

本刊微信公众号：
第一缕阳光

主编：齐林泉 编辑：李萍 实习生：李鑫 设计：王星舟 校对：张静 电话：010-82296573 邮箱：xiaozhangcn@163.com

扶“风”而上：乡村教育发展逻辑

张家勇

热点观察

乡村，是中华优秀传统文化的重要承载地和发源地；乡村教育振兴，是推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的重点任务，是乡村振兴战略的基础工程，是一场任重道远的托底攻坚战。如何凭风借力，认识并抓住这一发展契机，对于乡村教育工作者来说，十分重要。

厘清乡村教育发展短板

乡村教育是中国教育现代化不可或缺的重要组成部分。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视乡村教育发展，陆续出台一系列农村教育新政策，内容涵盖薄弱校改造、特岗教师、免费师范生、乡村教师生活补贴、营养餐、校车安全、远程教育、两免一补等，各级财政新增投入超过万亿，着力解决农村教育存在的突出问题，乡村中小学面貌焕然一新，办学条件显著改善。但要清醒看到，农村人口正在加速向城镇流动，乡村日益空心化，这是城市化进程加快的产物之一。

在快速城镇化进程中，乡村教育衰败的趋势没有根本性转变，乡村教育依然是教育事业最大的短板。城乡中小学教育资源配置差距依然存在，农村中小学对学生、家长和教师的吸引力持续下降，全国很多地区存在城挤、乡弱、村空的现象，一些农村孩子面临新的上学远、上学贵、上学难的问题，教师显性流失和隐性流失也对乡村教育造成了负面影响。2013年全国城镇化比例为53.73%，而同期义务教育阶段学生城镇化比例为74%，乡村中小学没有留住本应属于自己的部分生源。

抓住乡村教育发展契机

乡村振兴战略将为乡村教育固本培元。单纯从教育出发解决教育问题，治标不治本，无法从根本上治愈农村教育病，亟须从根子上标本兼治、综合施策、精准发力。乡村振兴战略为全面复兴农村教育

乡村教育，是教育事业发展的支点之一。全国教育大会提出，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，强调完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，要求把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设和乡村教育振兴上来，这为乡村校长和教师的坚守赋予了前所未有的重要意义。

编者

提供了重大历史契机。一方面，乡村是乡村教育赖以生存的土壤和根基，乡村振兴将为乡村教育固本培元。另一方面，乡村振兴靠人才，人才培养靠教育，乡村教育振兴是实施乡村振兴战略的重要先手棋。

乡村教育振兴是教育强国建设的关键领域，是改善民生优先保障的民心工程、德政工程。进入新时代，乡村教育振兴是破解教育发展不平衡不充分问题的关键，必将受到更多关注和更大支持。全国教育大会对控辍保学、义务教育经费保障机制、办学条件和教学质量、教育信息化、乡村师资队伍建设和等方面的具体部署，体现党和国家对乡村教育的高度重视，乡村教育必将走上快速振兴的高速路。

逆城市化 将为乡村教育振兴增添新动力。西方国家城市化历经百年进程，但在1970年以后，西方发达国家大城市人口及资源的流向，开始转向中小城市，特别是大城市周围的农村及郊区小城镇，被称为逆城市化现象。新鲜空气、有机蔬菜、旅游休闲、度假养生等绿色慢生活，成为逆城市化消费的主要内容。与之相随，社会将出现资本、人才、产业和资源的回流，为提振乡村人气，增添乡村活力，乡村教育振兴将迎来难得机遇。

聚焦乡村教育振兴战略

乡村教育振兴是乡村振兴战略的基础性工程，是打开乡村振兴大门的第一把钥匙。乡村教育振兴不能仅仅局限在农村中小学，而是要出台系统性、综合性、整体性乡村教育振兴计划，为办好乡村教育与乡村振兴战略提供人才支撑。

源闲置的问题。

乡村教育振兴需要构建公私伙伴关系。乡村教育振兴没有旁观者，全社会都应是参与者、贡献者、行动者，政府部门与民间社会建立紧密的伙伴关系至关重要。近年来，以马云、崔永元等社会人士为代表的社会力量开始积极投身乡村教育，持续推动乡村教育创新和发展，带动更多的社会人士资助乡村教育。如，马云公益基金会开展的马云乡村教师计划（暨乡村教师奖、乡村校长计划、乡村师范生计划）以及马云乡村寄宿学校计划，探索基金会企业教育系统三方合作模式，使乡村学校更具活力，使乡村儿童健康成长。再如，崔永元公益基金会每年培训100名左右贫困地区乡村教师，帮助他们开拓视野，更新观念，提升能力，为乡村孩子筑梦。

