

特别关注

一体化体育课程：

教给学生受益终身的技能

本报记者 李小伟

从小喜欢各种体育活动的龙龙，新学期来到了心仪的中学，但让他感到郁闷的是，身为高中生的他，不仅要去学习小学就学过的前滚翻，而且还要学好几个学时。这让体育运动水平已经很高的龙龙想不通，要求改学别的内容。但老师告诉他，前滚翻大家都要学，就算是你翻出花来，也一样得学，这是教学规定。无奈之下，龙龙只好按部就班地上体育课，学习热情却再也提不起来。

像龙龙一样，喜欢体育却不喜欢体育课的青少年学生，大有人在。必须改变这种现状。中国教育科学研究院体卫艺教育研究所副所长于素梅研究员在近日由中国教育科学研究院组织召开的学习贯彻全国教育大会精神 扎实推进一体化体育课程体系建设研讨会上认为，多年来，如同铁路警察各管一段，体育学科课程在大中小学各学段不能得到有效衔接，以至于学生学了12年乃至15年还没有掌握一项运动技能。今后，我们要从基础、提高、拓展三个方面重新建立上下贯通的体育课程内容体系，确保青少年在学生阶段熟练掌握一至两项能够受益终身的运动技能。

一体化体育课程瞄准学段衔接难题

大中小学体育课程一体化研究 是教育部基础教育课程教材发展中心承担的 国家社会科学基金教育学重大项目 教材建设中创新性发展中华优秀传统文化研究的子项目，同时也是教育部课程教材研究所作为国家级课程研究的专门机构成立以来，首批推出的6个项目重点课题之一。该项目由中国教育科学研究院承担，由于素梅研究员牵头负责具体研究工作。

多年来，体育课程存在大中小学各学段不衔接的现象，哪个学段学什么、该学什么、先学什么、后学什么以及学到什么程度等都缺乏系统的课程体系。

在于素梅看来，这一重大理论与实践问题，直接影响体育课程教学改革和教育教学质量的提升，影响体育教师教育教学能力的发挥与促进，影响青少年学生终身参加体育锻炼的一到两项运动技能的形成，影响体育在德智体美劳五育中的学科地位，还影响着全面育人目标的实现。

于素梅说：一体化体系的建设以学生终身体育和身心健康需求为逻辑主线，将建构纵向衔接、横向一致、内在统一、形式联合的课程总体框架，依据学生的动作发展规律、认知规律、身体发育规律、运动技能形成规律等基础理论，从基础、提高、拓展三个方面重新确立哪个学段学什么的上下贯通的课程内容体系，从学段和单项两个大的方面研制体育学习评价标准。

于素梅认为，建构一体化体育课程体

一线采风

革命老区冲出一支足球队

——山东省莱芜市苗山镇希望小学足球文化建设纪实

本报记者 张兴华 通讯员 袁明清

近日，在山东省莱芜市2018年度小学生足球联赛中，苗山镇共青希望小学摩云足球队分别以5 0；4 2和3 3的战绩获得小组第一名。

这是我校足球队又一次在全市小学生足球联赛中取得绝对领先的成绩，现在足球已经成为我们这所偏远山区小学的一种校园文化。接受记者采访时，该校校长表明清显得格外兴奋。

山里孩子爱上“球”

上世纪90年代由莱芜团市委捐建的苗山镇共青希望小学，地处莱芜市东北部的九十九顶摩天山麓。

随着乡村振兴战略的实施，该校硬件设施发生了根本性改观。2015年3月，该校建成了一块3350平方米的人工草皮操场。看着这漂亮的操场，在土操场上跑惯了的孩子们兴奋极了，一下课都会冲到操场上跑几圈儿，有的甚至在操场上打几个滚儿，整个校园笑声、呐喊声此起彼伏。

看着龙腾虎跃的热闹场面，袁校长萌生了建一支足球队的想法。说干就干，2015年9月新学期开学，学校利用少年宫建设仅有的专项资金一次性购买100个足球，首先发到三至五年级每个孩子手中，从学习足球操开始培养孩子的兴趣。



在外籍教练指导下，山东淄博高新区第七小学学生在足球技能上有了很大提升。 本报记者 张学军 摄

系，既要注重顶层设计理论研究，也要强调实验研究更好地完善理论体系与发挥实践指导作用，还必须充分体现专业性、科学性、引领性和适宜性的高度统一。该研究立足于为决策服务提供重要的理论参考，为推动体育课程教学改革发挥重要的促进作用。

一体化体育课程应瞄准终身发展需求

作为国家社会科学基金教育学重大项目 教材建设中创新性发展中华优秀传统文化研究的总负责人，教育部基础教育课程教材发展中心副主任、课程教材研究所所长田慧生认为，一体化体育课程体系建设项目和落实全国教育大会精神密切结合，赋予了该项目更重大的意义。

他建议：一要把握方向；二要抓住重点；三要做好科学论证；四要有国际视野，希望研究能将立德树人这一根本任务作为突破口，最终服务于学生的全面发展和健康成长。

中国教育科学研究院院长崔保师说，在大中小学体育课程一体化研究中，一要深刻认识体育工作的重要性，以更高的站位寻找推进学校体育工作的突破口；二要遵循规律做好一体化体育课程建设研究，注重从体系上激发并持续增强学生热爱体育的兴趣；三要协同创新，抓住推进一体化体育课程体系建设研究的关键点。

