

●深入学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

教育发展战略地位再认识

国家教育发展研究中心

在全国教育大会上,习近平总书记提出教育是“党之大计”。这是习近平总书记对我国教育事业战略地位作出的具有重大历史意义和现实意义的新表述,既与长期以来党和国家有关教育的基本认识一脉相承,又立足中国特色社会主义新时代,坚守与实现党的初心和使命,深化和丰富了党和国家优先发展教育事业的规律性认识和战略部署。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,决定着中华民族的复兴大业

教育是一个民族最根本的事业。教育作为一种培养人的社会活动,传承文明和知识,以文化人,延续民族命脉。党的十七大报告提出,教育是民族振兴的基石。党的十八大报告提出,教育是民族振兴和社会进步的基石。2014年9月,习近平总书记在向北京师范大学师生代表座谈时的讲话中指出,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业,强调教育是重要基石及其对中华民族伟大复兴的决定性意义。

在全国教育大会上,习近平总书记更是具体强调了教育对增强中华民族创新创造活力的重要意义,凸显了教育在民族振兴、社会进步中的基础性、动力性和决定性作用,明确提出坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,将教育地位和作用提到一个前所未有的新高度。

民族兴亡,国运兴衰,系于教育。放眼世界,中华文明是唯一没有中断而延续至今的文明,缘于中华文明在人类各大文明形态中以重视教育而独树一帜。孟子曰,修庠序学校之教,意思是古人兴办学校。钱穆认为,中国民族绵延五千载,日以扩大繁衍,亦赖于此。中华民族在历史上长期引领世界文明前行,16世纪以前影响人类生活的重大科技发明约有300项,其中中国人的发明占175项,中国古代四大发明造福全世界。近代以来,中国面临千年未有之大变局,中华民族陷入空前危机,在饱受封建奴役的同时又遭遇外强欺凌,面临着亡国灭种的困境。中华民族落伍了,政治上缘于封建统治者因循守旧、故步自封,文化上则缘于旧学教育僵化,科举八股抑制了人的创造能力,整个民族创造力出现衰微。同生产实际和创新实践相结合的现代教育发展缓慢,影响了国家科技发展和民族整体创造力的提升,阻滞了中华文明的现代转型。

中华民族伟大复兴首先是文化复兴,以中华文化发展繁荣为条件。习近平总书记十九大报告中强调:没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。唯有经济崛起与文化复兴双轮驱动,物质文明和精神文明比翼双飞,建设中国特色社会主义文化强国,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,铸就中华文化新辉煌,为人类文明进步作出独特的贡献,中华民族以更加昂扬的姿态屹

●教育探究

区域发展需要一流应用型大学

韩宪洲

经济社会与大学休戚相关,互动共生。经济社会为大学的生存发展提供必要条件和资源,大学为经济社会的建设需求提供人才和技术支持。日前,教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上指出,应用型高校要紧跟时代发展,服务地方需求,在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

追求一流是大学的内生特质

大学是与社会的经济和政治机构既相互关联又鼎足而立的传承、研究、融合和创新高深学术的高等学府。在上千年的发展历程中,大学的理念不断演化,大学的职能不断拓展。从1810年第一所现代大学——洪堡大学建立以来,探究新知、传播真理已成为现代大学的信条和价值追求,追求一流、追求卓越内化为大学存在与发展的本质属性。这是现代大学追求一流的根本动因。

地方高校亦是如此。以北京联合大学为例,其前身是1978年北京市依靠北京大学、清华大学等25所高校创办的36所大学分校。1985年,经教育部批准,部分大学分校脱离大学本校成立北京联合大学,大学本校的优良传统也随之内化为北京联合大学的生命基因,成为其不忘初心、追求一流的不竭内驱动力。

应用型大学追求一流的外部动因

一流是一个时间性和空间性都非

常强的动态比较概念,只有与具体的时间、空间、范围等相结合,才会具有真正的价值和意义。大学,特别是应用型大学,与所在城市和区域具有天然的共生共荣的关系,承担着为所在城市和区域提供人才与技术支持的重要职责与使命。

城市和区域的需求层次和品质,是推动应用型大学一流建设的外部动因和重要机遇。满足所在城市和区域需求的能力和水平,是应用型大学一流建设的重要内涵。应用型大学对所在城市的需求层次和品质的保障度和贡献度,是衡量一流建设能力和水平的重要标准。

党的十九大明确指出,要加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展,这对应用型大学的一流建设能力和水平提出了新的更高的要求。

扎根大地建设一流应用型大学

习近平总书记指出,古今中外,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。地方应用型大学只有扎根大地,在服务区域发展中谋划自身建设,用服务区域发展的保障度与贡献度推动和衡量一流建设,才能实现学校高水平的一流建设目标。

要深刻把握城市功能定位和区域产业发展新变化。这是应用型大学的立身之本与活力之源,建设一流城市型、应用型大学,必须对接产业、亲近行业、携手企业,适应并引领产业发展方向,为行业和企业发展提供高质量的有效支撑。