乡村教育振兴需要明确重点任务。乡村教育振兴必须有明确的问题清单、课题清单、政策清单、任务清单、责任清单，激发各类主体活力，激活乡村教育内在动力，在规划布局、制度设计、政策创新、办学条件、教师队伍、控辍保学等方面多下功夫，确保乡村孩子享受公平有质量的教育。

乡村教育振兴事业的达成，需要省级政府加强教育统筹，以便就近入学和优化资源配置为原则，以县为单位因地制宜制定乡村教育发展规划，区别集聚提升类、城郊融合类、特色保护类、搬迁撤并类不同类型村庄以及不同发展阶段，采取不同发展策略，在搬迁撤并类村庄或生源急速变动的村庄，适当采取活动教室、临时校舍、送教上门等过渡性措施，避免盲目投入造成的教育资源浪费。统一城乡学校建设标准、教师编制标准、生均经费基准定额、基本装备配置标准，确保城乡教育一体化发展。瞄准重点地区和重点学段，做好精准控辍保学工作。完善乡村教师人事管理制度，通过市场机制和人性化政策吸引更多优秀人才志愿支教、终身从教、安心从教、热心从教。实行乡镇中心学校校长负责制，推进中心学校和所属小规模学校一体化办学，让小规模学校小而优、小而美，让寄宿制学校像家一样温馨安全。

（作者系教育部教育发展研究中心研究员）

提升学生社会情感能力的学校变革

毛亚庆 郭晓平

21世纪以来，基于科技与资本的经济全球化，虽然带来了效率与物质但人们的精神层面却陷入了失衡。随着中国社会发展进入新时代，中国社会将不仅关注物质生活水平的提高，更为重要的是要关注人格品质、情感质量和责任意识等决定社会和谐、幸福感、获得感等精神层面的提升。

社会的良性运行离不开具有良性品质的人参与，这就要求教育要促进个人完美与社会和谐。教育培养的人，是未来社会的构建者，他们具有怎样的品质，决定着未来社会的模样。因此，基础教育用更好的教育回应人民对美好生活的向往，就必须促进学生的全面充分协调发展，关注学生人格品质、情感质量的提升。

自2011年开始，中国教育部联合国儿童基金会合作开展社会情感学习与学校管理项目，以中国的广西、云南、贵州、新疆、重庆五个省市的250多所小学为实验学校并在此基础上辐射全国东西南北11个省份。

社会情感学习项目在借鉴国际经验的基础上，结合中国实际，形成了具有中国特色的以促进学生自我、他人及集体的认知与管理的意识、知识和技能提升为学生社会情感能力发展目标的三位一体体系。

具体而言，一位是构建与自我的关系，由自我认知和自我管理两个维度构成。自我认知是指觉知自己的情感、兴趣、价值观和优势，认同自我发展的积极品质，保持充分自信，分为自知、自信和自尊三个层面。自我管理是指要形成调节情绪，调适压力，积极反省，具有坚韧的自我意志品质和进取心的能力。二位是构建与他人的关系，由他人认知和他人管理的两个维度构成。他人认知强调对他人的同理心，即能够识别和理解他人的态度、情感、兴趣和行为，站在他人立场上看待问题，理解差异。他人管理则是形成人际交往技能，包括能够尊重差异性，有效化解冲突，建立并维持友善人际关系的能力。三位是构建与集体的关系，由集体认知和集体管理两个维度构成。集体认知是指认同集体价值观与集体行为规范，具有集体归属感、荣誉感，正确理解集体与个人的关系。集体管理是指形成遵守集体规范，调适个体与集体的关系，明确个人在集体中的权利与责任，表现出团结、合作、承担责任等亲社会行为的能力。