崔保师建议，要以一体化体育课程体系建设为抓手，要坚持问题导向和目标导向相结合，继承与创新相结合，普遍要求

和特色发展相结合，理论与实践探索相结合，体育与文化相结合，国内成功经验和国外先进做法相结合。认真学习和贯彻好全国教育大会精神，把握方向、协同攻关，以课题研究为引领，有力推动体育课程改革，创新体育一体化课程体系。

莫把体育课上成说教课

长期以来，学校体育课存在许多怪现象：教篮球原地胸前传球要上四五节课，运球、传球、行进间上篮等技术有好几堂课，但却不教投篮。小学学前滚翻、中学学前滚翻到了高中还要学，甚至有些大学还让学生学前滚翻。多数体育课准备活动千篇一律，学生上了10多年体育课却从未打过比赛。

为了改变这种状况，一些专家学者和地方教育部门已开始研究解决的办法。

北京师范大学体育与运动学院院长毛振明，近年致力于在学校开展全员参与的运动会，变少数人赛，多数人看的体育竞赛现状为人人争相参与、奋勇争先的局面，学生参与体育活动热情极大提升，在享受体育快乐的同时也锤炼了意志品质。他表示，体育课程教学必须促进和实现全体青少年学生对体育的热爱和运动习惯的养成，必须打破内容陈旧、缺乏竞赛、技能低下、学生感受不到乐趣的不良状态。

现在许多体育课被老师们上成了军事课、纪律课、安全课、说教课、技术课等，导致许多学生喜欢体育却不爱体育课。重庆市体育教研员牛晓不无担忧地

说，我们重庆市教育科学院根据体育与健康新课程标准的要求，从对学生核心素养培育的目标出发，提倡在课堂中以玩为突破口，激发学生与教师的内驱力，玩出体育课堂的精彩。

在北京体育大学教授张英波看来，一体化体育课程就是按照孩子身心发展的规律促进其健康成长。人的一生中每个阶段尤其是婴幼儿阶段有很多动作发展的敏感期，抓住这一关键时期，可以达到事半功倍的效果，而一旦错过动作发展的敏感期，可能就事倍功半了。因此，在什么年龄段学什么、该练什么应该有严格规定。

北京体育大学教授罗冬梅近年来致力于幼儿体育发展。在她看来，体育必须从娃娃抓起，而人的全面发展又应该以体育为突破口，这恐怕也是为什么我们要把育人为本作为教育工作的根本要求，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点的缘故。

事实上，随着课程改革的不断深入，一体化体育课程正在成为学校体育界的共识。

教育部《体育与健康》课程修订组专家耿培新指出，大中小学体育课程一体化研究能为改变学生喜欢体育却不爱体育课，发挥重要作用。

让学生在“教”“练”“赛”中享受体育的快乐

前不久召开的全国教育大会强调：要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

这为学校体育新时期的发展指明了方向，也让学校体育进入了一个全新的时代。教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰在接受本报记者采访时表示，全国教育大会清晰阐述了学校体育的目标，那就是享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志四位一体，这是针对教育的特点，特别是针对体育教育的特点而提出的。

王登峰说：体育不仅仅是身体健康，体育还承载着健全人格、锤炼意志品质这样一个思想、意识形态，是承载着思想道德修养和振奋民族精神的基础性工程，而且能够让让学生在健全人格、锤炼意志的过程中享受到体育锻炼的乐趣。

校园体育也将有新气象。教育部有关负责人曾透露，秉承全国教育大会的精神，新的校园改革措施将相继出台，整治各种顽疾。

王登峰表示，一体化体育课程研究对我国学校体育课程发展将起到积极作用。未来，学校体育就干三件事：第一件事就是教，就是要教会孩子们基本健康知识、基本运动技能，教会专项运动；第二件事就是要练，体育作业、课余训练要成体系；第三件事就是赛，学校体育一定要有竞赛，要让孩子至少在班里的比赛中能够上场，要让每个孩子都能参与到竞赛中去。

一所农村小学的女篮奇迹

本报记者 高毅哲 蒋亦丰

运球！上篮！注意跳投动作！

近日，记者走进浙江省金华市永康唐先小学。夹在这所农村小学的几栋教学楼之间的狭小空地上，有几块篮球场，一群女生正在训练。若非亲眼所见，记者实在难以相信，在这简陋的场地上，这群看起来略显瘦弱的女生，居然是浙江省小学生篮球联赛的霸主。

2017年，唐先小学女篮在省小学生篮球联赛女子甲组决赛中勇夺冠军。这是金华市小学生篮球时隔30多年后，重新登上全省篮球联赛最高领奖台。2018年6月，唐先小学女篮在乙组决赛中夺魁，在甲组决赛中获得亚军。连年在省级最高比赛中斩金夺银，唐先小学女篮风头一时无两。

