

—— / 一家之言 / ——

为青少年成长营造洁净天空

杨三喜



最近有媒体报道,一款学习软件中藏有大量游戏。无独有偶,贵州某高校也遭遇过涉黄广告。某商家将考试、培训广告贴在教室课桌上,在这些印有高校标识及校训的广告上,赫然印有涉黄广告词。在发现涉黄广告入侵校园之后,高校立即采取了应对措施,警方也介入调查。针对学习软件向青少年推送低俗内容的情况,全国扫黄打非办公室表示已经启动核查,并承诺一经查实,将依法严格处置。及时发现,并及时进行治

理,展现了有关部门呵护青少年健康成长的态度。但类似事件接连发生,也从侧面反映出青少年健康成长面临的复杂环境。

进入互联网时代,随着手机等移动终端的普及,青少年获取信息的渠道愈加丰富多元。互联网是一个开放的体系,不同年龄阶段、不同身份的人都可以在同一个空间内享受同样的资源,这种开放性加速了青少年成长的社会化进程,使其很难像传统社会的青少年一样,在一个相对单纯的环境中接受教育,从容淡定成长。互联网也是一个观点多元的平台,宽松的表述和传播环境让各种价值观念共生共存、泥沙俱下,而非主流、庸俗的价值观在互联网环境中更容易生存与传播,会对青少年价值观的塑造与行为养成产生多方面影响。

进入商业社会,商业力量无孔不入,各种商业机构遵循市场逻辑,把青少年群体作为目标用户,想方设法博取青少年的眼球,以切割青少年群体这块巨大的商业蛋糕。企业向青少年群体提供产品和服务,追求商业利益无可厚非。优质的产品与服务满足了青少年群体多样化的学习和成长需求,企业也实现了自身增长,这是一个互动共赢的过程。但也要看到,层出不穷的广告、铺天盖地的消费信息和充满诱惑的消费宣传点燃了青少年的消费欲望,刺激了青少年的消费热情,对青少年的消费行为产生着潜移默化的影响。尤其是部分企业在进行产品、服务推广过程中利欲熏心,以低俗广告来博取眼球,突破了道德和法律底线,不仅可能对青少年价值观的形成产生不良影响,

还可能引发未成年人的模仿,甚至走上错误的道路。企业即便实现了更大的经济利益,也是以牺牲青少年的健康成长为代价的。当商业力量遇上互联网技术发展的洪流,两种势不可挡的力量汇合,为青少年健康成长带来了挑战。

呵护青少年健康成长,学校是主阵地,负有不可推卸的责任。教育部日前下发《教育部办公厅关于严禁商业广告、商业活动进入中小学校和幼儿园的紧急通知》,重申商业广告禁止进校园这一原则的同时,还对各类进入校园或组织中小学生在园幼儿参加的活动进行了规范,要求对违规在校园进行商业宣传活动、给学校、教师、学生摊派任何购买、销售任务,给学校、教师、学生分发带有商业广告的物品等行为进行严肃查处。面对各类

商业活动侵扰校园,破坏教学秩序,影响师生工作学习的现状,下发紧急通知,要求教育行政部门落实责任、坚守阵地,可谓正当其时。

复杂的社会环境决定了学校以及教育行政部门只是责任主体之一,为青少年营造健康积极向上的成长环境,还需要全社会共同努力。企业必须坚守底线,在遵守社会道德规范和法律规定的的前提下开展商业推广活动。凡是关系到孩子的产品或服务,尤其要换位思考,企业负责人是否愿意让自己的孩子去接触那些不雅、低俗内容呢?工商、网信等相关部门更应该共同努力、各尽其责,对涉及青少年的产品和服务要明确底线、加强日常监管,加大执法力度,让违法违规者付出应有的代价。
(作者系本报记者)

