评估体系。学校还与陕西师范大学、山东大学、兰州大学建立了本科生联合培养机制,共同制定联合培养学生的选拔和管理制度。

## 为教师队伍注入澎湃动力

地理科学学院教师侯光良在陕西师范大学进修两年取得博士学位后,返回了青海师范大学的教学一线。青海师范大学与陕西师范大学的教师交流政策,不仅提高了教师的业务水平,开阔了教师眼界,更重要的是扩大了两所高校的学科交流,整体提高了青海师范大学的教学质量。侯光良说。

教育质量的提高,关键在于教师队伍的建设。这正是十几年来,对口支援青海师范大学的重点工作之一。截至2018年10月,青海师范大学先后有110名年轻骨干教师赴陕西师范大学读博深造,其中48人已经取得了博士学位并返校工作,他们大多活跃在教学科研一线。与此同时,青海师大与对口援建高校积极开展导师互聘工作,青海师大先后有10名学科带头人兼任陕西师范大学博士生导师。

教师干部培养计划也在稳步推进。如今已经有31个部门的70名管理人员到陕西师范大学挂职锻炼,有14个院系的110名教师完成了在陕西师范大学的进修学习,进修教师在对口支援学校导师的指导下,理论和专业水平有了显著提高。

从学科规划到教师队伍建设,从人才培养到校园建设,十几年来,在4所援建高校的帮扶下,目前青海师范大学的办学实力显著提高,服务社会的能力和水平不断增强,学校正朝着建设教师教育和民族教育特色鲜明的综合性师范大学的目标努力前行。史培军表示。

## 河南史上最高规格“招聘会”举行

本报郑州10月28日讯(记者 张利军)10月27-28日,由河南省委、省政府、欧美同学会(中国留学人员联谊会)共同主办的中国河南招才引智创新发展大会在郑州国际会展中心举行。该招聘会层次高、规模大、覆盖面广,被誉为河南史上规格最高、招聘会。河南省委书记王金山出席大会,并为首批中原千人计划专家代表颁发证书。大会以“广聚天下英才,让

中原更加出彩”为主题,旨在宣传人才政策、展示人才成果、集中招才引智、促进项目合作,着力集聚一批高层次、高技能人才,为河南发展提供坚强人才支撑。大会共有2100多家用人单位参会,现场提供人才需求岗位6.4万余个。参会单位包括政府事业单位、科研院所、高等院校以及众多知名企业,需求专业涵盖高等教育、临床医学、教育学、语言学类、航空航天、计算机、金融等。

## 华北电力大学召开创新发展大会

本报北京10月28日讯(记者 柯进)今天,华北电力大学在京举行建校60周年创新发展大会。教育部副部长林蕙青以及北京市、河北省政府相关领导出席。

经过60年的发展,华北电力大学目前构建起了以传统优势学科为基础,以新兴能源学科为重点,以文理学科为支撑的大电力特色学科体系,成为我国能源电力

工业发展的高层次人才培养基地和科研基地。近年来,该校响应国家“一带一路”倡议,推动全球能源互联互通,先后与俄罗斯莫斯科动力学院等10个国家15所有影响力的海外高校签署“一带一路”能源学院合作伙伴计划,共同开展本科、硕士和博士联合培养项目、为中资企业和外资企业在境外开展人才培训项目等。

## 南昌:超八成无证校外培训机构被清理

本报讯(记者 甘甜)近日,南昌市校外培训机构治理工作领导小组办公室印发《关于进一步加快推进校外培训机构专项治理工作的通知》,确保2018年底前完成所有培训机构的治理工作。

记者了解到,自今年4月南昌市召开校外培训机构专项治理工作推进会以来,各县

(区)开展多部门联合集中治理,治理工作取得了阶段性成效。但仍存在不少问题:全市目前清理出的无证机构数量较大,占比达到85%;超范围经营的(有工商执照无办学许可证)机构占无证机构的25%;有的县(区)治理工作进展缓慢,治理停留在表面应付、避重就轻,查处不得力、整改未

落实,出现松懈甚至停滞状态等情况。

据南昌市教育局相关负责人介绍,规范校外培训机构办学行为,就是要落实以县为主管理体制,严把准入关口,坚决制止无证办学现象。建立培训机构教学内容备案审核制度,将语文、数学、英语及物理、化学、生物等学科知

识培训的内容、班次、招生对象、进度、上课时间等向所在地县级教育部门备案审核并向社会公布。建立教师资格申报公示制度,从事语文、数学、英语和物理、化学、生物等学科知识类培训的教师应具有相应的教师资格,并向所在地县级教育部门备案审核且在培训机构显著位置公示。