项目围绕校长和教师能力提升、教学改进与校本课程实施、学校氛围创设和家校合作六个方面在学校实施

前沿快讯

第五届“1对1教学探索@西山国际峰会”举办

本报讯（记者 苏婷）以“深耕内涵，走向未来学习共同体”为主题，第五届“1对1教学探索@西山国际峰会”日前在中国人民大学附属中学西山学校举办。400余名参会者围绕信息化时代背景下的学习方式变革与学校内涵发展等话题，进行了跨专业、多视角的深入交流和探讨。

人大附中西山学校自2010年开始探索信息技术与传统教学的深度融合，并于2015年覆盖到全学校、全学科，是中国第一所开展1对1数字化学习的公办学校，连续8年被认定为“苹果杰出教育学校”。为给更多探索教育改革的学校搭建学习交流平台，人大附中西山学校自2012年开始，共举办了四届“1对1教学探索@西山国际峰会”，该峰会已成为海淀教育与世界对话的闪亮品牌。

第四届现象学教育学国际学术会议召开

本报讯（记者 苏婷）学校和教师应该关注学生的失败恐惧现象，并检视社会文化中过度的精英主义和标准化考试。近日，在首都师范大学举行的第四届现象学教育学国际学术会议上，清华大学教授石中英作报告时指出。此次大会以“现象学教育学的时代际遇：自识与反思”为主题，一系列专题报告基于现象学和现象学教育学视角，重新审

全面综合变革，分别为：关心型校长领导力的发展，即校长提升个人社会情感能力，转变思维方式，学会关心，积极关注他人，营造相互信任、合作的参与机制，创设积极组织；教师基于社会情感的教学能力提升，旨在提升教师自身的社会情感能力、幸福感、心理健康水平和职业满意度，有效规划个人专业发展，组建教师专业共同体；社会情感学习校本课程开发，即借鉴国际先进经验，在学校实施由“喜欢我自己”“新开始”“目标迈进”等7个专题组成的社会情感学习校本课程，提供全面系统的课程教学材料和资源，组织专业培训和集体教学研讨活动；社会情感学习的学科教学融合，是指在课堂中营造积极参与氛围，引导学生自主学习和主动体验，感受积极情感的魅力，并联系实际解决生活中与自己、与他人及集体的情感关系问题；积极、开放、包容的学校氛围建设，这包括安全有归属感的物理环境、激励参与的学习环境、信任和谐的人际环境、自信自尊的情感环境、合作交流的校外环境等。此外，接纳与尊重的家校合作伙伴关系的构建也十分重要。学校为家校合作创造平台，成立家长委员会，通过组织家长专题讲座、邀请家长到校参加社会情感学习专题课程和集会活动，主动与家长建立联系，促进家长参与子女的教育。

社会情感学习与学校管理项目在实施中，按照整体的、系统的、协同的思维方式，由学校管理人员、教师、家长与学生的彼此协调和互动形成合力，共同推进。通过在课堂教学中教授社会情感技能，解决不会的问题；通过师生关系和同伴关系的改进，为学生社会情感能力的发展提供土壤，解决愿不愿的问题；通过学校管理制度更新和家校社区合作伙伴关系的建立，支持学生社会情感能力发展的顺利进行，解决能不能的问题，形成了推进学生社会情感能力发展的四位一体推进模式。

通过学校管理的改进、教学模式与校本课程的开发、家校合作等支持性的学校氛围的建设等，实验学校在校内外形成相互尊重、理解和支持的人际关系与积极氛围，培养了学生自信心、责任意识，建立起积极的人际关系，有效地面对成长过程的挑战，促进学生身心全面发展的协调发展。

（作者毛亚庆系北京师范大学教育学部教授，教育部联合国儿童基金会社会情感学习与学校管理项目管理办公室主任；郭晓平系联合国儿童基金会中国办公室教育处教育项目官员）

一名校长眼中的村小突围之道

王富贵

域内观点

乡土寄托着人们的依恋，也让人生出无奈。生于斯长于斯，并任教于斯，我见证了村小学生人数由一个班50多名缩减到现在一个班10余名，看着家长态度由原先的无所谓到现在的焦虑。作为一名村小教师和管理者，我一直在思考与探索，试图寻找一条村小突围的路。尽管城镇化背景下村小数量持续减少，但每一名孩子都应该享受公平而有质量的教育，村小的未来发展，寄托着无数家庭的希望。

