

培养劳动精神无分贫富

张金岭



武汉生物工程学院最近设立了一个勤劳奖学金,这项奖励旨在引导和鼓励家庭条件好的学生,和来自贫困家庭的同学一样晨兴夜寐、俭以养德,通过参加勤工助学活动获得更全面的自我成长。另据《北京日报》报道,目前北京市已初步构建劳动教育新体系,城区学生学农,郊区学生学工,累计参与市级学农学工实践活动的人数已达5.5万人。

劳动教育日益受到各地、各学校重视,这带给我们的启示是:培

养劳动精神不分贫富,每一个学生都应该懂得,幸福生活只有通过辛勤劳动才能获得,只有努力奋斗才能获得真正的成长。

引导广大青年学生建立崇尚劳动的价值共识和行动自觉,是教育的重要任务。应该看到,无论是劳动机会减少还是劳动意识缺乏,最直接的原因之一就是我们在日常教育过程中,过于关注学生的学业成绩和升学目标,无论是一般的家庭劳动还是专门的劳动教育,常被有意无意忽视或置于次要地位,似乎只要孩子学习成绩好,其他一切都不重要。这其实是教育理念的极大缺陷,长此以往,孩子很容易养成好逸恶劳、轻视劳动甚至希望不劳而获的恶习,这值得深刻反思。

在大学开设勤劳奖学金,固然能引导没有家庭经济压力的学

生多参加劳动,但毕竟只能起到纠偏的作用,而从根本上培养学生的劳动精神,则是教育全过程才能完成的事。否则,对已是成年人的大学生进行纠偏,虽然行动上或许会有所改变,但观念和习惯上却未必真能奏效。培养学生的劳动精神既是一个长期的过程,更离不开科学的教育规划和设计。2018年8月,教育部联合共青团中央、全国少工委颁布的《关于加强中小学劳动教育的意见》明确规定,劳动教育包括劳动思想观念的教育、劳动技术知识和劳动技能的教育,对中小学劳动教育的内容和路径做出了明确要求。从中可以看到,劳动教育不是靠简单的课程所能完成的,而是需要学校、家庭、社会的共同努力,需要形成崇尚劳动、热爱劳动、劳动光荣的共同情感和价值

观,让每一个孩子都能在劳动中体验生活的美好,增长生活的技能,增强社会责任感和实践能力,才能取得更好的劳动教育效果。

由于种种观念和现实的原因,当下大多数学生劳动机会减少、劳动意识缺乏已经是十分普遍的现象,尤其是富裕家庭的孩子更是如此。不少学生不但不会劳动,还逐渐养成了轻视劳动、不珍惜劳动成果的坏习惯,如果不能通过适当的教育来引导,很可能会为一代人的成长留下难以弥补的缺憾。家长尤其要认识到,劳动和劳动教育是家庭教育不可或缺的内容,重视劳动教育,帮助孩子学会劳动、学会生存、学会做事,是家庭教育的重要责任。故此,家长也要不断学习,建立科学的教育理念,把日常生活作为教育的一部分,有意

识地为孩子创造劳动机会,传授劳动技能,帮助孩子养成独立自主的生活习惯,和学校一起共同培育起孩子健康的劳动观念。

习近平总书记在全国教育大会上指出,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这对劳动教育提出了新的更高要求。我们一定要认真学习领会这一指示精神,充分认识到劳动教育是事关培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的大事,要不断创新思维,从立德树人的高度认真擘画新时代的劳动教育,培养一代有真学问、真本领,而又知行合一的实干家。(作者系本报记者)

控辍保学重在源头治理

孟久儿

前不久召开的全国教育大会明确提出,要着力补短板,夯实质教育这个根基,强化农村特别是贫困地区控辍保学工作。近年来,在坚持依法控辍、提高质量控辍、落实扶贫控辍、强化保障控辍总体要求下,各地控辍保学工作取得了积极成效,但在新形势下依然面临一些新挑战。

一方面,因社会原因导致学生辍学现象增多。在国家扶贫政策推动下,目前因贫困致辍、因交通不便致辍的情况不断减少,而因为社会原因导致学生辍学的现象逐步增多。近年来,一些地区新读书无用论有所抬头;同时,虚拟的网络世界也对中小生产生了一些不良影响,不少学生沉溺于虚拟世界,如网络游戏、网络交友等。在现实与虚拟环境的共同作用下,加之家长缺乏有效引导,造成学生辍学。

另一方面,一些辍学学生在被劝说返校后,由于跟不上学校的教学进度,厌学情绪比较严重,教师需要为其单独补课或者不得不让年龄较大的劝返学生进入低年级学习,导致教师的大量时间和精力都用在维持纪律和管理劝返学生上。在学校反复劝返学生回校读书的情况下,因学校担心劝返学生复辍,教师只能哄着他们,少数劝返的学生出现对教师不尊重的情况。面对上述新情况,加强控辍保学的源头治理至关重要。