习近平总书记提出教育是“党之大计”,立论高远、视野宏阔、思想深邃,是对中国特色社会主义教育的新定位,体现了党对人类社会发展规律、社会主义发展规律、党的执政规律的深刻认识,是党的理论和党的教育思想的新发展。

治国者德政,必重器教育。传统的儒家文化强调,治理国家重要的是道德的引导,而不在于刑罚的严酷。而现代国家治理是法治与德治的有机统一,依法治国和以德治国相结合,才能实现国家的长治久安。正如习近平总书记2016年12月在十八届中共中央政治局第三十七次集体学习时所指出的,国家治理需要法律和道德协同发力。教育引导作为基础性工作,在提高全体人民道德素质,提高全社会文明程度,培育人们的法律信仰、法治观念、规则意识,营造全社会讲法治、守法治的文化环境中发挥着重要作用。同时,我国是人民当家作主的社会主义国家,人民是国家的主人,是国家的管理者,提高公民更好地参与和管理国家的素质与能力,必须通过法治教育和德治教育来实现。发展教育是促进依法治国和以德治国相结合目标实现的必要途径,事关社会和谐稳定,事关党和国家长治久安。

发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力。习近平总书记在党的十九大报告中指出,实现两个一百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,不断提高人民生活水平,必须坚定不移把发展作为党执政兴国的第一要务。发展是解决我国一切问题的基础和关键。当前,中国特色社会主义进入新时代,经济发展处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期,而实现高质量发展已经不可能像以往那样主要依靠要素投入的增加,必须转到更多依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新上来。作为一个大国,自主创新才能撑起民族的脊梁,才能真正掌握竞争和发展的主动权。创新驱动实质上是人才驱动,而人才的培养,根本靠教育。深化教育改革创新,加快形成一支规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新型人才队伍,将在承担和实现中华民族伟大复兴的历史使命中发挥决定性作用。

教育肩负着培养社会主义建设者和接班人的根本任务,确保党的事业发展后继有人

办好中国的事情,关键在党,关键在人,关键在人才。我们党历来重视培养人的问题,教育不仅关系到中华民族和国家的未来,也关系到党的事业发展后继有人。习近平总书记在讲话中把培养什么人作为教育的首要问题,指出:我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,立德树人,为党育人、为国育才,是中国特色社会主义教育的根本任务。

成就大业,首在育人。中国共产党作

为一个有建树的政党,能够不断从胜利走向胜利,关键在于能够适应时代发展和形势任务要求,与时俱进地教育人、培养人、塑造人,形成了一代又一代契合时代、满足事业发展需要的人才队伍。我们党在改造旧社会、建设新社会的历史进程中,始终把培养一代新人作为重要任务。根据不同时代的历史背景和社会主要矛盾提出历史使命,根据不同性质和特点的历史使命提出培养什么人的总目标总要求。

如在革命战争年代,主要任务是培养革命的先锋队。中华人民共和国成立后,我们党提出培养又红又专的社会主义的建设者。1957年毛泽东同志提出:我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。进入改革开放新时期,在坚持以经济建设为中心、解放和发展社会生产力的过程中,我们党提出培育有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”,为现代化建设和党的事业发展造就了一批重要生力军,推动了中国特色社会主义航船顺利起航。

一个时代有一个时代的主题,一代人有一代人的使命。要实现两个一百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,人是决定性因素,这一生命主体只有在思想觉悟、道德水准、文明素养等方面符合新时代要求,才能肩负起民族复兴的大任。2018年8月,习近平总书记在全国宣传思想工作会上强调,要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。在全国教育大会讲话中,习近平总书记进一步明确了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代内涵和具体措施,就是要:在坚定理想信念上下功夫,在厚植爱国主义情怀上下功夫,在加强品德修养上下功夫,在增长知识见识上下功夫,在培养奋斗精神上上下功夫,在增强综合素质上下功夫。

教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来,重视教育就是重视未来,重视教育才能赢得未来。按照党的十九大战略安排,在本世纪中叶要把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,每一个人都是新时代的见证者、开创者、建设者,今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。只有培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才,才能不断增强党的执政能力、巩固党的执政地位,让党的事业后继有人,兴旺发达,顺利进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想。

重视教育、发展教育是我们党的一贯传统。习近平总书记提出教育是“党之大计”,立论高远、视野宏阔、思想深邃,是对中国特色社会主义教育的新定位,体现了党对人类社会发展规律、社会主义发展规律、党的执政规律的深刻认识,是党的理论和党的教育思想的新发展。优先发展教育是党和国家的坚定意志,是党对人民和社会的郑重承诺,是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针,作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和基本路径。

●教育观察

为新时代教育改革发展贡献智慧和力量

中国教育学会召开学习贯彻全国教育大会精神座谈会

本报记者 焦以璇

近日,中国教育学会召开学习贯彻全国教育大会精神座谈会,与会专家纷纷畅谈心得体会,表示要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持中国特色社会主义教育发展道路,为新时代教育改革发展贡献智慧和力量。