“本降专”警示 学籍不该是铁饭碗

刘海明

华中科技大学18人因学分不达标本科转专科,连日来引发广泛关注。日前,教育部高教司有关负责人对华中科大此举给予肯定。天天打游戏、谈恋爱,浑浑噩噩的好日子一去不复返了,不能搞玩命的中学,也不能搞快乐的大学。这位负责人表示,每所高校抓本科教育质量的方式可以有所不同,但目标是一致的,现在大学里,有些学生醉生梦死,这样是不行的。

双一流建设大学尝试本降专,这个举措犹如一枚重磅炸弹,带给公众尤其是教育界不小的震撼。这次炸弹的威力在于,大学生的学籍不再是铁饭碗,学习不达标就无法获得相应的学历。对于那些热衷于玩网络游戏的学生来说,要么回归学习本位,要么纯粹以浪费青春荒废自己的大好年华。

人是在压力中实现自我、成就自己的。没有压力,意味着自己体内的进取细胞会进入休眠状态;没有压力,再聪明的脑袋也很难满负荷运转。长期以来,我国高等教育在进口处把关异常严格,在出口处把关相对宽松。严进宽出的传统让一些学生由勤变懒,以至于学分贫困户成为高校里一个群体。对此,学生心知肚明,管理老师无可奈何,最终成为高等教育的负资产。如果学校照顾一些学生使其毕业,会降低高等教育的质量,拉低学校的社会声誉;不允许这类学生毕业,则可能成为学校的不稳定因素。从这个意义上说,华中科大的本降专不失为一项强迫学生回归学习本位的举措。

百年大计教育为本。高教大计本科为本,本科不牢,地动山摇。高校作为人才培养的关键环节,我国不少高校的科研质量近年来提高明显,人才培养质量的重视则相对不足,有的学校则把本科质量挂在嘴边,缺乏实质性的重视。这样的政策失衡造成了老师们对教学缺乏工匠精神,对学生的关怀缺乏温度,对问题学生挽救得不够及时,造成了教学发展和科研发展的不同步现象。

对于学生来说,本降专则是一种有形的警示。高校作为育人机构,师生和管理者是一个利益共同体。如何在学生刚出现学分问题时及时采取有效措施,比如不得正常升级,这样才能让学生在每个年级都不欠账。因此,高校需要给学生合理增负。这样的增负未必是增加学生的学习负担,而是增加学生的求学动力。比如,严格按照培养方案的进度要求,学生只有完成某个年级规定的课程学分,才有资格进入高年级学习。

