



治校之道

凝心聚力探索强校之路

陈坚

培兰育蕙，春华秋实。江南大学一个世纪的新火传承，六十春秋的上下求索，走出了因轻而立、依轻而兴、靠轻而强的发展道路。

大学之强，在于精神之立。笃学尚行，止于至善的八字校训意蕴丰赡：笃学，蕴含求真务实的治学态度；尚行，强调实际行动，尊崇实践；止于至善，是不断进取、开拓创新、永无止境的精神境界。江南大学汇聚并造就了朱宝镛、秦含章、伦世仪等学术大师、专家学者，他们身上严谨的治学态度、不懈的求索精神，深刻诠释了校训的精神内涵。

在这大学精神的引领下，学校坚持以适应经济社会发展为导向，瞄准科技前沿，聚焦产业发展瓶颈；坚持选择性卓越 提前进入的学科建设理念，构建良好的学科生态环

境；以提高自主创新能力为关键，积极参与国家和区域创新体系建设，深化产学研合作，大力推进科技成果转化，引领行业发展方向。

食品、生物工程、纺织、艺术设计、物联网等领域凝聚了不断进取的智慧与力量。生物系统与生物加工工程团队解决了丙酮酸发酵法制备关键技术并实现产业化，成为国际著名发酵公司从中国购买的首个发酵技术；纺织技术创新团队与卡尔迈耶集团等国际大公司开展合作，建成了国内最大的经编CAD系统开发应用平台，装备出口16个国家和地区；与南方黑芝麻集团、安徽金种子集团、海正药业等行业龙头企业签订千万项目合作协议；与各级政府合作，建立政产学研研载体

当前，学校 双一流 建设已展现出令人振奋的美好前景，

以服务国家战略需求和行业发展需要为导向，确立了 到2020年，建成若干国际一流特色优势学科，实现从特色鲜明的高水平大学到建设特色鲜明的研究型大学的战略提升；到本世纪中叶，形成一批相互支撑、协同发展的一流学科，建设成为特色鲜明的研究型大学和国际知名大学 的发展目标。

质量立校，深入推进教育教学改革。创新人才培养模式，探索个性化培养的人才试验区和基于工程能力的实践教学改革，构建国际化人才培养机制；构建通识课程体系化、专业课程精炼化、特色课程实用化的通专融合课程体系，推进研究性教学方法改革；加强思想政治理论课建设，构建 课程思政 体系，加强课程协同育人功能；强化创新创业教育，通过人才培养目标引领、实践平台重构、创业孵化联

动，提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

服务兴校，全面提升服务社会的能力和水平。坚持科学研究的质量和内涵发展，加大基础理论研究的投入和引导，提升学校基础科学研究整体水平；坚持扎根中国大地办大学，围绕解决国家、行业、地方的重大需求，探索社会服务新模式，打造若干具有国际一流水平的国家级科研基地、协同创新中心和科研成果高效转化的产业平台，将学科优势和科研优势转化为产业创新优势。

人才强校，不断创新和优化师资队伍建设机制。依托优势学科平台及人才计划，实施领军人才引进计划，汇聚高层次人才；以优秀拔尖人才和创新团队为引领，健全保障体系，培育中青年优秀人才；改革队伍流动机制，打造可持

续发展的学科梯队；推进教师思想政治工作，健全师德师风建设长效机制，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。

文化铸校，打造体现时代特征、行业特色的先进校园文化。强化中华优秀传统文化的引领作用，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程；发掘丰富大学精神内涵，大力推动学科文化研究和建设，传承创新校本文化，厚植育人文化底蕴，营造优良校风、教风和学风；以浓郁深厚的人文情怀、包容开放的视野胸襟，致力于与社会共融共进。

回顾往昔，令人鼓舞；展望未来，重任在肩。面对加快推进教育现代化、建设教育强国的新时代，学校再次吹响奋勇攀登的号角，继续开来、砥砺前行。

(作者系中国工程院院土、江南大学校长)

学者观点

德字为先 锤炼人师

黄宇红

习近平总书记在全国教育大会上指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。如何才能培养承担如此重任的新时代人民教师是全国教育工作者都关心的问题，对于作为新时代人民教师摇篮的师范大学而言，这个问题尤为重要和紧迫。