同时,为规范校外培训机构办学行为,该市还要建立收费公示制度,严格执行明码标价,收费项目和标准必须向社会公示,收费时段与教学安排一致,培训不足一学期的按培训周期收取费用,不得一次性收取时间跨度超过3个月的费用;要建立资金监管管理制度,采取有效措施加大对培训机构资金监管;建立重大安全隐患一票否决制度,对于不符合安全标准的机构当即关停;坚决禁止应试、超标、超前培训及与招生入学挂钩的行为。

## 江苏:出台最严校外培训机构“整治令”

本报讯(记者 缪志聪)近日,江苏校外培训机构专项治理工作省级联席会议办公室对外发布了《关于集中整治校外培训机构的通告》,决定今年的10月至12月,在全省范围内对面向中小学生的校外培训机构开展集中整治行动。全文共使用了八个“一律”,明确了集中整治重点和措施。

本次集中整治重点为规范

语文、数学、外语及物理、化学、生物等学科知识培训。对校外培训机构,将集中整治其办学资质、安全隐患、教学内容、师资聘任、竞赛考试、招生宣传、收费管理等方面存在的违法违规行为,坚决禁止应试、超标、超前培训以及以招生入学挂钩的行为,同时严肃查处侵害群众利益等问题。

《通告》明确了存在3种情

形的校外培训机构,要一律停业整顿。其中包括不符合国家和省关于消防、环保、卫生、食品经营等管理规定和设置标准,存在安全隐患,未取得办学许可证和营业执照(事业单位法人证书、民办非企业单位登记证书)的,已领取营业执照(事业单位法人证书、民办非企业单位登记证书)但未取得办学许可证的校外培训机构。

针对校外培训与学校、教师捆绑的做法,《通告》强调,严禁校外培训机构组织中小学生等级考试及竞赛,将对校外培训机构培训结果与中小学校招生入学挂钩的,将一律追究有关学校、培训机构和有关人员责任。校外培训机构在学科知识培训

## 校外培训机构专项治理进行时



竹鼓舞“闹”课间

近日,贵州省望谟民族中学高一学生在大课间跳起竹鼓舞。该校将集聚布依族苗族特色的糠包舞、竹鼓舞、竹竿舞等民间文体活动引进校园,并纳入校本课程,以此挖掘学生能歌善舞的潜能,搭建了一个施展才艺的平台。

见习记者 单艺伟 摄

(上接第一版)

## 改革争一流

实行三级教授人事聘任改革 打造特色学科群

既然办大学,就一定要办好,要办一流的大学,这既是包玉刚的遗愿,也是一代代宁大人的追求。

建校之初,宁波大学的学科建设瞄准的就是地方经济发展,特别是改革开放的大环境。当时准备建8个系,包括基础学科数学和物理,传统工科计算机、土木和机械,人文社科里的商科、法律和外语,培养的都是当时宁波最急需的人才。

由国家教委选择名牌高校对口援建,标准是这8个学科必须是国内数一数二的。比如,复旦数学较强,中科大物理较强,就由复旦、中科大分别援建宁波大学的数学和物理。援建高校的资深教授担任宁大相应系

## 宁波大学:一所“80后”地方高校的逆袭

的系主任、骨干教师来讲授主干课程,且必须干满4年。北大等5所高校的对口援建,使宁大实现了高起点办学。

宁大人把学校的发展分为三个阶段:1986年至2000年,从新建大学到新型综合性大学;2000年至2015年,从教学型大学向教学研究型大学发展;2015年至今是“双一流”建设。每一个阶段都有具体目标。

作为教学研究型大学,博士学位授予权是一个标志。宁波大学第一次申请博士点是2000年,当时他们建立硕士点4年,申博之路难如登天。宁波大学抓住每一次机会,逢博必申,主要是寻找差距、增强实力、积累经验。2007年,终于获得博士学位授予权,也使宁波市形成了能够培养学士、硕

士、博士的完整高等教育体系。作为省会之外的大学,宁波大学要求自己必须做好超前规划,处处走在杭州高校的前头。比如,三级教授人事聘任改革、独立学院建设、人才培养模式改革等,宁大都是走在浙江高校前列。超前规划有先发优势,2000年实行三级教授人事聘任改革后,宁大吸引了一批国内其他高校的学者。

综合性大学的发展难题,就是学科太多,大家都在抢资源。而资源不占优势的地方大学,突破,带动学校的整体提升。

2009年,宁大学习江南大学启动跨越计划,将取得国家科技三大奖和国家教学成果奖一等奖作为标志性成果写入学校“十二五规划”,当时许多人

觉得学校领导疯了。特别是国家自然科学奖,大家都认为根本不可能。学校领导却不这么认为。

小的突破靠院系,大的突破靠学校。在自然科学奖项上,学校动员了70多岁的原副校长王礼立出山,因为他在2006年曾获得教育部的一等奖,在冲击动力学研究方面有积累。王礼立联合总参工程兵科研三所、中国科技大学组建团队,在非线性应力波传播理论及应用方面展开研究。