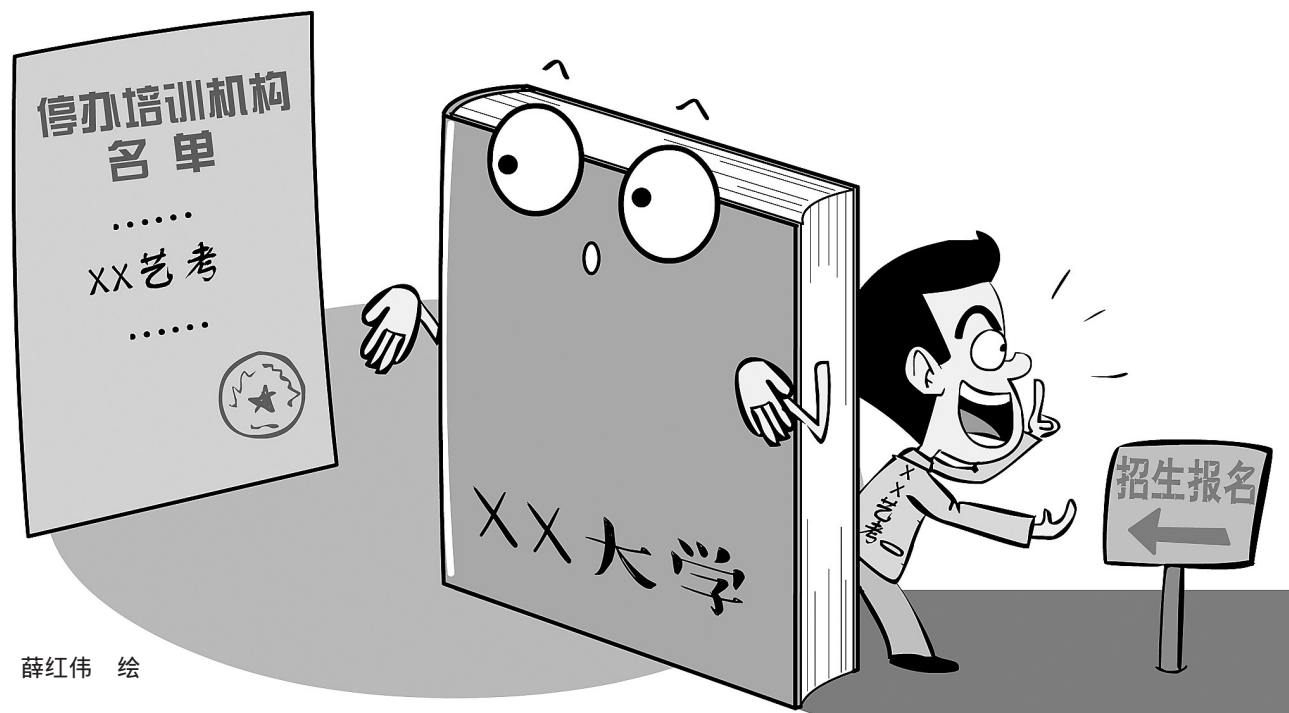
本降专与其说是对学生的事后惩罚,不如说是一种补救性措施。让学生真正有压力地学习,有尊严地毕业,需要高校在人才培养的每个环节设置标杆,最大限度地避免以折中的方式善后。应该说,本降专是本科教育回归常识的第一步,高校还有很多常识工作有待完成。
(作者系重庆大学新闻传播学院教授)

—— / 漫话 / ——

刚被停办怎又招生?

3个月前,西安市教育局公布停办的734家培训机构名单中,星途艺考榜上有名。近日,有家长反映该机构又开始招生办学。

华商网记者陪同这位家长来到这家培训学校。该校是高考艺术生培训机构,现场数位家长带着孩子咨询。工作人员介绍,星途艺考是西北地区办学时间最长、规模最大的培训机构。对于6月被查处一事,以及是否有办学资质等询问,工作人员只字不提。随后,记者从碑林区教育局了解到,该校确实暂未取得办学资质,目前处于正在申请状态。



薛红伟 绘

—— / 快评 / ——

不能让各种“表叔”干扰正常教学

胡欣红

近日,网上有人爆料杭州市某区强制老师安装一款手机软件,有两所名校因为拒绝了与教学无关的文件,结果竟然被一个区级跑办的机构通报批评。网友们纷纷表示:不明白这个手机软件与教学有什么关系?

校园是教书育人的场所,不应被教育教学之外的事打扰,这本来是一个常识。但在现实中,或基于从娃娃抓起的考虑,或想借助小手拉大手推进工作,不少部门往往一有事情就打起进校园的主意,让学校和老师不堪其扰。

就在几天前,一则题为《3年接188项和教育无关的临时任务,

□ 聚焦卓越教师培养计划2.0系列评论之四

老师忙到怀疑人生》的报道,引发舆论热议。据不完全统计,近3年来,杭州市某区教育局内各种和教育无关的临时任务多达188件,如《关于保护耕地节约用地文比赛的通知》《关于开展世界艾滋病日宣传活动的通知》。有老师称,开学才一个多月,扶贫走访、语言文字规范、文明单位、平安城区建设等各种活动,让老师不堪重负。

令人担忧的是,这样的现象具有一定普遍性。据2017年新教育研究院发布的《关于减少教师非教学工作的调查报告》显示,占用教师工作时间的任务,并非全是教育教学工作,真正用于教学及相关

