

主编：汪瑞林 编辑：汪瑞林 设计：白弋 王星舟 校对：张静 电话：010-82296640 博客：http://blog.sina.com.cn/yjbjaoshizhoukan 邮箱:yjbjaoshi@vip.163.com

◎前沿论道·师德师风建设①

编者按：中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设。围绕师德师风建设的一些深层次问题，课程周刊从本期起开设前沿论道 师德师风建设 栏目，约请一批知名专家撰文，就加强师德师风建设阐释见解，建言献策。

发挥教师的道德领导力

高德胜

师德建设的重要性不言而喻。政府、学界对师德的持续关注就是一个证明。但在这种关注中，一个重要的维度鲜有提及，即教师的道德领导力。师德之所以重要，不仅仅在于作为教师这一特殊职业的道德要求，更在于师德对学生的影响力。

教师道德影响力的发挥，有自在和自觉两种形态。自在的影响即靠师德本身所产生的影响，自觉的影响则是以师德为基础，主动地去影响、教育学生。如果说前者是自然影响力的话，后者就是教师的道德领导力。由此看来，没有道德领导力这一视野，对师德的关注就少了道德教育自觉性，少了主动发挥道德影响的意识。

教师道德领导力从何而来

人们一般从职位上理解领导和领导力，你是领导，才有领导力。这是一种误解，领导力虽然与职位有一定的交叉性，但职位并不是领导力的必要前提。只要处在能够组织、激励他人的位置上，就需要领导力，就是领导者。从这个角度看，领导者有常任的，也有暂时的情境化的。常任的领导者，是由社会赋予的职位或职业授予的，情境化的领导者是由情境（也就是我们所说的时势）推举的。教师作为领导者，既是由所处位置赋予的，也是由其工作性质决定的。教师作为教育者，这一职业位置就授予了教师相对于学生的领导地位。教师的工作，以教导、组织、激励学生的学习为内容，也决定了教师所拥有的领导地位。

领导与道德领导还不是一回事。所谓道德领导，就是以道德的方式并以道德作为重要目标的领导。也就是说，道德领导有两个要求，一个是低要求，即以道德的方式进行领导；一个是高要求，即以道德作为重要追求。以此标准来衡量，各种社会领域，尤其是商业领域的领导就不一定称得上道德领导，因为有一些领导甚至达不到以道德的方式进行这一低要求，更不要说为了道德这一高要求了。但教师作为领导者则不同，教师的领导一定是道德领导。教育是良善的事业，本身就具有两个基本要求，一个是以道德作为基

本目标追求，一个是以道德的方式进行组织和运行。教师的领导力体现在组织、激励学生上，但这种组织和激励的第一个要求就是符合道德，或者说符合道德是底线性要求，不然就不是教育。教师组织、激励学生学习，可以不限于道德目的，但道德目的应该是教育目的构成之一。

教师是领导者，而且是道德领导者，这一基本定位具有多重意义。第一，这一定位超越了单纯从静态的角度去看师德，而是从动态、从对学生进行教育的角度去看师德。也就是说，师德不单是对教师个人的道德要求，还是德育的重要因素，是德育本身。第二，道德领导者这一定位也是对教师权力的一种限制。教师与学生的关系是一种教育关系，但相对而言，教师拥有更多的权力。这种权力一方面是社会赋予的，另一方面也来自社会成熟差异，教师显然是身心更为成熟的一方。有权力就有滥用的潜在可能。道德领导者这一限定，就是给教师的权力以道德限定，即权力的运用只能以道德的方式进行。第三，道德领导这一定位，也为教师的工作标明了方向，即无论有多少长远或具体的目标，道德永远都是不能放弃的重要目标。