开发乡土资源 课程发展素养

乡土资源是乡村最易得也最有价值的资源，是村小教育的宝库。它是学生认识家乡、建设家乡的基础，能帮助学生建立家乡认同感，做一个有根之人。苹果种植是甘肃省平凉市农林产业特色，对此，我校开发乡土资源，立足平凉苹果地域优势，设计并开展乡土课程“农耕课—二十四节气课程和苹果课程”，将师生生活中随处可见的苹果种植、农耕用具及二十四节气知识等引入课程。如在《犁》的教学中，学校带领学生追溯犁的发展史，从最初的刀耕火种到二牛抬杠，再到软耱独耕、机械耕作，感知农耕文明的发展脉络。学习内容涵括了历史、语文、数学知识，学生更在探究过程中增强了民族自豪感。在学习过程中，有学生提出现代机械耕作不如软耱独耕的问题，于是生态保护、健康饮食成了课堂辩论的焦点，学生在探究中还培养了批判性思维。

在信息化社会，教育应面向学生未来，这是村小管理者应有的眼界。



学校开设二十四节气课程，学生在自己的种植园里播种。 本文作者供图

事实上，学生面向未来社会的能力培养，往往在合作交流、实践探究的过程中发生。于是，学校借助各种科学探索和实验，鼓励学生猜想、设计、观察、分析、归纳和反思，不断培养学生对未知知识的思考力和解决问题的能力，而这些正是学生学好各科知识的关键能力。如，在科学教育中，学生更喜欢广阔的学习空间，更青睐丰富多采的实践活动。于是，学校开拓校外资源，带着学生走进田间地头，来到博物馆、档案馆，开展体验、观察、走访、辩论活动。

开发乡土课程并不意味着教学生去种地，而是通过主题、探究、表现等环节形成综合性学习的课程，它是活动的、合作的、探究的学习，它让学生在快乐的体验中，提高自身的知识整合和思维探究能力，从而触类旁通，发展核心素养。

借力公益联盟 村小抱团取暖

很多时候，在公众眼中，村小、村小的学生和教师都被赋予了悲情色彩。诚然，村小的发展受到多种条件限制，但村小也有自身优势，只要有一点微光，就可以将自己照亮。在获得政府支持的同时，村小也应该积极寻求与成立公益联盟或共同体，各取所需，优势互补。

2017年，甘肃平凉三色董农村小规模学校联盟成立，为村小发展搭建起一个资源共享、优势互补、抱团发展的平台。三色董联盟是自组织，没有刚性要求，村小在自主发展的动力下，结成共同体。随着队伍逐渐庞大，联盟的构建愈加丰满：草芽儿故事会是推广阅读的联盟，童心原创是写作交流的联盟，等等。

学校借助三色董联盟开展“草芽儿睡前故事会”活动，教师、学生和社会工作者自愿加入，只要喜欢讲故事、听故事，讲故事就可以成为主播，为村小孩子编织一个个五彩斑斓的梦。

阿基米德说，给我一个支点，给我一个足够长的杠杆，我就可以撬动地球。当村小教师面临教学或发展困境时，联盟或共同体就成为了支点与杠杆，每一所村小借助它开展基于师生生活的乡土课程实践，发挥育人力量。

开放融合需求 学校内涵发展

在村小实践中，只有将多种需求融合，才有可能推动学校可持续发展，这才是面向未来的村小教育。

村小的教育需要融合学生、教师和家长的多需求，在学生层面，学校要融入农耕乡土元素，开设乡土课程，丰富村小课程资源库；通过乡土课程，激发学生兴趣，让他们爱上学习，爱上自主探索。在教师层面，学生的改变会使教师的工作更有成就感；教师还可以课题研究为着力点，促进专业素养的提高，为满足有质量的教育需求提供保障，积蓄起发展学生素养的力量。在家长层面，比起冷冰冰的分数，他们更渴求孩子健康快乐地成人成才，希望学校教育能为孩子过上幸福生活打好基础。这些需求汇入农村，催生出一个学生、教师和家长的成长共同体。

在社会快速发展的背景下，村小所需要做的，就是以开放融合的心态，去主动迎接挑战。扎根乡土，融通生活，做最好的自己，乡村学校无须比拼赶超其他类型的学校，因为它自身就是美丽的百花园。

（作者系甘肃省平凉市静宁县城川镇大寨小学校长）