控辍保学要切实做到预防为先。学生辍学并非一时冲动,往往是多种因素共同作用的结果,如果能够及早发现苗头,及早制止,控辍保学工作则会事半功倍。一方面,教师可以通过关注学生的学习细节,包括学生课堂参与情况、学习兴趣、学习成绩等,对学困生或厌学学生开展有效帮扶,一旦发现辍学苗头,及时制止或上报。另一方面,教师可以通过关注学生的生活细节,多与学生沟通交流,发现问题及时引导,消除学生的辍学念头。此外,各级教育部门要加强学生辍学情况监测,把农村、边远、贫困、民族地区和流动人口相对集中地区等作为重点监测地区,把初中作为重点监测阶段,把流动、留守、残疾、家庭经济困难适龄儿童少年与服刑人员未成年子女等作为重点监测群体。

控辍保学要着力提高教育质量。解决辍学问题的根本之策是要让学生爱学校、爱学习。因此,加强控辍保学工作的着力点应放在提高教育教学质量上。一方面,各地要紧紧抓住质量控辍这一核心环节,包括提高学校管理水平、开齐开足开好国家规定的课程、丰富校园文化生活、加强教研机构建设、发挥乡村小规模学校小班化教学优势、提高乡村教师工资水平等。另一方面,要创新农村学校育人模式,从农村学生的实际需要出发,提供与农村生活紧密结合、有利于培养学生综合素质、促进学生自我发展的教育。要创新优质教育资源共建共享机制,加强贫困地区设施的投入和建设,通过互联网手段让贫困地区、农村地区学生享受优质教育,进而带动贫困地区、农村地区基础教育整体水平的提升。

控辍保学要不断强化政府行为。要把控辍保学工作当作脱贫攻坚的一项硬任务,进一步明确政府职责,努力做好补短板、控底线的任务。省级人民政府要全面负责区域内义务教育控辍保学工作,健全控辍保学目标责任制,突出重点地区,加强全程指导。县级人民政府要履行控辍保学主体责任,组织和督促适龄儿童少年入学,帮助他们解决接受义务教育中面临的各种困难,切实防范辍学现象的发生。同时,要通过强化各级政府行为,真正为学校和教育松绑,让学校能静下心来做教育,让教师能静下心来教书育人,积极营造一个良好的教育生态。

(作者系教育部教育发展研究中心助理研究员)

漫话

培训费岂能只转不退

北京朝阳区某早教机构即将停业的消息一经发布,孩子们的家长就炸开了锅。据《北京晨报》报道,部分家长上门询问,被告知会员卡只转不退,会员费从几万元到十几万元不等,店面说关就关,还没有合理的解决方法,这像话吗?机构负责人表示,闭店事出有因,目前尚无详细方案,公司确定具体细则后将第一时间通知会员。

记者了解到,根据《单用途商业预付卡管理办法(试行)》,发卡企业终止兑付未到期单用途卡的,发卡企业和售卡企业应向持卡人提供免费退卡服务,并在终止兑付日前至少30日在备案机关指定的媒体上公示。针对此事,有律师指出,由于无法在目前经营地点继续从事经营活动,根据《合同法》,机构已属单方违约,应根据消费者合理要求进行退费。



石向阳 绘

聚焦卓越教师培养计划2.0系列评论之三

让师范教育强筋壮骨是时代所需

郭立场

教育部近日印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》。明确要求,经过五年左右的努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业。到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

教师是兴教之源,将师范教育做优做强,办好人民满意的教育,师范院校无疑承担着重任。前不久,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,提出培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,其中明确加大对师范院校支持力度,对师范院校作出更高要求。

此番教育部印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,这为推进新时代师范院校与师范专业建设提供了新的契机,也为全面提升教师队伍素质能力提供了行动指南,对新时代教师队伍建设和未来基础教育发展具有重要意义。

近些年来,师范教育和师范院校的发展面临新形势。一方面,综合性高等院校和非师范类高等院校纷纷设置教师教育学院,给师范院校的发展带来新挑战。同时,全国教师资格考试和教师定期注册制度实施后,师范生与非师范生站在同一起跑线上,师范院校及师范生的比较优势丧失。另一方面,一些师范院校热衷于转型升级,削弱了自身的师范性。加之近年来师范生生源质量和就业质量有所降低,

也不利于有效满足人民群众对更美好教育的需求。

对于整个社会的发展进步而言,教育具有先导性、全局性和基础性作用。教育始终处在优先发展的战略地位,既反映了新时代教育的发展趋势,也体现了社会发展对师范教育提出的新标准。实现教育振兴,必须格外重视师范院校建设,格外重视师范生培养。