教师道德领导的三重境界

教师的道德领导是有不同境界的。很多教师专心于自身学科的教学，关注的焦点是如何把自己的教学搞上去。在这一过程中，较少关注学生的思想动向和道德发展。可以用一句话来概括这类老师的工作特点，即心中有不关心，关心的是自己学科的教学，不关心的是学生的思想道德发展。这类教师如果只停留在这个层次上，那还算不上道德领导。要称得上道德领导，还需附加另外一个条件，即在关心教学的同时不违背道德，坚持不做有违学生身心健康、有违教育基本规律的事。比如，一个数学老师非常关心自己的数学教学，一心想把本班学习成绩搞上去，却并不因此而额外补课、布置超限作业与练习，或采用其他非常规手段。这样的教师，虽然不怎么主动关心学生的道德发展，甚至也

不怎么关注道德问题，但之所以算得上道德领导，有两个重要的因素，一个是有事业心，即努力做好自己的工作，这当然对学生是好的，一个是有道德坚守，不会因为想提高成绩而不择手段。因此，可以对这类教师的特点进行补充性概括，即关心中有不关心，不关心中又有坚守。正是教师的事业心和道德坚守，给了学生以正面的、积极的道德影响。这是道德领导的第一重境界，也是基础境界。不要小看这一道德领导，不是所有教师都能达到这一境界。有不少教师，甚至是一些所谓的名师，都会为了成绩而不择手段，比如一个能够在高考中带出几十名考生考入顶尖大学的名师，却让学生每天写纸条互相揭发彼此言行，这样的教师，进行的不是道德领导，而是权谋与操纵。

教师道德领导的第二重境界则是将道德作为有效领导的方法。比如，一个班主任，很会运用信任、诚实、公正等道德要求作为班级管理的力量，从正反两方面强化班级凝聚力，建构一个团结、公正、友爱的班级环境，为班级学习成绩的提高和在学校竞争中获胜奠定基础。处在这重境界中的教师，已经意识到了道德的力量，在工作中对道德有很高的关注，这是与身处第一重境界中老师的显著区别。但处在这重境界中的教师，其对道德的关注尚停留在道德的方法与工具价值上。也就是说，教师对道德的关注，不是为了道德，而是用道德去实现其他目的，比如本班学生的成绩提高、班级竞争的优胜等。即便如此，与前一种境界相比，处在这一状态中的教师还是有所进步。首先是有了道德自觉性，意识到了道德的力量，能够主动关心道德；第二，道德有方法和工具价值，其对道德的利用，体现出对道德价值的一种初步挖掘；第三，作为方法和工具的道德，所服务的目的，包括学习成绩的提升和班级发展的提高，本身也是道德的或在道德上是可以接受的。

教师道德领导的第三重境界则是将道德作为领导的目的追求。处在这境界的老师，在组织、激励学生的过程中，在领导班级学习活动中，始终有道德与道德教育意识，始终把学生的道德成长当作重要的目的。这样

的教师，对教育有更为深刻的理解，即教育不但是知识、能力的培养，更是道德与价值的提升，没有道德与价值的教育，知识、能力的培养是没有方向的，知识、能力的培养与道德的教育融为一体才是理想的教育。处在这一境界的教师，当然知道并能够利用道德的方法价值，只不过他们在利用道德的方法价值时，还把道德作为目的，以道德的方法去实现道德的目的。在现实情境中，对成绩的追求与对道德的追求有时候会发生矛盾，处在第三重境界的教师，对道德的追求是第一位的，为了道德的追求，甚至可以暂时放弃对成绩的追求。

教师道德领导力如何“进阶”