师范大学的发展从来都是一个涉及面众多的系统工程，而在新时代应 德 字为先，人师 为首。

经师易求，人师难得，所谓 人师 就是习总书记所描绘的从 四有好老师 四个引路人 四个相统一 直到全国教育大会的 做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守 的新时代人民教师。人师 的核心是德，四有好老师 中的 三有 理想信念、道德情操、仁爱之心是 德；四个引路人始于 德 锤炼学生的品格，经知识和思维，终于 德 奉献祖国；四个相统一 中的育人、身教、关注社会、学术规范是对师德师风的阐述；全国教育大会 热爱教育的定力、淡泊名利的坚守 更是对教师操守的提炼。

作为以传道授业为使命的 人师，必须自身有德，德 始于个人的 私德 个人的品行操守之德，经社会的 公德 社会的法律和法规、社会规范和道德，终于国家的大德 共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想以及社会主义核心价值观，其核心是国之 大德。

人师 不是朝夕可得的，是需要长期的教育教学工作中不断锤炼而养成的。作为提供 学和 德 教育的师范大学，必须将未来教师 德的培育放在首位，这是由教育的根本任务 立德树人 决定的，这一过程，需要教师自身具有高尚的私德、规范的 公德、坚定的 大德，起到表率作用和示范作用，学生才能德才兼备。

师范大学的 德 应是广而高的。师范大学 德 之广 是指师范大学的 德 所包含的内容更加广泛，德 之高 是指师范大学的 德 所定的目标更加高标准。

师范大学的 德 包括四块内容：共产主义、中国特色社会主义的理想信念和社会主义核心价值观，个性品行道德情操，教师职业道德和态度，德育途径和方法。后两者是师范大学所独有的，是师范大学 德 之广 的体现。教师职业道德和态度不仅是教师专业化的组成因素，更是一个教师能否做好教师工作的基础，其核心是 仁爱之心，唯有爱学生、爱世界、爱所从事的教育事业，才能成为一名教师，才有教育学生的资格。师范大学必须培养教师的职业道德和职业态度，教师需要在教育教学活动中将共产主义、中国特色社会主义的理想信念和社会主义核心价值观，社会的法律和法规、社会规范和道德以及高尚的思想品德情操以有形或无形的方式传递给下一代，促使其内化于心，付诸行动。德育的途径和方法是完成这一任务的最好媒介，是未来教师必须掌握的，也是师范大学必须教给师范生的。

师范大学 德 之高 是指对未来教师 德的培养所定目标要高于其他类型大学生的培养。师范大学 德的 统帅须是共产主义、中国特色社会主义的理想信念和社会主义核心价值观，未来教师唯有自身坚定地信仰共产主义，坚信社会主义道路，才能担当起培养 德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 的重任；师范大学 德 的内核是高尚道德情操的培育，仅仅是一个道德的合格者对未来教师是完全不够的，因为 老师是学生道德修养的镜子。唯有教师拥有高尚的道德情操，取法乎上，见贤思齐，才能 行为世范，成为学生学习和效仿的榜样。

师范大学 德 之培养应贯穿师范生培养的全过程，做到以文化人，以德育人，以境养人。以文化人是指将理想信念、道德情操、学术规范等有机地渗透在普通学科课程的教材和教学中，这是师范大学 德 之基础，犹如春风化雨，润物细无声；以德育人是指逐步完善德育体系，做到四大板块的德育内容贯穿入学到毕业的全过程，按照各院系、年级的不同特点制定各具特色的德育方案，旗帜鲜明地以德育人；以境养人是指将 德 之内容融入校园建筑、校园文化、校园一草一木之中，以环境之优美养未来教师之 德。

对未来自教师 德的培养是师范大学所有教职员工的任务，而决不是单纯的思想政治课教师和辅导员的工作，作为未来教师的教师均需在教育教学中先正己，成为 人师，才能将 大 人师 种子深埋于每一名未来教师身上，使其在 人民教师无上光荣 的职业信念引导下，在今后的教育教学工作中逐步历练成为引领未来教育变革的大先生 和教育家。