准备的时间在整个工作时间内占比不足1/4,剩下的3/4是更为耗时耗力的非教学任务。教师天天忙于杂事,教育成了副业,甚至调侃自己成了挤时间备课的不务正业的老师。

学校被动接受各种杂事,上情下达的结果,孩子们自然也会跟着忙得团团转:写不完的征文、编不完的小报、点不完的赞、投不完的票、下不完的手机软件、关注不完的公众号,自己完成了,只能家长顶上,一些莫名其妙的家长作业就这样生成了。

更有甚者,学校和教师被逼之下还会做出一些权力越界的荒唐行

径。近期一度引爆舆论的山东菏泽整治超标电动车和学生道德品质分挂钩之事,堪称典型。法无授权不可为,如此强硬劝导,不仅有悖道德,更涉嫌违法。尽管事后相关部门予以解释,但由此可能进一步加剧家校关系的紧张。

站在部门角度审视,或许觉得自己只是偶尔骚扰一下学校而已,但学校面对的不只是一个部门,哪怕是每个部门都只给学校下一个文件,学校就难以招架了。小手拉大手的初衷固然美好,但左一个说要从娃娃抓起,右一个说要从娃娃抓起,学校岂能不疲于奔命?有些事情固然应该要求学校配合,但一些为了

秀业绩或夹杂其他色彩的活动,却往往华而不实,甚至重复进行,严重违背了教育的本意与使命,理应取消。

毫不夸张地说,与教育本身不太相干的各种填表、考评、比赛、评估等,压得很多老师喘不过气来。有感于此,教育部部长陈宝生曾强烈呼吁把时间还给老师,学校要拒绝各种表叔表哥,让老师有足够的时间和精力研究教学、备课充电。校园是一方净土,泛滥成灾的小手拉大手活动,是对教育的一种变相绑架,将会严重透支教育的元气。给教师减负,请从让老师安安静静教书做起。
(作者系浙江省衢州二中教师)

“家族史”作业 不必过度解读

田志强

不久前,上海静安区闸北某小学布置了一项特殊的家庭作业。这项以继承弘扬为主题的作业共有两部分,第一部分要求用树状图的形式写清至少四代家族成员并注明职业,第二部分则是要求写出家族中曾经有过的名人、功德或者是谁为社会或家庭做出了重大贡献,或者谁成为了某一行业内的一把好手。

原本让学生了解家族历史、增强家庭认同,没想到却引起部分家长反对,理由是此举有学校在查户口之嫌,会导致学生对出身的变相攀比。是否真的会带来不良后果暂且不论,仅从一些家长的反对态度来看,即给学校教师提了一个醒:不管哪个学科在布置作业时,多些细心和谨慎总没有错。尤其是布置涉及家庭信息方面的作业,老师最好提前和家长做好沟通、解释,这样更容易得到家长理解,保证作业发挥积极的作用。

回到家族史作业上,笔者认为,其实并没有什么不妥,不必过度解读,新闻报道中也明确说明这项作业可自愿选择做或者不做。之所以如此,是因为在从政府到家庭都重视弘扬中华优秀传统文化的当下,非常有必要让相对更亲近西方文化、更热衷网络游戏的孩子多了解与家庭有关的文化,如家风与家训、家族发展历史、父母姓氏来源、家族变迁。了解这些,对于传承家庭文化,增强孩子的自我认同、家族认同,进而成为有家国情怀的人,都大有裨益。

即使是让孩子去调查了解家族中曾经有过的名人、功德或是谁为社会或家庭做出了重大贡献,也是一种有意义的文化探究,能增强孩子的家族自豪感,提高对家庭文化的了解。笔者小时候就很好奇自己的祖上都出过哪些名人,很想从父辈、祖辈那里了解相关知识,有时候还和小伙伴门比较较的姓氏历史上名人多,对后世发展贡献大。此种往往难分胜败的比拼,不仅增加了阅历,扩展了知识,还让我们无形中多了一份文化自信。