教师道德领导境界的提升，不是一朝一夕的事，需要持久的努力。首先是个人品德的修养。个人品格是基础，有了一个较好的个人品格，虽然不能保证教师能够进入道德领导的第二或第三重境界，但却可以保证其进入第一重境界，即有一个基本的道德坚守，不去做违背道德的事。从这个意义上，我们说品格即道德领导力。其次，事业心至关重要。可以从两个方面来理解事业心，一个是正确地做事，一个是做正确的事。所谓正确地做事，就是按照事情本身的要求以不违背道德的方式去做事。对教师来说，就是按教育本身的要求，以不违背道德的方式努力完成工作。事业心的这一侧面，既可以巩固第一层次道德领导，又具有开启第二、第三层次道德领导的作用。不违背道德，就是第一层次的要求，按照教育本身的要求，已经蕴含了道德教育要求。做正确的事，即当有价值观冲突时，以道德标准作为标准。具体到教师，就是能够抵御各种不良倾向，始终坚持教育的道德性，以道德作为教育的重要追求。再其次，教师作为道德领导者，应始终将这种道德领导以关心、尊重学生的方式体现出来。教师对学生的关心与尊重，既具有方法价值，也具有目的价值，或者说是将道德方法价值与目的追求融为一体。

（作者系华东师范大学紫江学者特聘教授、小学《道德与法治》统编教材执行主编）

栾树花开

吴海丽

我喜欢带学生玩，也喜欢和学生们一起玩。在玩中感受自然，观察自然，体悟自然，是最让我乐此不疲的事。

我带学生在学校草地上捉过西瓜虫、瓢虫，兴致勃勃地和他们一起数瓢虫背上的斑点；也带学生在学校花坛里观察过猫脸花，细瞧过蒲公英的花蕊，低头轻嗅过它们的芳香；秋天，我带学生定时定点连续多日观察过梧桐叶在岁月流逝中色彩的蜕变，也观察过银杏换装时的辉煌；当爬山虎在墙壁上颤颤巍巍露出其细小的吸盘时，我们曾一起呆呆地注视过它；桂花盛开的时节，我们会循着香气顺着风向满校园奔跑，也会附庸风雅地学林黛玉来个拾花葬花；下雨的时候，我会带学生打着小花伞，满校园转悠，就为了瞧一眼水滴在树叶上滑滑梯的模样，感受一下在水洼里踢几脚看水花四溅的快意；扔掉小花伞仰头品尝雨水的滋味，成为我和学生最难忘的记忆。这些凝眸万物、与自然亲密接触的活动，滋养了我和学生的心情，润泽了我们彼此的心灵，让他们爱上了观察，爱上了自然，也爱上了写作。

新学期，教室换到了新的教学楼，楼前有个小庭院。庭院虽小，树木却高大葱郁，大有遮天蔽日之势，其中尤以栾树为甚。栾树开花了，站在二楼随意一瞥，便可瞧见树端金灿灿的亮黄。花色耀眼夺目，高居树头，在万绿丛中宛如骄傲的孔雀。

午后，我带学生下楼去庭院溜达，这是他们新学期第一次去新教室前的庭院。一说那栾树的落花可捡，立马呼啦全散开，推挤着，嚷嚷着，蹲到了花圃前。栾树花长什么样儿？这好奇所催生的探究激情是任何力量都阻挡不住的。当我告诉他们，庭院西南角还有一棵栾树时，所有蹲着的人立马弹弓似的弹出地面，猛地转身跑向了西南方。

眼尖的他们跑到庭院西边，不仅发现了我说的栾树，还在墙背后的灌木丛里发现了儿把栾树的断枝。断枝上，花开得正盛，一团团一簇簇的。眼疾手快的捡过来，三下五除二，身边的伙伴儿很快便人手一枝。他们挥舞着手里的栾树枝，撒开腿，欢叫着跑了起来。远看，就像挥舞着金条、金丝带。大概是太兴奋了，个个脸上闪烁着夺目的光。

多年的教学经历告诉我，这又是一次良好的表达契机。这样的体验，只要稍稍点拨，给他们一个生发语言的点，就足以触发他们的表达激情，在语言的仓廩里自由选用最适合彼时心境的语句，用最生动而又最具个性化的语言，准确表达栾树花带给他们的生动体验，那一定散发着生命的气息与芬芳。