才者，德之资也；德者，才之帅也。在新时代中国特色社会主义背景下，师范大学唯有 德 字为先，着重培养未来教师的 德，才能培养出灵魂、生命、新人塑造者的人师，真正 让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

(作者单位：首都师范大学高等教育研究所)

特别报道

“三位一体”锻造一流人才

本报记者 黄蔚 通讯员 周慧

金秋时节，对于合肥工业大学莘莘学子来说，又是一个收获的季节，他们在刚刚过去的全国各类创新创业和学科竞赛中摘金夺银，仅国家级奖项就捧回了数十项。

一座座奖杯，折射的是这所双一流 建设高校全面深化教育教学改革取得的累累硕果。自2015年起，合肥工业大学对教育教学改革进行了系统化的设计和重塑，全面推进立德树入、能力导向、创新创业 三位一体 的人才培养体系。近日，学校成功入选2018年度全国创新创业典型经验高校。

立德树人融入人才培养

在有些人看来，进入软件工程专业学习，意味的是未来的高薪。但我们一直思考的却是，我国在电力能源、高端装备制造等关系国计民生重大领域的大型工业软件与国际先进水平还有很大的差距。软件学院2015级本科生吉品，在学期间主持参与了多项国家级大学生创业实践项目，还发表了高水平的学术论文。

差距有多大，为何这么大，如何迎头赶上，是贯穿我们课堂学习和实践中永恒的主题。吉品介绍说，把个人发展与国家需要融为一体，真正扛起我们新一代 软件 人肩上神圣的责任，早已成为我和同学们共同的理想。

培养什么人，是教育的首要问题。在全面深化教育教学改革的进程中，合肥工业大学明确了德才兼备、能力卓越，自觉服务国家的骨干与领军人才 的人才培养目标。

瞄准国际知名的研究型高水平大学和一批世界一流学科的建设目标，合肥工业大学坚持把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为践行 四个服务 最重要的任务和途径。合肥工业大学党委书记袁自煌介绍说，学校坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，通过扎实推进 三位一体 人才培养体系，全面推动一流本科教育建设工作，真正落实好 以本为本，做到 四个回归，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

在合肥工业大学校长梁梁看来，全面推进教育教学改革，直面的正是高等教育中曾经存在的两个角色弱化和五个方面脱节的问题。两个角色弱化，主要表现为在立德树人方



大学生F1赛车队新车发布。

合肥工业大学供图

面，教师角色弱化；在能力培养方面，学生角色弱化。这又直接导致高校教育教学中知识传授与立德树人脱节、创新思维与教学过程脱节、创新创业与培养目标脱节、能力培养与实践活动脱节、教学质量与持续改进脱节。

过去，高校在教育教学中，德育工作往往集中在少数课程、少数人身上，大部分教师德育角色弱化了。梁梁介绍说，三位一体 人才培养体系中将立德树人的内涵融入各个专业人才培养方案和课程体系建设之中，在所有课程教学目标中实现知识传授、价值引领和能力培养的有机统一，从源头上把好立德树人总开关。

能力导向贯穿课堂内外

运用机械原理设计方法，设计了一种辅助工人采摘果树上苹果的采摘装置，既将采摘对果树的损害降到了最低，又大幅提高了采摘效率和便捷程度。在结束了机械原理这门课程的学习后，机械设计制造及其自动化专业本科生刘京和同学们自行设计了一款新型半自动苹果采摘机作为课程作业。经过不断完善，今年5月，这项作品在第八届全国大学生机械创新设计大赛(安徽赛区)中摘得了一等奖。

机械原理是机械工程专业的基础课程，研究的是机械中机构的结构和运动，以及机器的结

构、受力、质量和运动。因其研究内容较为抽象，学习难度较大，过去在期末考试时往往会出现大面积低分。在学校 三位一体 人才培养体系下，课程的教学模式从过去的教师灌输知识为主，转变为为学生体验和感悟知识为主。我们这门课的考核方式也不再是一张试卷定成绩，学生60%的成绩来自贯穿整个教学过程的多项考核方式，引导学生掌握理解知识，最终运用到创新实践中去。任课教师、机械工程学院朱红介绍说。