一所普通的农村学校为何可以击败众多城市校，创造出女篮奇迹？

在素质教育理念下，永康市教育局提出一校一特色的办学思路。2012年，唐先小学提出了手篮球梯队建设，并提出了以球育德，以球促智，以球健体的校园篮球文化理念。学校建起一到六年级的篮球梯队。在一、二、三年级的大课间活动及体育课上，篮球成了学生必备的玩具；到四年级，学校开

始组织每名女生进行系统训练；五、六年级后，一些具有篮球特长的学生被选拔进入篮球队。校办主任吴江华自告奋勇，担任校女篮队主教练一职。他与周永兴、施继业两位老师组成了最初的教练组。尽管他们不会打篮球，但凭借一股钻研劲儿，硬是调教出了一支有模有样的女篮队伍。

多年来，篮球为这所农村小学带来无穷的欢乐。唐先小学连续开展了篮球文化节活动。竞技体育更是给全校师生带来宝贵的精神财富。每逢比赛，大家都会去为队员们加油助威。日常训练非常艰苦，队员们反复练习运球、上篮、投篮。每天还要进行各种练习，力求突破极限。累得快坚持不住时，队员们齐声喊加油加油，相互鼓励着咬牙完成训练。

我们追求的是 学习与篮球并进，知识与运动共舞，激情与梦想同在，篮球与智慧齐飞，让孩子们在快乐中学习，在运动中成长。唐先小学校长王斌说。

女篮队员赵霜夏曾经是名文弱内向的小姑娘。在篮球队里，她学到很多在课堂上学不到的东西，变得开朗、自信，也懂得了团队协作。加入篮球队，是我最新的选择。她说。

新闻速递

全国青少年科技体育夏令营举办

本报讯（记者 李小伟）由湖南省体育局和全国体育运动学校联合会共同举办的2018年全国青少年体育夏令营（湖南站）暨湖南省体育·新时代全国青少年科技体育夏令营近日在长沙西湖公园举行。

本次夏令营以科技体育为主题，以让青少年体验和掌握科技体育技能为主要目的，设置了定向运动、无线电测向、航空航海和车辆模型、爱国主义教育、手工制作等丰富的内容，北京、广州、山东、河南、浙江等全国各地的50名青少年和来自湖南各地的1000多名青

少年欢聚一起，学习技能，互动交流，体验科技体育的魅力，共同歌唱祖国，体验湖南浓厚的红色文化底蕴，接受爱国主义教育，渡过一个有意义的国庆假期。

全国青少年体育冬夏令营是国家体育总局2018年实施的青少年体育重点工程，旨在推动青少年掌握运动技能，养成参与体育运动的习惯。本次夏令营是湖南省青少年体育·新时代冬夏令营系列活动之一，希望整合多方力量努力打造全国示范性的品牌夏令营活动，引领和推动湖南省青少年体育冬夏令营工作开展。

北京体能训练协会成立

本报讯（通讯员 赫忠慧）北京体能训练协会第一次会员大会暨北京体能训练协会成立大会近日在首都体育学院举行。第一次会员大会后，举行了北京体能训练协会成立大会暨第一届理事会会议。

在北京体能训练协会首届体能发展论坛上，尹军教授、李春雷教授、玄宇光先生分别作了《从雅加达亚运会看体能训练发展趋势》《健康中国体能先行》《以体能训练塑造孩子性格》的专题报告。

北京体能训练协会的成立，将围绕中国奥运战略和健康中国的国家发展战略，为竞技体育科学化训练与青少年体质健康发展提供服务，整合北京地区体能训练及发展领域的知名专家学者及优质社会资源，进而促进体能训练标准化课程体系的制定及推广应用，培养不同应用领域的体能训练专业人才，搭建多学科融合的研究平台，探索新时代体能训练的科学化、系统化路径，推动全民健身和全民健康的深度融合。

体育运动向学生兴趣看齐

本报讯（通讯员 张形升）以班为单位，每个学生都参与红绸舞比赛，整个学校成了红绸的海洋。这是山东省安丘市经济开发区中学日前举行的一场红绸舞比赛的壮观场面。

面向全体学生，以培养学生的兴趣为出发点，带动更多人参与体育活动，是该校丰富课外体育活动的出发点。该校为此成立了足球、长跑、高跷、武术、秧歌、红绸舞等30个体育社团，在满足学生需求的基础上，增加活动的趣味性和参与度。

运动会作为学校开展体育活动的形式之一，该校一改过去运动会少数学生参加的做法，不仅根据学生需求、意愿设置运动项目，

而且把运动会由原来的一天改为三天。该项改革不仅增加了小学一年级50米短跑、4 50米接力跑等近50个项目，而且使学生参与率和教职工参与率均达到100%。

增加学生运动依靠学校和教师远远不够，该校在征求家长意见的基础上，鼓励家长和学生一起参加社会体育活动，社区积极创造便利条件，逐步形成家庭、学校、社区联动共同指导学生体育锻炼的机制。在该校，除了体育课、校园足球等丰富多彩的校园赛事培养了学生参与运动的兴趣和习惯。该校计划，今后将继续加大体育活动的投入，为学生搭建更多、更好的平台，促进学生全面发展。