回到教室后，我抛出一个任务：庭院里的栾树开花了，大家奔走相告，你能描述一下小伙伴们在栾树下尽情欢乐的场景吗？带着栾树花的新鲜与热烈，学生们带着欢快奋笔疾书。

开学已有些日子了，吴老师却一次都没有带我们出去溜达，我有些失望。今天午后，吴老师仿佛读懂了我的心事，说要带我们到庭院里看栾树的花，幸福来得太突然，小朋友们一下子都兴奋不已。

郑成涵

栾树高高的，花儿金黄金黄，不仔细看，还以为那是新冒出的嫩黄的芽儿呢！它们站在大树的最高端，风吹不倒它，雨打不倒它，怎么也不愿掉下来。一直闷在教室里的同学们听说可以出去捡拾秋天的栾花，兴奋得连蹦带跳跑了出去。来到栾树下，大家眼睛里跳动着火花，一窜，便跑到花坛边，你挤我我挤你地拾栾花。

王晨瑶

幸福来得太突然，大家眼睛里跳动着火花，这样的表达，充分展示着学生们在活动中丰富的精神世界和内心体验。一次小小的观察活动，已经充分调动起他们运用语言表达内心细腻世界的愿望。学生们的观察是鲜活的，随之产生的语言表达自然是鲜活且具有辨识度的。托尔斯泰说：如果想把别人眼中的火花煽得更大，我们首先要煽动自己身上的火花。一个热爱自然、能及时感悟自然之美、能敏锐捕捉万物之变化的教师，才能去给学生讲授语言，并告诉他们语言是有生命力的。

带学生先从二楼观察，再下楼到树下仰望，最后捡拾落花并用这些落花开展自己喜欢的游戏活动，这样的观察本身就充满了生命的律动。栾树花是静的，学生们的巧手使其成为各种美的点缀。观察着，发现着，不知不觉，学生们将自己和栾树融为一体，提笔抒情的那一刻自然有如诗人，亦如画家。

秋天就是风儿多，栾树花吃不住劲，纷纷扬扬地落下花雨来。满地都是黄灿灿的，我捡起一朵仔细打量，呀！她真会打扮自己，绿色的茎，花瓣努力向四面展开，花瓣中间有一圈儿，花瓣很特别，是长长的、细细的、嫩嫩的、金丝。看着它，我忍不住想当一回泰戈尔，栾树花，当它在树上时是绚烂的，当它落到了地上，它是静美的。

蒋可儿

当读到 栾树花，当它在树上时是绚烂的；当它落到了地上，它是静美的。这句时，真难以相信这样的句子出自三年级小朋友的笔端。这是积累的结果。为了写作，我只做好两件事：阅读和观察。年段不同，阅读的书籍不同，但是把学生带进广阔无垠的大自然，让他们在自然里尽情地嬉戏，引导他们在自然里持续地观察、长久地凝眸，却是我在所有年段的语文教学中演奏的永恒旋律。在我看来，哪怕是校园里一方小小的草地，也可以衍生出无限的故事，那草地里各种叫不出名字的昆虫、飞鸟、野花，本身就藏着无限的丰富性与可能性。哪怕是寻寻常而又最不耐看的狗尾巴草，只要你肯多留意它们几眼，它们也会给你折射出五彩的自然之光，成为你故事里的主角。

（作者单位：江苏省南通师范第二附属小学）

教家长做护眼操

新学期至今，青岛大名路小学制订学生视力提升综合计划，并推行家庭护眼计划，组织各班学生卫生监督员培训，开展全校学生争创“护眼小明星”评选，并利用家长开放日活动，组织学生卫生监督员指导家长学做护眼操，掌握一尺、一拳、一寸的正确书写姿势，在家中要指导学生坐好书写姿势、规范做好眼保健操。图为学生在逐一指导家长眼保健操正确做法。

本报记者 孙军 摄影报道

掌握方法，学困生高三也能“逆袭”