高水平师范院校是时代所需、社会所需、国家所需。全面提高师范生的综合素养与能力水平,培养未来卓越教师,用优秀的人去培养更优秀的人,这是摆在高等教育面前的一道时代课题。提高教育质量,师范教育只能加强,不能削弱。各级政府应高度重视师范院校的发展,持续加强对师范院校的投

入,优化配置教育资源,优化教师教育布局,优化教育教学结构,提供优质的设施设备,使师范教育不至于落后其他类型的教育。可喜的是,教育部严格控制师范院校改制、摘帽,稳定师范院校总体规模,并通过实施卓越教师培养计划等不断深化教师教育改革,以激活整个师范教育体系,已产生良好的连锁反应,正逐步形成以师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的现代师范教育体系。

人才培养是师范院校的立校之本,也是师范院校的主责主业所在。作为师范院校,必须进一步强化自己的教育特色,在提升办学层次的同时更加注重提高教学质量,把学校真正办成培养优秀教师

的基地。师范院校还必须推动师范教育改革,增强教师教育内涵建设。同时,要适应互联网+时代发展需求,关注教育学的现代性转变,努力打造师范院校命运共同体,倡导并践行协同创新,加强教育学科与教师教育的联系,建立教师教育课程教学和组织设置体系,强化实践实习和就业帮扶,完善师范专业教学评价,推动人才培养质量的持续提升。

新时代赋予中国教师教育前所未有的契机,放眼未来,我们坚信,大力发展更高质量的师范教育,源源不断地释放教育红利,中国教育必将为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强有力的人才支撑。

(作者系河南信阳师范学院副教授)

2018 学业水平考试学术研讨会 将于11月在上海举办

实施高中学业水平考试制度是高考综合改革方案的重要组成部分。高中学业水平考试在提供学生充分选择的同时,深度推动高中教育教学改革、高校招生与人才培养改革,有效提高考试机构在考试组织与考试评价领域的专业化水平。

基于上海的高考综合改革试点实践,上海市教育考试院联合复旦大学组织发起面向全国的学业水平考试专题研讨会2018学业水平考试学术研讨会。会议将

于2018年11月22日、23日在上海举办,以学业水平考试的改革与发展为主题,就教育考试改革的传承与创新、学业水平考试的组织与管理、学业水平考试的命题与评价、学生学业的评价与诊断等议题展开学术研讨。

此次会议旨在为全国的学业水平考试提供共同探讨、深化认识、交流分享研究成果的平台,为全国高考综合改革推进作出应有的贡献。



小心指纹签到让管理僵化

吴维煌

利用指纹机或人脸识别仪对教师进行上班签到、下班签退,并将考勤结果直接与评优、绩效考核等挂钩,已成为不少学校对教师进行评价与考核的一种方法。这是一种便捷的管理方式,但也有只管其身,不管其心之嫌,招致部分教师的反感。

假如某教师早到校,因为处理班级事务,未能在规定时间内签到,考勤结果只能是迟到一次。如果某教师在实验室为明天的实验课做准备,没有在规定时间内签退,考勤结果只能是早退一次。只认指纹和脸谱的考勤机,虽然给学校管理带来了便捷,却给教师带来不小的压力,也催生了一些教师只签到、不工作的工作状态。

教师的工作时间其实是难以用时间和场域来界定的。教师在下班后或者节假日备课、家访,与学生家

长通过电话、微信沟通学生的在校表现,算不算工作?当别人都进入梦乡时,有的教师还在设计和思考明天的教学方案,算不算工作?

而今,由一台机器对教师上下班时间作出裁决,让不少教师产生一种不被信任、不被尊重的感觉。为适应这种模式,让自身利益不受损失,部分教师将签到和签退看成重要事项,签到、签退时间一到,无论多么重要的教育教学活动都要停下来,例如,有家长来访,正在交谈时,家长被告知签到时间到了,交谈只能停止,教学研讨正在兴头上,签退时间一到立马解散。

只关注教师是否在场,不关注教师做什么的管理模式,注重签到而不注重作为,不仅容易将教师的工作时间切割成一个个碎片,而且降低了教师的工作效率。签到的目的是什么?是为了更好地作为。当签到后无

法实现更好地作为时,就需要认真思考是否还签到?如何进行签到?

平心而论,大多数教师都是非常敬业的,每天在工作上投入的时间都超过学校作息时间表中规定的时间,无须用签到、签退对教师的上下班进行管理。但是,为了强化工作纪律,可以适当使用签到的方式进一步规范学校的作息制度,但要以尊重实际、不对教师教学造成干扰为前提,在执行层面要有一定的弹性。

教师工作纪律的管理不应将重点放在签到上,而应放在作为上。例如,某教师在不影响工作的前提下,向学校申请外出进行教育调研,虽然他本身没在校内的岗位上,但他是为了取得更大的作为,这不仅是教师个体发展的需要,也是教育发展的需要,不应以签到约束教师的工作时间与空间。(作者系蒲公英评论独立评论员)