因此,对于学校布置的传统文化作业,家长们不必戴着有色眼镜去看,或者过度敏感,最好将其作为增强孩子自我认同、家族认同的教育契机,一起和孩子梳理家族史、姓氏发展史等内容,帮助孩子了解更多传统文化之余,顺便也为自己补上家族史这一课。其实,优良家风家训至今不过时,应该在每个家庭一代代传承下去。一言以蔽之,家校合力借助多种充满趣味和指向明确的形式,帮助孩子做好中华优秀传统文化的传承,有助于培养有根的中国人,是有价值的好作业。
(作者系山东省滕州市东郭镇屯里小学教师)

教师教育学科振兴助力良师培养

赵英

教育部近日印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》。在此之前,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》,前者首次从国家层面提出加强教师教育学科建设的时代命题,后者明确将教师教育学科专业建设列入十大振兴行动,鼓励支持高校自主设置教师教育二级学科。这是新时代加强基础教育教师队伍建设的学术支撑突破点,将为大学深化教师教育改革、提高教师教育质量集聚起新的改革动能。

新时代加强教师教育学科建设的价值,体现在多个需求维度。首

先,从提升教师教育专业化水平的现实需求来看,现代大学体系下的人才培养必须在学科制度内开展,教师培养培训的质量取决于教师教育的专业化水平。其次,从解决师范院校教师教育特色弱化的现实需求来看,必须将教师教育学科建设为抓手来获取并整合教师教育的发展资源。再其次,从吸引高水平综合大学参与教师教育的现实需求来看,在以学科为基本组织单元及资源汇集方式的大学结构中,因为没有正式的学科建制,一流大学和高水平综合大学自然难以产生举办或参与教师教育的内生动力。

然而,当前大学内部还存在诸多认识误区,不利于教师教育学科建设。这些认识误区体现在四个方

面:一是对教师的专业属性认识不到位,把教师教育的目标定位于职业技术人才培养而非专业人才培养;二是师范院校将教师教育弱化的根源归因于综合化,而无视综合化过程中教师教育学科制度没有顺势建立、及时转型才是导致教师教育弱化的关键原因;三是将教师教育简单理解为学科教育加专业教育的二元拼盘,没有认识到教师教育本身就是一种专业教育;四是把教师教育特色理解为院校特色而非专业特色,并没有把教师教育真正当作特色来做。这些认识误区不消除,自然难以真正步入教师教育学科建设的正确轨道。

教师教育学科建设的途径是综合性的,必须针对当前教师教育学

科的缺位问题,多渠道进行补位。一是学位点建设路径,即在教育学一级学科下自主设置教师教育学二级博士点和硕士点,以学位点为平台,整合教师教育的研究方向和资源,推动教师教育知识和理论创新。二是组织建设路径,即通过学科组织结构的变革来带动教师教育学科的建设,在大学建立教师教育的专业学院,实现由专业机构来配置教师教育各个环节的资源,并在专业学院的架构下按照学科的逻辑来建构学士及学士后的教师培养体系和相应的学位制度。三是队伍建设路径,推动教师教育学院的教师身份从学科教学论教授向教师教育教授转型,打破拼盘化的教师教育师资队伍结构

以及碎片化的师范生知识体系,形成整合化的教师教育学科团队和师范生知识体系。四是项目建设路径,建议在全国教育规划课题中增列教师教育门类,鼓励学者围绕国家或区域教师教育中的理论和现实问题,设立或申报教师教育项目,推进教师教育人才培养、学科研究、基地建设、国际交流等综合提升。五是专业建设路径,构建起以学段和教师类型为逻辑的学科专业体系。六是学科文化建设路径,如定期举办高层次的教师教育学术会议,创办高质量的教师教育学术刊物,提升教师教育者的学科意识等。

(作者系山西师范大学山西基础教育质量提升协同创新中心教育学博士)