刘涛

◎经验分享

参加工作以来，我多数时间工作在高三教学一线，经常碰到这样一个难题：学生经过高一、高二两年的学习，到了高三成绩差距增大。就数学学科来说，一个班中的学生，成绩优异的能考到140多分，差的甚至只考到十几分，基本全靠蒙几个选择题得分。如何使这些学困生尽可能地提高学习成绩，是我经常思考的一个问题。

去年，我又承担了高三两个班的数学教学工作，其中一个班有一名学困生，上课爱睡觉，成绩很差。我找他谈话才知道，原来他在高一、高二时上课不认真听讲，慢慢地学习就跟不上了，越发厌学，到高三想学却不知道怎么办，上课听不懂，就像听天书，不知不觉就睡着了。这样的学生，关键是缺乏学习兴趣，但是对于这样一名毫无基础可言的学生来说，要想让他对学习产生兴趣，并非易事。

常言说：亲其师，信其道，我决定先从

师生关系上打开突破口。

我私下了解到这名学生喜欢打乒乓球，而我也恰有此爱好。于是在课外活动时间，我装作不经意间与他偶遇，通过切磋球艺，与他交流沟通，慢慢地话题就转到学习上去了。我说，如果你的学习也像打乒乓球一样好，那就才艺双全了。他也想把学习搞好，但苦于基础太差，不知该怎么办。我告诉他，先从基础的入手，可借助课本，先把概念、公式、定理梳理一遍，该记住的记住，学案中的题会几道就做几道，上课认真听，哪怕你能听懂一道题，那就先把听懂的这道题自己独立做一遍。从这以后，这名学生也不再不交作业了，学案上的题也能做对几道。课堂上我也有意识地提问他一些简单的问题，在全班同学面前表扬他。慢慢地，这名同学上课不再睡觉了，碰到不懂的问题经常问我。我不断鼓励他，不断给他渗透一些学习方法，他自觉主动地把前面落下的内容补上来了。这样经过一轮复习后，他已经能把基本公式、定理都记住了，成绩提升到60分左右了。

第二轮复习时，我现身说法，向他介绍了一种学习方法。我校建校之初年轻教师占了多数，他们大多没有高三教学的经历和经验。为了让青年教师尽快成长，尽快胜任高三教学工作，学校采取了两条措施，一是以老带新，让青年教师听老教师的课，学习教学方法。二是让青年教师做高考题，考高考题。那时我刚大学毕业，大学所学内容与高考题关系不大，当时有一些高考题，我也不做，我就认真研究答案，答案也看不懂时我就暂时先记住答案，考试之前我就把那些不会的题多复习几遍，慢慢地也就学会了，在考试中还考过满分。第二年，学校不再考高考真题，改为考高考模拟题。考试前，我就自己做几套模拟题，也能考到140多分。

我从自身的经历体会到，只要把近几年的高考题弄懂，高考应会问题不大。所以我就让这名学生在第二轮复习的时候做近5年的高考题，当然是有选择地做。做完后，自己对照答案，做错的自己改正，不会的自己看答案，看答案不明白的再问老师。之后我让他接着做第二遍、第三遍。这名学生告诉

我，原来一些不太会的题，现在都会了，并且做题速度比原来快多了，对高考的题型和高考的方向也有了清晰的认识。

高考前两周我又让他把近5年的高考题做了两遍，他感觉更有底气了，结果当年的高考他数学考了95分，其他科也有较大的进步，最终考上了一所自己比较喜欢的大学。

这名学生的经历让我意识到，差生也有想好学习的愿望，教师首先要及时伸出援助之手，帮助他们树立学习信心，激发学习兴趣。其次，应该从最基础、最简单的问题入手，不断积累，他们会做的题越来越多，自然也就有了学习的兴趣和动力，切忌急于求成，一口吃不成胖子。再其次，对高三的差生来说，要针对高考复习，在基础知识、容易题能掌握的前提下，要有选择地多练高考题，把近年来的高考题多做几遍，就会熟悉高考题型和难度，心中有底，考试时不紧张，自然就能考出理想的成绩。

（作者单位：山东省济南市济阳县济北中学）