国之大计 党之大计

习近平总书记的重要讲话,科学回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育事业的根本性问题,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是指引新形势下教育工作的纲领性文献,是办好人民满意的教育的行动指南。中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远说:

中国教育学会会长钟秉林表示,习近平总书记的讲话集中阐述了九个坚持,是我们党对我国教育事业规律性认识的深化,需要深入学习研究,认真领会和把握。

在国家教育咨询委员会委员谈松华看来,习近平总书记的讲话明确了新时代教育的战略地位。党的十六大以来教育被置于民生首位,但民生毕竟属于福利,而国之大计既是民生又是国计,体现了教育对国家发展直接起到的基础性、先导性作用。强调国之大计、党之大计,是把教育放在了更加突出的战略地位,是根本性的事业,要一以贯之地加以坚持,中国教育科学研究院基础

教育研究所所长陈如平认为,教育是党之大计的提法是一大亮点,这要求我们从政治高度,或者治国理政的视角看待教育的改革发展。在清华大学教育研究院教授石中英看来,总书记所强调的全面贯彻党的教育方针不仅是针对教育战线提出来的,也是对全党全社会提出来的。各

级党政一把手都要带头学习,为教育方针的落实创造条件;社会企事业单位应该履行社会责任,为培养社会主义建设者和接班人提供丰富的资源,学校也应该通过各种途径向广大

基础教育在培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的战略任务中扮演重要角色。中国教育学会副会长李天顺认为,当前,中小学要做到以德为根本,以树人为核心,在培养什么人、为谁培养人和怎样培养人等关键问题上取得突破性进展,从理论到

德智体美劳缺一不可

习近平总书记指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。

基础教育在培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的战略任务中扮演重要角色。中国教育学会副会长李天顺认为,当前,中小学要做到以德为根本,以树人为核心,在培养什么人、为谁培养人和怎样培养人等关键问题上取得突破性进展,从理论到

●科研动态

研究建设教育强国的国际经验与中国路径 华中师大国家社会科学基金课题开题

本报讯(记者 张东)华中师范大学教育学院近日召开国家社会科学基金十三五规划2018年度教育科学重大招标课题“建设教育强国的国际经验与中国路径研究”开题报告会暨学习贯彻全国教育大会精神研讨会。

会上,教育部教师工作司司长、北京外国语大学党委书记王定华表示,大会强调要进一步加强党对教育事业的全面领导,贯彻党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设教育强国,办好让人民满意的教育,助推中华民族伟大复兴和社会主义现代化强国建设。华中师范大学教育学院教授周洪宇表示,习近平总书记的讲话是新时代中国特色社会主义教育事业改革发展的根本遵

循,是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育

的行动指南,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。华中师范大学副校长彭南生表示,全国教育大会的召开具有特殊而重大的历史和战略意义。推进教育现代化,建设教育强国,已经成为了全社会热

的讨论话题,成为了教育界重点关注的领域,也成为了新时代教育工作的最强音。之后,周洪宇就建设教育强国的国际经验与中国路径研究课题的研究背景、研究目标、研究思路、研究内容、子课题设计和创新性等方面进行了介绍。评审专家对课题的总体结构和研究进度安排给予了充分肯定,并从研究目标设定、核心概念界定、研究方法选择等方面提出了具体建议。

作为教育方针之一的“劳”,强调学校教育不仅应当注重学生劳动意识、劳动能力和劳动实践等方面的培养,更重要的是借助学校教育引导学习者将所学知识、技能主动应用于改善自身社会生活,并能自主解决日常生活与自身发展过程中面临的实际问题。北京开放大学原副校长张铁道表示。

打造一流教师队伍

国将兴,必贵师而重傅。习近平总书记指出,全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

总书记再一次强调教育对建设强国的重要性,号召全社会要尊重教师,我作为一名教师感到无比幸福、无比自豪。顾明远认为,信息化、人工智能确实可以引起教育的革命,但是这仅仅是培养人的方式的改变,永恒不变的是教育的本质、培养人的本质,在这方面,教师的作用无可取代。

谈松华认为,再好的改革方案都要教师到第一线去实现,如果教师队伍素质不达标,设计再好的方案到下面都会变形,所以教师队伍的建设是教育事业建设的根本。

要让广大教师成为党执政的坚定支持者,成为学生精神成长中的重要他人。要确立一个理念,每位教师都是社会主义核心价值观教育教育的主体。《中国教育学刊》编委会编委马宪平说:北京教育科学研究院特级教师吴正宪认为,当前教育主要问题的解决关键要靠高质量的教师队伍。要把好教师入口关,制定科学合理的入职标准,对入职教育的价值判断和追求都需要考量。要了解基层教师,尤其是乡村教师的实际需求,有针对性地开展师资培训,促进教师的专业成长。



为区域发展服务。视觉中国 供图