2012年,宁波大学以项目第一完成单位获得国家自然科学奖二等奖,并一鼓作气,在2014年成为浙江第一个获得国家三大科技奖的省属高校,同时也获得了国家教学成果一等奖。目前,学校正努力向着特色

鲜明的综合性研究型大学的奋斗目标迈进。正因为几代宁大人奋斗拼搏,2017年宁波大学成功入选“双一流”。

近两年,宁波大学加强了特色学科群建设,以打造世界一流的涉海学科群、培养一流的涉海人才为目标,带动学校整体发展,加快实现从教学研究型大学向研究型大学转型。近两年,学校已累计引进学术领军人才24人,包括我国两院院士、加拿大工程院院士等顶尖人才3人,为“双一流”建设奠定了良好基础。

在争创一流上,敢于有梦、敢于追梦,在抢抓机遇上,敢于寻找、敢于争取,在改革发展上,敢于创新、敢于突破。薛维海这样评价宁大人的精神状态。

与改革开放一样,年轻的80后高校,宁波大学32年的成功经验,就在于把自身变成了资源,用创新成就了今天。

(上接第一版)

坚持不断提高教育质量。认真贯彻落实习近平总书记培养社会主义建设者和接班人的六个方面要求,推动教育内涵式发展,加强和改进体育、美育、劳动教育,努力让每个孩子增强发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

坚持构建全面培养的教育体系,围绕立德树人目标,对学科体系、教学体系、教材体系、管理体系进行设计,健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制,形成全方位育人格局。

三、巩固队伍建设的基作用,培养造就一支党和人民满意的教师队伍。百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。习近平总书记指出,建设社会主义现代化强国,对教师队伍提出新的更高要求,也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。结合贵州实际,必须按照“四有”三者的目标,持之以恒打造一支政治素质过

硬、业务能力精湛、育人水平高超,党和人民满意的高素质专业化教师队伍。

把师德师风作为评价的第一标准,持续开展优秀教师、教书育人先进个人评选表彰活动,探索不合格教师退出机制。推行师德考核负面清单制度,实行师德一票否决。完善大中小学衔接衔接的德育体系,深入挖掘各地蕴含的红色文化、生态文化、民族文化、三线文化等,增强环境育人功能。

把尊师重教作为主流的社会风尚,不断提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,打造教师职业的荣誉体系,进一步完善教师收入分配激励机制,让教师从“教书匠”成为“大先生”,让广大教师安心从教、热心从教。

把乡村一线作为培养的重要基地,加大农村基层特别是贫困地区乡村教师队伍建设力度,教育投入更多地向乡村教师倾斜,实施贵州乡村名师、乡

村教育家培养计划,完善城乡教师交流轮岗制度,探索促进优秀教师向基层和脱贫攻坚一线流动的激励机制。

四、抓住深化改革的关键举措,不断激发全省教育事业发展的动力活力。改革创新是发展的不竭动力,更是教育事业的时代主题。习近平总书记指出,要深化教育体制改革,充分激发教育事业发展的生机活力。当前,贵州教育还存在一系列不平衡不充分的短板,迫切需要通过改革来激发活力、增添动力,形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

有效落实立德树人机制。扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的的问题,从根本上解决教育评价指挥棒问题。深化教育领域放管服改革,把该管的管好,该放的放开,形成管事分开、权责明确、统筹协调、规范有

序的教育管理体制。有序促进经济社会发展。

结合脱贫攻坚、农村产业结构调整等重点领域,加快调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,推进产学研协同创新,着重培养创新型、复合型、应用型人才,加强重点课题攻关,努力形成更多成果,为全省发展提供更多智力支持。

有力提高教育开放水平。用好中国—东盟教育交流周的教育合作、人文交流高端平台,着力深化同东盟国家和“一带一路”沿线国家教育合作,推动贵州教育更好“引进来、走出去”。

五、突出办好教育的根本保证,全面加强党对教育工作的领导。习近平总书记强调,加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。教育领域,是党领导的坚强阵地,必须把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面,始终坚持党

管办学方向、管改革发展、管干部、管人才。

进一步提高政治站位。结合“牢记嘱托、感恩奋进”教育,引导各级党组织牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、认真践行“两个维护”,自觉在政治立场、政治方向、政治原则上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

不断压实工作责任。把加强对教育工作的全面领导作为各级党委的重要责任,将教育改革纳入议事日程。各级政府主要负责同志必须做到熟悉教育、关心教育、研究教育,自觉主动关注和解决教育领域的重点难点问题。

切实履行党建职责。把党建工作作为办学治校的重要领域,重点推进高校、农村中小学、民办学校、中外合作办学机构党组织建设,使基层党组织成为教书育人的坚强战斗堡垒。