要培养学生的综合能力和创新思维，就必须在增强综合素质上下功夫。而能力的培养需要引导学生主动融入到体验知识、感悟知识、运用知识和创新实践这一过程。学校明确规定，基础课程期末考试总成绩不超过总成绩的50%，专业课程期末考试总成绩不超过总成绩的40%。

与过去主要以知识为导向的教学考核模式不同，以能力导向的教育教学体系，着重培养的是学生综合分析、表达、运用知识的能力，而不仅仅是知识点的记忆。合肥工业大学教务处处长陈翌庆介绍说，在三位一体 人才培养体系中，除了教师评价学生以外，还增设了学生自我评价。每门课程伊始，教师要告诉学生，这门课程的学习目的，能够在哪些方面提升能力。学习结束后，由学生自我评估

是否达到了能力提升。根据师生双方面的评价信息，教师可以从一个课程体系内的改进，推动整个课程组改进；多个课程组的改进，推动整个专业改进，从而不断提高专业的培养目标和培养质量，形成持续改进的完整闭环。

创新创业倒逼教育教学

如何在培养学生担当奋斗精神上下功夫，培养学生志存高远的理想境界和自强不息的人生态度，是合肥工业大学在办学实践中一直坚持探索的课题。而政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是实现这一目标的基本保证。

让聋哑人士佩戴一款翻译手环，通过感应器监测手部动作，然后把监测到的手语内容转换成语音。同时，手环还能把正常人的语音翻译成手势图显示在屏幕上，从而实现了不懂手语的人与聋哑人的正常交流。8月31日，在安徽省互联网+ 大学生创新创业大赛的总决赛上，合肥工业大学10名本科生组成的团队研发的这款 新型便携式手语语音互译手环 摘得了创意组冠军。

队员捧回冠军，团队的指导教师之一、数学学院王青山教授高兴之余也深受触动。2017年年底，在同学们邀请王青山作为团队指导教师时，王青山向同学们展示了自己

的若干研究方向。令他意外的是，同学们不仅没有 买账，反而提出了能让聋哑人与外界沟通更高效、便捷的 金点子。在团队师生的共同努力下，目前这款手环的识别率达到了94%以上。

新的培养体系让本科生发表高水平论文、研发新型产品成为可能，而这无疑对高校教师提出了更高的要求。王青山认为，这对教师本身是一种 倒逼。在指导过程中，王青山迅速将自己的科研方向调整为无专用设备的信号感知。在新的人才培养体系下，教师的教学水平和科研方向必须要站在最前沿，否则，用不了几年，就可能要被学生们淘汰了。

在过去上课满堂灌、期末一张试卷的模式下，教师们往往可能一套PPT包打天下。梁梁介绍说，在 三位一体 人才培养模式下，学校通过进一步严肃教学纪律、严格教学考核、推行教学倾斜政策、实施教师教学能力提升计划等一系列举措，推动全体教师下真功夫探索教学方法，提升教学能力和教学境界，强化教学过程，切实提升学生综合素质和能力。同时，学校着力重塑教师服务国家重大需求和知识创新的价值观，坚持科学研究的首要任务是服务教学、服务学生能力培养，从而克服科学研究的 短平快 行为。

在合肥工业大学，每年有近万名学生在教师指导下参与各类创新创业活动，仅2017年，合肥工业大学学子就在各类学科竞赛中获得1061个奖项。同时，学校承担国家重点重大项目的能力不断提高，解决国家重大需求的成果不断涌现，获得国家级人才称号的教师不断增加，呈现出 教学与科研共进，人才与成果齐飞 的态势。

据统计，合肥工业大学近年来本科毕业生就业率始终在96%以上，近75%的毕业生服务于国家装备制造业及建筑、能源、信息等重点工程和项目领域，其中学校本科毕业生到世界500强及中国500强企业工作和毕业研究生到国有企业研发中心、科研院所、高等学校工作的均占签约就业总数的65%。更难能可贵的是，毕业生对就业状况满意度和用人单位对毕业生满意度均超过95%。

毕业生深受用人单位青睐和社会好评，一方面是学校 工程基础厚、工作作风实、创业能力强 的人才培养特色的持续彰显，根本原因是学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化修养在科研实践中与专业学习中的持续共同提升。袁自煌说。